



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI**

MATA AJAR : BUDI PEKERTI
PERIODE : FEBRUARI 2025 - JULI 2025
TAHUN AKADEMIK : 2024- 2025 (GENAP)
KOORDINATOR : Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M
PENGAJAR : Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN 2024-2025**



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BUDI PEKERTI	STIK 007	Mata Kuliah Humaniora	3 SKS (3T)	3 x 14 x 50' = 2100 menit	II	Januari 2025
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M			 Ns. Jehan Puspasari, M.Kep.		
	Tim Pengampu: Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL	S	<ol style="list-style-type: none"> bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP.S-1) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP.S-3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CP.S-5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain, taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CP.S-7) memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri pelayanan fisioterapi yang diberikan, serta bertanggungjawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya (CP.S-13) 			

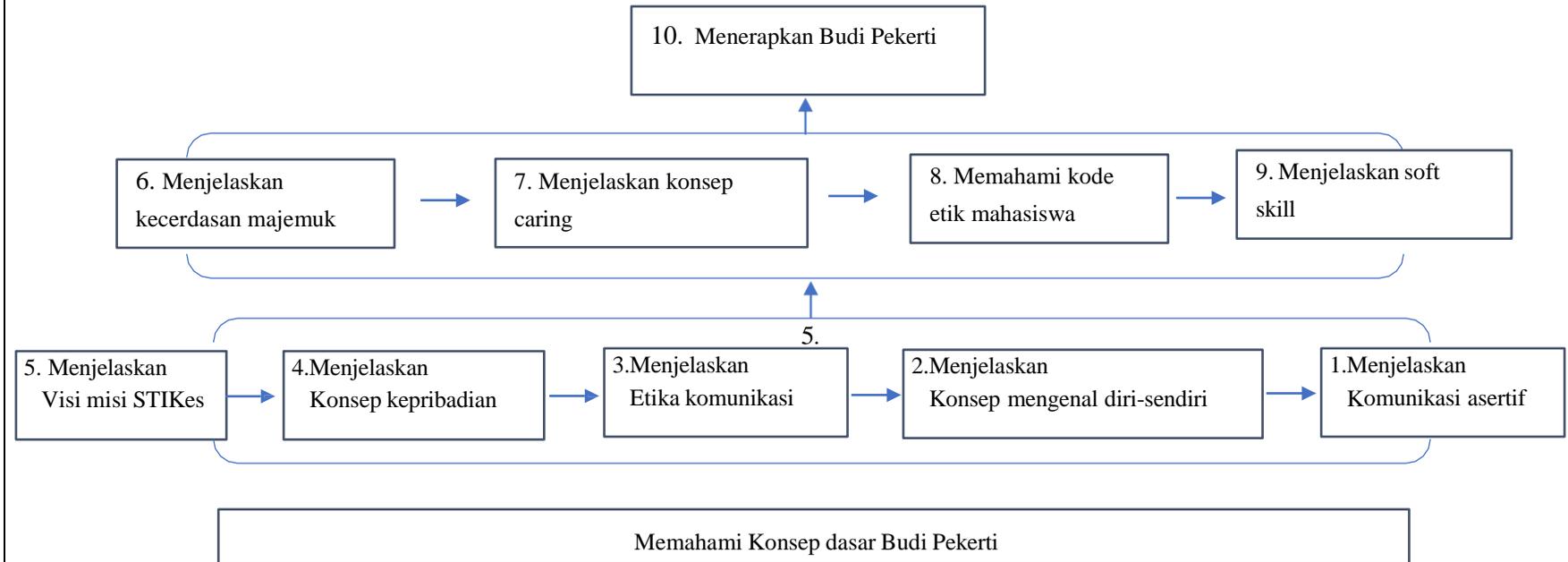
		KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. mampu membuat dan mengaplikasikan pendokumentasian, dan menyajikan informasi layanan fisioterapi sebagai dasar rujukan bagi fisioterapis dalam menetapkan tindakan fisioterapi lanjutan/ rujukan (CP.KK-10) 2. mampu mengkaji dan bertanggungjawab atas kerja sendiri dan kelompok di bidang pelayanan fisioterapi serta memiliki komunikasi interpersonal, empati dan sikap etis sesuai dengan kode etik fisioterapi (CP.KK-18) 3. mampu mengaplikasikan dan mengembangkan keterampilan softskill dengan mandiri (CP.KK-22) 4. mampu melakukan persiapan pasien yang akan dilakukan pemeriksaan diagnostic dengan memperhatikan aspek legal etik (CP.KK-23)
	CP-MK		<p>Setelah mengikuti MK perkuliahan ini, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep budi pekerti 2. Memahami nilai-nilai budaya STIKes RS Husada 3. Memahami konsep kepribadian 4. Mengaplikasikan teknik komunikasi asertif 5. Mengaplikasikan softskill 6. Mengaplikasikan perilaku berbudi pekerti dalam berinteraksi dengan oranglain 7. Mengaplikasikan perilaku berbudi pekerti di lingkungan kampus 8. Mengaplikasikan bela negara, berbangsa dan bertanah air 9. Memahami dan mengaplikasikan gerakan anti perundungan 10. Memahami pendidikan budaya anti korupsi 11. Memahami penyalahgunaan narkoba 12. Mengembangkan karakter
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Budi Pekerti 2. Konsep nilai-nilai budaya STIKES RS Husada 3. Kepribadian 4. Teknik komunikasi Asertif 5. Pengembangan <i>Soft Skill</i> 6. Perilaku berbudi pekerti dalam berinteraksi dengan oranglain 7. Perilaku berbudi pekerti di lingkungan kampus 8. Bela Negara, berbangsa dan bertanah air 9. Anti perundungan 10. Pendidikan budaya anti korupsi 11. Penyalahgunaan narkoba 12. Karakter Building
Deskripsi Singkat MK			Mata kuliah Budi Pekerti membahas tentang perilaku budi pekerti berdasarkan nilai-nilai yang universal dan nilai-nilai yang dianut institusi STIKES RS Husada, pendidikan kepribadian, moral, akhlak, sopan santun, karakter untuk membentuk soft skill mahasiswa dan sikap <i>caring</i> dalam memberikan layanan fisioterapi, pendidikan bela negara untuk menginternalisasi budaya anti korupsi serta menghindari penyalahgunaan narkoba.

Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Budi Pekerti 2. Konsep nilai-nilai budaya STIKES RS Husada 3. Kepribadian 4. Tehnik komunikasi Asertif 5. Pengembangan <i>Soft Skill</i> 6. Perilaku berBudi pekerti dalam berinteraksi dengan oranglain 7. Perilaku berBudi pekerti di lingkungan kampus 8. Bela Negara, berbangsa dan bertanah air 9. Anti perundungan 10. Pendidikan budaya anti korupsi 11. Penyalahgunaan narkoba 12. Character Building
Metode Penilaian dan Pembobotan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktifitas Partisipasif: 20% 2. Hasil proyek: 30% 3. Tugas: 10% 4. Kuis: 5% 5. UTS: 15% 6. UAS: 20%
Pustaka	Utama :	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lickona, T. (2013). <i>Educating For Character</i>. Mendidik untuk membentuk karakter. Bandung: Bumi Aksara. 2. Potter, P.A and Perry, A.G (2002). <i>Fundamental of Nursing concept, process and Practice</i>. Sr. Louis : CV Mosby Company 3. Samani, M. (2011). Konsep dan model Pendidikan karakter. Rosda. Jakarta. 4. Subagyo,A. (2015). Bela Negara: Peluang dan Tantanan di Era Globalisasi. Jakarta: Graha Ilmu. 5. Suparma, P. (2002). Pendidikan Budi Pekerti di sekolah. Jakarta. 6. Watson, Jean (2004). <i>Theory of Human Caring</i>. 7. Wibowo,A. (2013). Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Pustaka Belajar.Yogyakarta.
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Feist, J., & Feist, G.J. (2010). Buku-1. Teori Kepribadian. Theories of Personality. Jakarta: Salemba Humanika 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian. (2011) 3. Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi. Nanang T. Puspito,N.T, Elwina S.M, Sri Utari I. dan Kurnidi.Y. 4. Wibowo,A. (2013). Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Pustaka Belajar.Yogyakarta. 5. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter. Jakarta: Kencana Predanamedia
Media Pembelajaran	Online :	Perangkat keras :
	Computer, <i>gadget</i> , zoom, <i>google class</i> , <i>google meet</i> , <i>quizizz</i> , <i>whatsapp</i> , dan akses internet	Laptop, LCD, Projector ,alat tulis
Team Teaching		-
Mata Kuliah syarat		Tidak ada

Peta Kompetensi

Setelah menyelesaikan mata kuliah Budi Pekerti mahasiswa semester 2 Prodi Sarjana Fisioterapi STIKes RS Husada dapat mensimulasikan Budi Pekerti dan menerapkan Budi Pekerti baik saat interaksi dengan orang lain, di lingkungan kampus, di lingkungan public/masyarakat berdasarkan nilai-nilai Budi Pekerti.



Rencana Evaluasi

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video roleplay Link:	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan XI dengan topik mengenai perilaku bullying, radikalisme dan penyalahgunaan narkoba Link:	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Kuis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui wordwall Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

MATRIKS RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mgg	Ptm	Wkt	Hari/Tanggal/ Jam	CPL	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)											
			Selasa, 18 Februari		Penjelasan RPS							RC		
I	1	3x50	Selasa, 18 Feb 07.30-10.00	CPS- 1,2,3,5, 7 CPKK- 10,18,2 2,23	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian budi pekerti 2. Menyebutkan tujuan pendidikan budi pekerti 3. Menjelaskan komponen/unsur- unsur budi pekerti 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi budi pekerti 5. Menjelaskan manfaat sikap budi pekerti.	Konsep dasar Budipekerti 1. Pengertian budipekerti 2. Tujuan pendidikan 3. budi pekerti 4. Komponen/unsur-unsur budi pekerti 5. Faktor yang mempengaruhibudi pekerti 6. Menjelaskan manfaat sikap berbudi pekerti	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative</i> - <i>Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalambentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkanceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen dan mahasiswa Tanyajawab 5. Melakukan pembelajaran sesuai metode 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpul kan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observas i	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i>	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7 %	1 - 12

II	2	3x50	Selasa, 25 Feb 07.30-10.00	CPS- 1,2,3,5, 7 CPKK- 10,18,22, 23	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian kesadaran mengetahui diri sendiri 2. Menyebutkan tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Menjelaskan konsep Johari Windows 4. komponen/unsur- unsur kesadaran diri 5. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 6. Menjelaskan upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	Konsep mengenal diri sendiri 1. Pengertian kesadaran mengetahui diri sendiri 2. Tujuan dan manfaat mengetahui diri sendiri 3. Konsep Johari Windows 4. Komponen/unsur-unsur kesadaran diri 5. Faktor yang Mempengaruhi kesadaran diri 6. Upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative - Learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen Menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G- form/ Quizzi - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 - 12
III	3	3x50	Selasa, 4 Maret 07.30-10.00	CPS- 1,2,3,5, 7 CPKK- 10,18,22, 23	Mahasiswa mampu 1 Menjelaskan pengertian <i>Soft Skill</i> 2 Menjelaskan tujuan dan manfaat pendidikan <i>Soft Skill</i> 3 Menjelaskan perbedaan <i>Soft Skill</i> 4 dan <i>Hard Skill</i> 5 Menjelaskan	Konsep dasar <i>soft skill</i> 1 Pengertian <i>SoftSkill</i> 2 Tujuan dan manfaat pendidikan <i>Soft Skill</i> 3 Perbedaan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard skill</i> 4 Komponen <i>SoftSkill</i> 5 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>SoftSkill</i> 6 Ketrampilan dalam	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative - Learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G- form/ Quizzi - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7 %	1 - 12

					komponen <i>Soft Skill</i> 6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Soft skill</i> 7 Menjelaskan ketrampilan dalam mengembangkan <i>Soft Skill</i>	mengembangkan <i>7 Soft Skill</i>		4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas							
IV	4	3x50'	Selasa, 11 Maret 07.30-10.00	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu 1. Memahami nilai nilai STIKes RS Husada 2. Menjelaskan tujuan dan strategi pelaksanaan Visi dan misi 3. Menjelaskan tujuan nilai budaya STIKes RS Husada 4. Menjelaskan nilai-nilai SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Menjelaskan tujuan dan unsur-unsur nilai SerQueResNC 6. Membuat komitmen perikah sesuai nilai SerQueResNC STIKes RS Husada	Visi, Misi dan nilai-nilai STIKes RS Husada 1 Visi dan Misi STIKes RS Husada 2. Tujuan dan strategi pelaksanaan Visi dan Misi. 3. Tujuan Nilai-nilai yang dianut STIKes RS Husada 4. Nilai-nilai dalam SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Aplikasi SerQueResNC STIKes RS Husada 6. .Komitmen pelaksanaan nilai nilai STIKesRS Husada	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkanceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizzi</i> - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 - 12	

V	5	3x50'	Selasa, 18 Maret 07.30-10.00	CPS- 1,2,3, 5,7 CPKK- 10,18,22 ,23	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian kepribadian 2. Menjelaskan teori kepribadian 3. Menjelaskan tipe kepribadian 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Menjelaskan dampak kepribadian yang tidak baik 6. Menjelaskan keterampilan untuk mengembangkan kepribadian yang baik.	Konsep dasar kepribadian 1. Pengertian kepribadian 2. Teori kepribadian 3. Tipe kepribadian 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Dampak kepribadian yang tidak baik	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative - Learning/ PBL	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkanceramah dosen(<i>daring</i>) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi(<i>daring</i>) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas dan mengumpul kan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G- form/ Quizzi z - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 - 12
VI	6	3x50'	Selasa, 25 Maret 07.30-10.00	CPS- 1,2,3, 5,7 CPKK- 10,18,22 ,23	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian karakter/ <i>character</i> 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan karakter 3. Menjelaskan nilai-nilai karakter yang baik 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 5. Menjelaskan nilai-nilai karakter yang	Konsep dasar karakter 1. Menjelaskan karakter 2. / <i>character</i> 3. Tujuan dan fungsi pendidikan karakter 4. Nilai-nilai karakter yang baik 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 6. Nilai-nilai karakter yang baik 7. Pilar karakter 8. Indikator pendidikan karakter 9. Tahapan untuk pengembangan karakter	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative - Learning/ PBL	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah - Mahasiswa mendengarkanceramah dosen - Mahasiswa dan dosen berdiskusi - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen menutup perkuliahan	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G- form/ Quizzi z - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 - 12

					baik 6. Menjelaskan pilar karakter 7. Menjelaskan indikator pendidikan karakter 8. Mendiskusikan tahapan untuk pengembangan karakter									
VII	7	3x50	Selasa, 08 April 07.30-10.00	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu 1. Mendiskusikan nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans cultural 2. Mendiskusikan implikasi budi pekerti menurut perspektif agama dan trans cultural 3. Mendiskusikan peran spiritual dalam budi pekerti 4. Mendiskusikan budi pekerti sesuai agama dan trans cultural dalam pelaksanaan asuhan fisioterapi	Budi pekerti dalam perspektif trans-kultural 1. Nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans kultural 2. Implikasi budi pekerti dalam perspektif agamans cultural 3. Peran spiritual dalam budi pekerti 4. Budi pekerti sesuai agama trans kultural dalam pelaksanaan asuhan fisioterapi	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative Learning/ PBL	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalambentuk ceramah - Mahasiswa mendengarkanceramah dosen - Mahasiswa dan dosen berdiskusi - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas	- Quiz - Forum - Tugas	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G-form/ - Quizziz - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	9%	1 - 12
UJIAN TENGAH SEMESTER (21-25 APRIL 2025)														
VIII-IX	8-9	3x50	Selasa, 29 April 09.10-11.40 Selasa, 6 Mei 09.10-11.40	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu 1. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti dg orang lain dalam situasi berada di ruang publik/unum (ruang bersama/	Presentasi hasil diskusi tentang berbudi pekerti dengan orang lain saat berada di ruangan publik/umum 1.1 Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat berada di ruang/	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalambentuk ceramah - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen - Mahasiswa dan dosen	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G-form/ - Quizziz - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 - 12

					diskusi, kantin, mushola, lift, lapangan, asrama, toilet, dll) 2. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	fasilitas umum (ruang bersama/ diskusi, asrama kantin, mushola, lift, toilet, lapangan OR dll) 1.2 Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	- <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	berdiskusi - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi							
X-XI	10-11	3x50'	Selasa, 13 Mei 09.10-11.40 Selasa, 20 Mei 09.10-11.40	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu 1. Menyebutkan pengertian kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 2. Menjelaskan teori kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 3. Menjelaskan jenis kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i> (IQ, EQ, dan SQ) 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 5. Menjelaskan tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 6. Menjelaskan keterampilan	Konsep dasar kecerdasan majemuk: 1. Pengertian kecerdasan majemuk 2. Teori-teori kecerdasan majemuk 3. Jenis kecerdasan majemuk 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk 5. Tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk 6. Keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>)	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen - Mahasiswa dan dosen berdiskusi - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizzi</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7 %	1 – 12	

					dalam mengembangkan kecerdasan majemuk									
XII	12	3x50'	Selasa, 27 Mei 09.10-11.40	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian radikalisme dan perundungan 2. Mendiskusikan penyebab radikalisme dan perundungan 3. Mendiskusikan bentuk kekerasan 4. mendiskusikan bentuk radikalisme dan perundungan 5. Mediskusikan peran masyarakat dalam perundungan	Anti Radikalisme dan Perlindungan dari perundungan (<i>Bulying</i>) 1. Definisi radikalisme dan perundungan 2. Penyebab radikalisme perundungan 3. Bentuk-bentuk kekerasan 4. Bentuk radikalismedan Perundungan 5. Peran masyarakat terhadap radikalisme dan Perundungan	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah - Mahasiswa mendengarkanceramah dosen - Mahasiswa dan dosen berdiskusi - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab Dosen menyimpulkan materi	- Quiz - Forum - Tugas Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizzi</i> - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 – 12
XIII	13	3x50'	Selasa, 3 Juni 09.10-11.40	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan Pengertian narkoba 2. Mendiskusikan P4GN/ Pencegahan Penyalahgunaan Penggunaan Narkoba dan Peredaran obat terlarang 3. Mendiskusikan bahaya narkoba 4. Mediskusikan jenis narkoba 5. Mendiskusikan cara mencegah	Pencegahan Penyalahgunaan Penggunaan Narkoba dan Peredaran obat terlarang (P4GN) 1. Pengertian P4GN 2. Tujuan P4GN 3. Manfaat P4GN 4. Area P4GN 5. Komitmen untuk melaksanakan P4GN	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizzi</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7 %	1 – 12

					6. Komitmen untuk melaksanakan 4PGN										
XIV	14	3x50'	Selasa, 10 Juni 09.10-11.40	CPS-1,2,3,5,7 CPKK-10,18,22,23	Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang Pemberantasan Budaya Anti Korupsi 1.1 Menjelaskan Pengertian korupsi 1.2 Mendiskusika Jenis korupsi 1.3 Mendiskusikan Dampak korupsi 1.4 Mediskusikan Hukum dalam korupsi 1.5 Mendiskusikan cara mencegah budaya anti korupsi	Pemberantasan Budaya Anti Korupsi 1.1. Pengertian korupsi 1.2. Jenis korupsi 1.3. Dampak korupsi 1.4. Hukum dalam korupsi 1.5. Pencegahan budaya korupsi	Daring: - Video confrence: - Zoom meeting, google meet, - GCR Luring: - Diskusi - Role Play - Praktika - Peer to peer - Kuliah interaktif - Collaborative Learning/ PBL	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah - Mahasiswa mendengarkanceramah dosen - Mahasiswa dan dosen berdiskusi - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOT S - Soal Essai - G-form/ Quizzi z - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	RC	7%	1 - 12	
UJIAN AKHIR SEMESTER (21-25 JULI 2025)															

Jakarta, Ferbruari 2025

Mengetahui

Ka.Prodi Sarjana Fisioterapi STIKes RS Husada

Ns. Jehan Puspari, M.Kep.
NIK: 113880037

Koordinator M.K

Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M
NIK: 1123950106

SRSH/SPMI/FO/03/AK-BAAK/25

Lampiran

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	STIK 007
Semester	:	II
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Penerapan budi pekerti di ruang publik
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan penerapan budi pekerti di ruang publik
Tujuan tugas	:	Mahasiswa melakukan roleplay penerapan budi pekerti di ruang publik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dimulai dari penjelasan RPS
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal sebelum pertemuan ke-8
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi dalam 5 kelompok2. Masing-masing kelompok membuat video roleplay (disesuaikan dengan situasi ruang public)3. Mahasiswa bebas memilih ruang publiknya4. Mahasiswa membuat video yang kreatif dan menarik5. Maksimal video 15 menit6. Video akan diputar pada pertemuan ke-87. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran	:	<ol style="list-style-type: none">1. Video
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none">1. Kreatifitas ide2. Pencahayaan video3. Durasi waktu video4. Sound video5. Pesan yang disampaikan
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none">1. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point2. Video akan dipublish di channel youtube STIKes RS Husada
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	STIK 007
Semester	:	II
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Presentasi
Sub CPMK	:	Mahasiswa memahami konsep radikalisme, perundungan dan penyalahgunaan narkoba
Tujuan tugas	:	Mahasiswa dapat mengaplikasikan sikap anti perundungan dan anti penyalahgunaan narkoba
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dimulai sejak penjelasan RPS
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal sebelum pertemuan ke- 11
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi 3 kelompok Kelompok 1: tentang radikalisme Kelompok 2: tentang perundungan Kelompok 3: tentang penyalahgunaan narkoba 2. Membuat makalah 3. Kembangkan konsep-konsep dan contoh-contoh real sesuai dengan topik 4. Buat pembahasan/ kesimpulan dari topik-topik tersebut 5. Dipresentasikan sesuai jadwal RPS
Bentuk dan Format Luaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimal 10 hal, maksimal 20 hal (sudah dengan cover dan daftar pustaka) 2. Referensi maksimal 10 tahun ke belakang (jurnal, surat kabar, rubric, dll)
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota

kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK (UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :
Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :
Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan:				
	a. Sistematis		X	2.5	
	b. Pembahasan makalah		X	2.5	
	c. Acuan sahih		X	2.5	
3	Penampilan laporan:				
	a. Rapih		X	0.5	
	b. Bersih		X	0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

6

10

Lengkap, memenuhi syarat minima _____ **lengkap dan bagus**
Tidak sistematis _____ **sistematis, baik sekali**
Pembahasan salah _____ **pembahasan benar dan logis**
Tampilan buruk _____ **tampilan sangat bagus**

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi syarat **minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



**KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024/2025 (GENAP)**

Program Studi : Sarjana Fisioterapi
MK : Budi Pekerti
Beban SKS : 3 SKS (3T)
Semester II
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah soal : 80 butir soal MCQ
Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang Kemampuan					Jumlah		Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal	%	
1	Konsep Dasar Budi Pekerti	2	2	1	1	0	6	5	1 s.d 5
2	Kesadaran diri (<i>self Awareness</i>)	2	1	1	1	0	5	10	6 s.d 10
3	Nilai –nilai budaya STIKes RS Husada	2	1	1	1	0	5	5	11 s.d 15
4	Kepribadian	2	1	1	1	0	5	10	16 s.d 20
5	Soft Skill	2	2	2	1	0	7	5	21 s.d 25
6	Konsep dasar kecerdasan majemuk	2	1	1	1	0	5	10	26 s.d 30
7	Budi Pekerti dalam Perspektif Trans Cultural	2	2	2	1	0	7	5	31 s.d 40
8	Pengembangan Karakter	2	1	1	1	0	5	10	41 s.d 45
9	Budi pekerti dalam Perspektif Agama dan trans kultural	2	1	1	1	0	5	5	46 s.d 55
10	Anti Narkoba	2	1	1	1	0	5	5	56 s.d 65
11	Budaya anti korupsi	2	2	2	1	0	7	10	66 s.d 75
12	Perundungan dan radikalisme	2	2	2	1	0	7	10	76 s.d 80
							80	100	