



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN D.III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN DASAR	WAT 4.08	Ilmu Keperawatan	5 SKS (3T; 2P)	5 SKS (T= 3)(P=2) 3 sks x 50 x 14 minggu = 2100 menit= 21xpt 2 sks x 100 x 14 minggu = 2800 = 28xpt 2 sks x 70 x14 minggu = 1960 = 20 pt	I	Agustus 2022
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Ns. Dian Fitria., M.Kep.,Sp.Kep.J			 Ns. Veronica Yeni., M.Kep.,Sp.Kep.Mat		

		Tim Pengampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dameria Saragih, S.Kp (DS) 2. Ns.Tri Setyaningsih, M.Kep.,Sp.Kep.J (MS) 3. Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J (DF) 4. Ns.Fendi Yesayas,M.Kep (FY)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah		
	Sikap	CP.S-14	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya (CP.S-14).
	Keterampilan Umum	CP-KU-2) (CP.S-9)	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	Pengetahuan	(CP.P-1a) (CP.P-4)	Menguasai konsep teoritis tentang kebutuhan dasar manusia Menguasai jenis, manfaat, dan pengetahuan procedural tentang penggunaan alat kesehatan
	Keterampilan Khusus	(CP.KK-4) CP.KK1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memilih dan menggunakan peralatan dalam memberikan asuhan keperawatan sesuai dengan standar 2. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat, sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>), sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia (CP.KK1)
	CP-MK		(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
		1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manusia dan kebutuhan dasar manusia
		2	Mahasiswa mampu memahami Konsep kebutuhan dasar oksigen
		3	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan dasar cairan, konsep kebutuhan dasar nutrisi dan faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin dan fekal.
		4	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan dasar aktivitas Konsep kebutuhan dasar istirahat dan tidur, keseimbangan suhu tubuh dan konsep kebutuhan seksual

	5	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan dasar aman dan nyaman, konsep kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki, konsep kebutuhan dasar harga diri dan konsep kebutuhan dasar aktualisasi diri
	6	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manusia dan kebutuhan dasar manusia
	7	Mahasiswa mampu memahami Konsep kebutuhan dasar oksigen
	8	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan dasar cairan, konsep kebutuhan dasar nutrisi dan faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin dan fekal.
	9	Mengetahui konsep penerapan berfikir kritis dalam proses asuhan keperawatan
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang kebutuhan dasar manusia dalam kondisi normal dan gangguan serta upaya untuk memenuhi kebutuhan dasar tersebut sebagai landasan dalam menerapkan asuhan keperawatan. Pada mata kuliah ini akan membahas tentang teori keperawatan dasar meliputi: kebutuhan dasar oksigen, cairan, nutrisi, istirahat dan tidur, aman dan nyaman, memiliki dan dimiliki, harga diri, aktualisasi diri melalui proses pembelajaran ceramah, diskusi, tanya jawab, , audiovisual, demonstrasi dan redemonstrasi.
Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar manusia dan kebutuhan dasar manusia 2. Konsep kebutuhan dasar oksigen 3. konsep kebutuhan dasar cairan, 4. konsep kebutuhan dasar nutrisi 5. Konseo Kebutuhan eliminasi urin dan fekal. 6. Konsep kebutuhan dasar aktivitas 7. Konsep kebutuhan dasar istirahat dan tidur, 8. Konsep Keseimbangan suhu tubuh dan konsep kebutuhan seksual 9. Konsep kebutuhan dasar aman dan nyaman, 10. Konsep kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki, 11. Konsep kebutuhan dasar harga diri 12. konsep kebutuhan dasar aktualisasi diri
Metode Penilaian dan Pembobotan		Tugas 20%, UTS 20%, UAS 20%, Lab 40%
Pustaka	Utama :	<p>Asmadi. (2008). Konsep Dasar Keperawatan. Jakarta: EGC</p> <p>Herdman,T.(2012). Diagnosa Keperawatan: definisi dan klasifikasi 2012-2014 (Made Sumarwati, Penerjemah). Jakarta:EGC</p> <p>Kozier.,et.al. (2012) .Fundamental of nursing concept, proses and practices(9thed). New Jersey: Pearson Education</p>

	<p>Pendukung :</p>	<p>Marion, J. (2006). <i>Noc and Nic Linkage to Nanda I and Clinical Condition Supporting critical reasoning and quality care</i>. USA: Elsevier Mosby</p> <p>Potter & Perry. (2009). <i>Fundamental of Nursing (7thed)</i>. St. Louis: Mosby Elsevier</p> <p>Suara, Mahyar. (2010). <i>Konsep Dasar Keperawatan</i>. Jakarta: TM</p> <p>Suparmi, Yulia dkk (2008). <i>Kebutuhan Dasar Manusia</i>. PT.Intan Sejati, Klaten.Indonesia</p> <p>Taylor.,et.al. (2011). <i>Fundamental of Nursing The Art and Science of nursing care.(7thed)</i>. Philadelphia: Williams & Wilkins</p> <p>Tambunan, Eviana dkk. (2009). <i>Panduan Praktik Kebutuhan Dasar Manusia I Berbasis Kompetensi</i>: Salemba Medika</p> <p>Wartolah, Tarwoto. (2010). <i>Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan</i>. Edisi 4: Salemba Medika</p> <p>Fitria, D. (2018). HUBUNGAN PSYCHOLOGICAL CAPITAL DENGAN MASALAH PSIKOSOSIAL PADA MAHASISWA - SEBUAH STUDI LITERATUR. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 1(2), 34-42. https://doi.org/10.33377/jkh.v1i2.37</p> <p>Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). <i>Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia (1st ed.)</i>. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia.</p> <p>Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (I)</i>. Jakarta.</p> <p>Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan (1st ed.)</i>. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat lunak :</p> <p>Ms. Office; Zoomeeting; Google Classroom</p>	<p>Perangkat keras :</p> <p>Laptop, LCD, Projector, modul praktikum</p>
Matakuliah syarat	Tidak ada	

JADUAL PEMBELAJARAN

Mg	PT	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot
1		1 x100'	<u>Kelas A</u> 5 Sept 2022 Sesi 3 <u>Kelas B</u> 6 Sept 2022 Sesi 1		Mahasiswa mampu memahami capaian kompetensi dari mata kuliah Keperawatan Dasar	Rencana Pembelajaran Semester: 1. Deskripsi mata kuliah Kepdas 2. Capaian Pembelajaran Kepdas 3. Bahan Kajian Kepdas 4. Dosen Pengampu 5. Beban Kredit mata kuliah Kepdas 6. Metode Penilaian dan Pembobotan Kepdas	zoommeeting	1. Dosen membuka perkuliahan; memberikan penjelasan mengenai mata kuliah Kepdas dan rencana pembelajaran 2. Dosen membuka sesi tanya jawab dosen dan mahasiswa 3. Dosen menjelaskan penugasan pada mata kuliah Kepdas	Memahami capaian kompetensi mata kuliah	Laptop; LCD; white board; spidol; RPS	DF	
1	1	1 X 100'	<u>Kelas A</u> 6 Sept 2022 Sesi 3 <u>Kelas B</u> 6-Sept-22 Sesi 2	CP.P-1a) CP.KK-4)	Mahasiswa mampu memahami: 1. Konsep manusia 2. Teori kebutuhan dasar manusia 3. Pengertian kebutuhan dasar manusia 4. Hirarki kebutuhan dasar manusia 5. Factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia	Konsep dasar manusia dan kebutuhan dasar manusia 1. Hakekat manusia a. Konsep manusia b. Teori kebutuhan dasar manusia 2. Kebutuhan dasar manusia a. Pengertian b. Hirarki kebutuhan dasar manusia c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia d. Penerapan teori konsep kebutuhan manusia dalam proses asuhan keperawatan	Zoomeeting GCR Video pembelajaran	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri pertama 3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa 4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.	Kemampuan mahasiswa memahami hakekat manusia dan kebutuhan dasar manusia Kemampuan mahasiswa menerapkan konsep kebutuhan manusia kedalam	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	DF	5%

					6. Penerapan teori konsep kebutuhan manusia dalam proses asuhan keperawatan			5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan 6. Mahasiswa mengerjakan dan menjawab kemudian dibahas bersama-sama	proses asuhan keperawatan			
1-2	2	2 x 100' Lab: 4 x 120 Lab Mandiri: 1 x 120	Kelas A 6-Sept-22 Sesi 4 9-Sept-22 Sesi 4 Kelas B 7-Sept-22 Sesi 3 8-Sept-22 Sesi 1	CP.P-1a) CP.KK-4)	Mahasiswa mampu: 1. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar oksigen 2. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 3. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 4. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan	Konsep kebutuhan dasar oksigen 1. Pengkajian kebutuhan dasar oksigenasi meliputi: a. Review anatomi dan fisiologi system pernapasan b. Perhitungan pemenuhan kebutuhan oksigen pada semua usia c. Sistematika pengkajian subjektif dan objektif pemenuhan kebutuhan oksigenasi d. Konsep pemeriksaan fisik meliputi inspeksi, palpasi, auskultasi dan perkusi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 2. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 3. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen	Online zoomeeting GCR (quiz)	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri 3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa 4. Mahasiswa mendengarkan kuliah. 5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan 6. Mahasiswa mengerjakan dan menjawab kemudian dibahas bersama-sama	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar oksigen. Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar oksigen. Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar oksigen	Laptop LCD Whiteboard	DF	10%

					gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 5. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen	4. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen meliputi: Tindakan Prosedural a. Pemeriksaan TTV b. Pengambilan sputum c. Pemberian O2 dengan nasal kanul dan masker d. Terapi inhalasi e. Mengajarkan napas dalam dan batuk efektif f. <i>Chest fisiotherapy</i> 5. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen	Demonstrasi Redemonstrasi		Modul Lab Kepdas	Set Kebutuhan Oksigenasi Audiovisual		
2-3	3	2x100' 4 x 120 1 x 120 (mandiri)	Kelas A 12-Sept-22 Sesi 3 13-Sept-22 Sesi 3 Kelas B 13-Sep-22 Sesi 1 14-Sept-22 Sesi3	CP.P-1a) CP.KK-4)	Mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep kebutuhan dasar cairan 2. Melakukan pengkajian kebutuhan cairan 3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 4. Menyusun intervensi pada	1. Konsep kebutuhan dasar cairan meliputi: a. Pengertian b. Jenis cairan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi d. Gangguan kebutuhan cairan 2. Pengkajian kebutuhan dasar cairan 3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan Tindakan Prosedural	Online zoommeeting Praktikum online & luring Google classroom zoommeeting	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri 3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa 4. Mahasiswa mendengarkan kuliah. 5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan 6. Mahasiswa mengerjakan dan	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar cairan. Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar cairan. Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	DS	10%

					<p>pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan</p>	<p>a. Pemeriksaan tanda-tanda kekurangan cairan</p> <p>b. Menghitung kebutuhan dan keseimbangan cairan</p> <p>c. Pemberian cairan oral</p> <p>d. Pemberian cairan parenteral</p> <p>e. Menghitung intake dan output cairan</p> <p>f. Pemeriksaan tes rumple-lead</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan</p>	<p>Luring: Demonstrasi Redemonstrasi</p>	<p>menjawab kemudian dibahas bersama-sama</p> <p>7. Dosen memberikan tugas mandiri untuk mahasiswa</p>	<p>gangguan kebutuhan dasar cairan</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p>Set Kebutuhan Cairan Modul klinik Audiovisual</p>		
3	4	<p>2x 100'</p> <p>Lab: 4 x 120 1 x 120 (mandiri)</p>	<p>Kelas A: 16-Sept-22 Sesi 4 19-Sept-22 Sesi 3 Kelas B: 15-Sept-22 Sesi 1 20-Sept-22 Sesi 1</p>	<p>CP.P-1a) (CP-KU-2)</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami konsep kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan nutrisi</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan</p>	<p>1. Konsep kebutuhan dasar nutrisi meliputi:</p> <p>a. Pengertian</p> <p>b. Penghitungan kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>c. Faktor-faktor yang mempengaruhi</p> <p>d. Gangguan kebutuhan nutrisi</p> <p>2. Pengkajian kebutuhan dasar nutrisi meliputi:</p> <p>a. Mengenali status nutrisi pasien</p> <p>b. Memeriksa kemampuan mengunyah, menelan, mencerna</p>	<p>Online zoommeeting</p> <p>Praktikum online & luring Google classroom zoommeeting</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri</p> <p>3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa</p> <p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p>	<p>mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar nutrisi Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar nutrisi Kemampuan mahasiswa</p>	<p>LCD Whiteboard Modul materi ajar</p> <p>Set Kebutuhan nutrisi Modul klinik Audiovisual</p>	DS	10%

					<p>memenuhi kebutuhan nutrisi</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p>	<p>c. Menghitung bising usus</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>Tindakan Prosedural</p> <p>a. Pengukuran antropometri (BB, TB, LLA)</p> <p>b. Penghitungan Indeks Massa Tubuh (IMT)</p> <p>c. Memberi makan oral dan NGT</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p>	<p>Demonstrasi Redemonstrasi Peer to peer</p>	<p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

3-4	5	2 x 100' 4 x 120 1 x 120 (mandiri)	<p>Kelas A: 20-Sep -22 Sesi 3 23-Sep-22 Sesi 4</p> <p>Kelas B: 5-Okt-22 Sesi 3 6-Okt-21 Sesi 1</p>	CP.P-1a) (CP-KU-2)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin dan fekal Menjelaskan karakteristik urin dan feses yang normal dan tidak normal Menjelaskan macam-macam gangguan urin dan fekal Melakukan pengkajian kebutuhan eliminasi Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan 	<ol style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin dan fekal. Karakteristik urin dan feses yang normal dan tidak normal Macam-macam gangguan urin dan fekal Pengkajian kebutuhan dasar eliminasi Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi <ol style="list-style-type: none"> Pemberian pispot dan urinal Pemasangan diapers Pemberian huknah Pemberian gliserin melalui rektal Pemasangan kondom kateter Perawatan kateter urine Pengambilan specimen urin dan feses untuk pemeriksaan Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi 	<p>Online zoomeeting</p> <p>Praktikum online & luring Google classroom zoomeeting</p> <p>Demonstrasi Redemonstrasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Dosen mengumpulkan tugas mandiri Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa Mahasiswa mendengarkan kuliah. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan Memberikan tugas mandiri topik eliminasi 	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar eliminasi fekal dan urin. Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar fekal dan urin. Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar eliminasi fekal dan urin</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p>Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar</p> <p>Set Kebutuhan Eliminasi Modul lab Audiovisual</p>	DS	10%
-----	---	---	--	-----------------------	--	--	--	--	---	---	-----------	-----

					<p>kebutuhan eliminasi</p> <p>7. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p> <p>8. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p>							
4-5	6	<p>2x100' 4 x 120 1 x 120 (mandiri)</p>	<p>Kelas A: 20-Sep-22 Sesi 4 26-Sep-22 Sesi 3</p> <p>Kelas B: 20-Sep-22 Sesi 2 21-Sep-22 Sesi 3</p>	<p>CP.P-1a) CP.KK-4)</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Menjelaskan konsep kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan</p>	<p>1. Konsep kebutuhan dasar aktivitas meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Factor-faktor yang mempengaruhi Body mechanic Tingkat gangguan aktivitas <p>2. Pengkajian kebutuhan dasar aktivitas meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rentang gerak sendi Exercise dan tingkat toleransi aktivitas Body alignment Derajat kekuatan otot 	<p>Online zoomeeting</p> <p>Praktikum online & luring Google classroom zoomeeting</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri</p> <p>3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar aktivitas Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar aktivitas</p>	<p>Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar</p>	<p>DF</p>	<p>10%</p>

					<p>kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktivitas</p>	<p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas</p> <p>Tindakan Prosedural</p> <p>a. Mengangkat dan memindahkan pasien</p> <p>b. Pengaturan posisi pasien</p> <p>c. Membantu pasien berjalan</p> <p>d. Membantu pasien melakukan ADL (memandikan pasien, perineal dan vulva hygiene, merawat gigi dan mulut, mengganti pakaian, mencuci rambut, menyisir rambut, memotong dan merawat kuku)</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas</p>	<p>Luring: Demonstrasi Redemonstrasi Peer to peer</p>	<p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p> <p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p>Set Kebutuhan Aktivitas Modul klinik Audiovisual</p>		
5	7	1x100'	<p>Kelas A: 27-Sep-22 Sesi 3</p> <p>Kelas B: 22-Sep-22 Sesi 1</p>	CP.P-1a) (CP-KU-2)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Menjelaskan konsep kebutuhan istirahat dan tidur</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan</p>	<p>1. Konsep kebutuhan dasar istirahat dan tidur meliputi:</p> <p>a. Fisiologi proses istirahat tidur</p> <p>b. Fungsi tidur</p> <p>c. Faktor-faktor yang mempengaruhi tidur</p> <p>d. Kebutuhan tidur setiap usia</p> <p>e. Gangguan tidur</p>	Online zoomeeting	<p>1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p>	<p>mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p>	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	FY	5%

				<p>dasar istirahat dan tidur</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>6. Menjelaskan tindakan ritual tidur</p> <p>7. Melakukan evaluasi pada pasien dengan</p>	<p>2. Pengkajian kebutuhan dasar istirahat tidur meliputi:</p> <p>a. Riwayat tidur pasien</p> <p>b. Pola tidur pasien</p> <p>c. Tanda-tanda gangguan tidur</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</p> <p>6. Tindakan ritual tidur</p> <p>7. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</p>		<p>2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri</p> <p>3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa</p> <p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p> <p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar istirahat dan tidur. Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur							
5	8	1x100'	<p>Kelas A: 30-Sep-22 Sesi 4</p> <p>Kelas B: 27-Sep-22 Sesi 1</p>	CP.P-1a) (CP-KU-2)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep keseimbangan suhu tubuh Melakukan pengkajian keseimbangan suhu tubuh Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian suhu tubuh Jenis suhu tubuh Fisiologis produksi panas Factor yang mempengaruhi suhu tubuh Gangguan suhu tubuh Jenis demam Pengaturan suhu tubuh Mekanisme kehilangan panas Pengkajian kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan keseimbangan suhu tubuh Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan keseimbangan suhu tubuh Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan keseimbangan suhu tubuh <p>Tindakan Prosedural</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengukur suhu tubuh: oral/rektal/dahi/aksila 	<p>Online zoommeeting</p> <p>Luring: Demonstrasi Redemonstrasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Dosen mengumpulkan tugas mandiri Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa Mahasiswa mendengarkan kuliah. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan 	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar suhu tubuh</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</p>	<p>Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar</p> <p>Set kebutuhan keseimbangan suhu tubuh Modul klinik</p>	FY	5%

					6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh	b. Memberikan kompres hangat/dingin 6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh			Modul Lab Kepdas	Audiovisual		
5-6	9	1 x100'	Kelas A: 27-Sep-22 Sesi 4 Kelas B: 27-Sep-22 Sesi 2	CP.P-1a) CP.KK-4)	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep kebutuhan seksual 2. Melakukan pengkajian kebutuhan seksual 3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual 4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan	1. Konsep kebutuhan seksual a. Pengertian b. Faktor-faktor yang mempengaruhi c. Ekspresi seksual d. Siklus respon seksual e. Gangguan anatomi dan fungsi seksual 2. Pengkajian kebutuhan dasar seksual 3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan seksual 4. Intervensi pada pasien dengan gangguan seksual 5. Implementasi pada pasien dengan gangguan seksual 6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual	Online zoomeeting Praktikum online & luring Google classroom Zoomeeting	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri 3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa 4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.	mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan seksual Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar seksual Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar seksual	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	TS	5%

					<p>kebutuhan seksual</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p>		Luring: Demonstrasi Redemonstrasi	5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan	Modul Lab Kepdas			
6	10	1x 100' 4 x 120 1 x 120 (mandiri)	<p>Kelas A: 3 Okt 2022 Sesi 3</p> <p>Kelas B: 28-Sep-22 Sesi 3</p>	CP.P-1a) CP.KK-4)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Menjelaskan konsep kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan</p>	<p>1. Konsep kebutuhan dasar aman dan nyaman meliputi:</p> <p>a. pengertian</p> <p>b. kehilangan dan berduka</p> <p>c. penyakit kronis</p> <p>d. kondisi terminal</p> <p>e. kecemasan</p> <p>2. Pengkajian mengalami gangguan rasa aman dan nyaman</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan aman dan nyaman</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan aman dan nyaman</p>	<p>Online zoomeeting</p> <p>Praktikum online & luring Google classroom Zoomeeting</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri</p> <p>3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar aman dan nyaman. Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar aman dan nyaman.</p>	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	TS	5%

					<p>pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p>	<p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan aman dan nyaman</p>	<p>Luring: Demonstrasi Redemonstrasi</p>	<p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p> <p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p>Set kebutuhan aman dan nyaman Modul klinik Audiovisual</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

6	11	1x100'	<p>Kelas A: 29-Sep-22 Sesi 1</p> <p>Kelas B: 04-Nov-22 Sesi 1</p>	CP.P-1a) CP.KK-4)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami konsep kebutuhan rasa memiliki dan dimiliki Melakukan pengkajian kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan rasa memiliki dan dimiliki Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki Melaksanakan implementasi pada pasien dengan 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki meliputi: <ol style="list-style-type: none"> pengertian factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki Pengkajian mengalami gangguan rasa memiliki dan dimiliki Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan rasa memiliki dan dimiliki Intervensi pada pasien dengan gangguan rasa memiliki dan dimiliki Implementasi pada pasien dengan gangguan rasa memiliki dan dimiliki Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan memiliki dan dimiliki 	<p>Online zoomeeting</p> <p>Praktikum online & luring Google classroom Zoomeeting</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Dosen mengumpulkan tugas mandiri Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa Mahasiswa mendengarkan kuliah. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan 	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	TS	5%
---	----	--------	---	----------------------	---	---	---	--	--	---	----	----

					gangguan pemenuhan kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki 6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki							
6	12	1 x 100'	Kelas A: 4-Okt-22 Sesi 3 Kelas B: 12-Okt-22 Sesi 3	CP.P-1a) CP.KK-4)	Mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep kebutuhan dasar harga diri 2. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar harga diri 3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri 4. Menyusun intervensi pada	1. Konsep kebutuhan dasar harga diri meliputi: a. pengertian b. factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar harga diri 2. Pengkajian mengalami gangguan kebutuhan dasar harga diri 3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri 4. Intervensi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri 5. Implementasi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri 6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri	Online zoomeeting Praktikum online & luring Google classroom Zoomeeting	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri 3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar harga diri Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar harga diri Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	TS	5%

					<p>pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p>			<p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p> <p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>			
6-7	13	1 x 100'	<p>Kelas A: 4-Okt-22 Sesi 4</p> <p>Kelas B: 4-Okt-22 Sesi 2</p>	CP.P-1a) CP.KK-4)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami konsep kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan</p>	<p>1. Konsep kebutuhan dasar aktualisasi diri meliputi:</p> <p>a. pengertian</p> <p>b. factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>2. Pengkajian mengalami gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p>	<p>Online zoommeeting</p> <p>Praktikum online & luring Google classroom Zoommeeting</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah</p>	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	DF	5%

					<p>pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p>	<p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p>		<p>3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa</p> <p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p> <p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p>			
6-7	14	1 x100'	Kelas A: 7-Okt-22		Mahasiswa mampu:	<p>1. Jenis dan alat kesehatan</p> <p>2. Manfaat dan fungsi alat kesehatan</p>	Online zoommeeting	1. Dosen membuka perkuliahan,	Kemampuan mahasiswa dalam	Laptop LCD Whiteboard	FY	5%

			Sesi 4 Kelas B: 11-Okt-22 Sesi 1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan jenis dan alat kesehatan 2. Menjelaskan manfaat dan fungsi alat kesehatan 3. Menjelaskan prinsip dan prosedur penggunaan alat 4. Menjelaskan kalibrasi alat, prinsip dan cara penggunaan 5. Menjelaskan penyimpanan dan pemeliharaan alat kesehatan 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Prinsip dan prosedur penggunaan alat 4. Kalibrasi alat, prinsip dan cara penggunaan 5. Penyimpanan dan pemeliharaan alat kesehatan 	Praktikum online & luring Google classroom Zoomeeting	<ol style="list-style-type: none"> memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri 3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa 4. Mahasiswa mendengarkan kuliah. 5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan 	memanfaatkan alat kesehatan sesuai dengan kegunaan. Kemampuan mahasiswa dalam melakukan penyimpanan dan pemeliharaan alat kesehatan	Modul materi ajar		
7	14	2x 100' 4 x 120 1 x 120 (mandiri)	Kelas A: 10-Okt-22 Sesi 3 11-Okt-22 Sesi 3	CP.P-1a) CP.KK-4)	Mahasiswa Mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pemeriksaan fisik 2. Menjelaskan jenis-jenis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pemeriksaan fisik 2. Jenis-jenis pemeriksaan fisik 3. Teknik pemeriksaan fisik 4. Hasil penulisan pemeriksaan fisik 5. Implementasi: 	Online zoomeeting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pemeriksaan fisik head to toe	Laptop LCD Whiteboard Modul materi ajar	FY	5%

			Kelas B: 13-Okt-22 Sesi 1 18-Okt-22 Sesi 1		<p>pemeriksaan fisik</p> <p>3. Menjelaskan teknik pemeriksaan fisik</p> <p>4. Menjelaskan hasil penulisan pemeriksaan fisik</p> <p>5. Melakukan implementasi:</p> <p>6. a. Pemeriksaan fisik head to toe</p>	a. Pemeriksaan fisik head to toe	<p>Praktikum online & luring</p> <p>Google classroom</p> <p>Zoomeeting</p>	<p>2. Dosen mengumpulkan tugas mandiri</p> <p>3. Dosen mengkaji tingkat pemahaman mahasiswa</p> <p>4. Mahasiswa mendengarkan kuliah.</p> <p>5. Dosen memberikan soal lisan sebagai evaluasi di akhir perkuliahan</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pemeriksaan fisik sesuai dengan data fokus</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,

Ka Prodi DIII Keperawatan STIKes Rs Husada


Ns. Veronica Veni, M.Kep.,Sp.Kep.Mat

(NIK : 111.700.006)

Jakarta, Agustus 2022

Koordinator Mata Kuliah Keperawatan Dasar


Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp. Kep.J

(NIK : 113.880.038)