



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

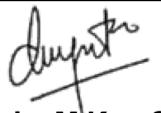
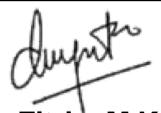
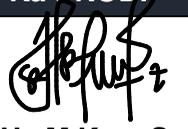
MATA KULIAH : **Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial**
PERIODE : **Genap (Februari – Juli 2023)**
TAHUN AKADEMIK : **2022- 2023**
KOORDINATOR : **Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J**
PENGAJAR : **Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J**
Ns. Tri Setyaningsih, M.Kep.Sp.Kep.J



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	TglPenyusunan
Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial	NRS 404	Mata Kuliah Ilmu Keperawatan Klinik	3 (2T, 1P)	2x14x50'=1400=14 PT 1x14x170'=2380 menit= 40 jam = 6 hari 5 hari laboratorium = 1 hari penugasan	IV	Februari 2023
	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Ns. Dian Fitria, M.Kep.Sp.Kep.J		 Ns. Dian Fitria, M.Kep.Sp.Kep.J		 Ns. Ressa AU., M.Kep.,Sp.Kep.Kom	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S	1.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP.S.9)			
		2.	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;(CP.S.12)			
		3	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.(CP.S.13)			

		4	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada (CP.S.14)
	KU	1 2 3	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;(CP.KU-2) Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;(CP.KU-9) Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. (CP.KU-22)
	P	1. 2.	konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan(CP.P.5) Menguasai menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik (CP. P.6)
	KK	1. 2	mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;(CP.KK.2) mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat(CP.KK.6)
	CP-MK		
	M1	1 2 3 4 5 6 7	Mahasiswa Mampu menjelaskan Perspektif keperawatan jiwa/sudut pandang Mahasiswa mampu mendiskusikan dan menjelaskan trend isu keperawatan jiwa Mahasiswa mampu Menguasai konsep keperawatan sebagai landasan dalam memberikan asuhan keperawatan secara holistik dan komprehensif. Mahasiswa mampu Menjelaskan terapi modalitas dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien dengan masah gangguan psikososial dan gangguan jiwa. Mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada klien dengan masalah gangguan jiwa. Mampu menyusun proposal terapiAktivitas Kelompok dan modalitas (TAK dan psikofarmaka)pada klien dengan masalah gangguan jiwa. Mampu mendokumentasikan dan mengevaluasi asuhan keperawatan pada gangguan jiwa sesuai dengan format baku keperawatan jiwa

Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas mengenai konsep Keperawatan kesehatan jiwa, meliputi konsep dasar keperawatan jiwa, trend isu keperawatan jiwa, model konsep dasar keperawatan jiwa, terapi modalitas, aplikasi asuhan keperawatan pada klien yang mengalami masalah psikososial dan gangguan jiwa, penggolongan gangguan jiwa (PPDGJ), TAK, dan evaluasi asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa dan peserta didik mendapatkan proses belajar mengajar melalui kegiatan ceramah, diskusi, <i>role play</i> , <i>bedside teaching</i> dan aplikasi di klinik yang dirancang dengan pendekatan proses keperawatan..
BahanKajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Trend isu dalam keperawatan jiwa global 2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa 3. Konsep stress, rentang sehat sakit, koping 4. Konseptual model dalam keperawatan jiwa: prevensi primer, sekunder dan tersier 5. Peran perawat jiwa 6. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa 7. Proses keperawatan jiwa 8. Konsep sosiokultural dalam konteks asuhan keperawatan jiwa 9. Legal etik dalam konteks asuhan keperawatan jiwa 10. Asuhan keperawatan sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, Toddler, pra sekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia 11. Asuha keperawatan pada klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan, keputusan dan distress spiritual 12. Asuhan keperawatan jiwa pada klien dengan HIV-AIDS
Metode Penilaian dan Pembobotan		<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS (penguasaan pengetahuan) tes (25%) 2. Penugasan dan sikap (15% dan 20%) 3. Ujian Semester tes (25%) 4. Praktikum Laboratorium (30%)
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blows, W.T. (2011). <i>The Biological Basis of Mental Health Nursing</i> (2nd Ed). London and New York: Routledge. 2. DeLaune, S.C., & Ladner, P.K. (2011). <i>Fundamentals of Nursing Standards and Pracice</i>(4th Ed). USA: Delmar Cengage Learning 3. Direja, Ade Herman Surya. (2011). <i>Buku Ajar Asuhan Keperawatan Jiwa</i>. Yogyakarta : Nuha Medik. 4. Isaacs, An. (2004). <i>Keperawatan Kesehatan jiwa dan Psikiatrik</i>. Edisi 3. Jakarta : EGC. 5. Keliat, BA dkk .(2014).<i>Terapi Aktivitas Kelompok</i>.Jakarta: EGC. 6. Keliat, B.A., Wiyono, A.P., & Susanti, H. (2011). <i>Manajemen Kasus Gangguan Jiwa: CMHN.(Intermediate Course)</i>. Jakarta: EGC

		<p>7. Kemenkes, R.I. (2013). <i>Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS)2013</i>. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.</p> <p>8. Setyaningsih Tri, (2016), <i>Pengaruh Teknik Hipnotik Lima Jari Terhadap Tingkat Ansietas Pasien Yang Dirawat Di Rumah Sakit Husada Jakarta</i>, Akper RS Husada.</p> <p>9. Stuart, G.W. (2013). <i>Principles and Practice of Psychiatric Nursing (10th ed)</i>. St. Louis: Mosby Elsevier</p> <p>10. Townsend, M.C. (2011). <i>Nursing Diagnoses in Psychiatric Nursing(8th Ed)</i>. Philadelphia: F.A. Davis Company</p> <p>11. Videbeck, S.L. (2011). <i>Psychiatric mental health nursing</i>. (5th ed). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.</p>
	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Ms. Office	Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	Ns. Dian Fitria, M.Kep.Sp.Kep.J Ns. Tri Setyaningsih, M.Kep.Sp.Kep.J	
Matakuliah syarat	Tidak ada	

Peta Kompetensi

PETA KOMPETENSI

Keperawatan kesehatan Jiwa dan psikososial

Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada rentang kehidupan (bayi hingga lansia), pada masalah psikososial (ansietas, ketidakberdayaan, keputusan, dan distress spiritual) serta pada pasien dengan HIV-AIDS



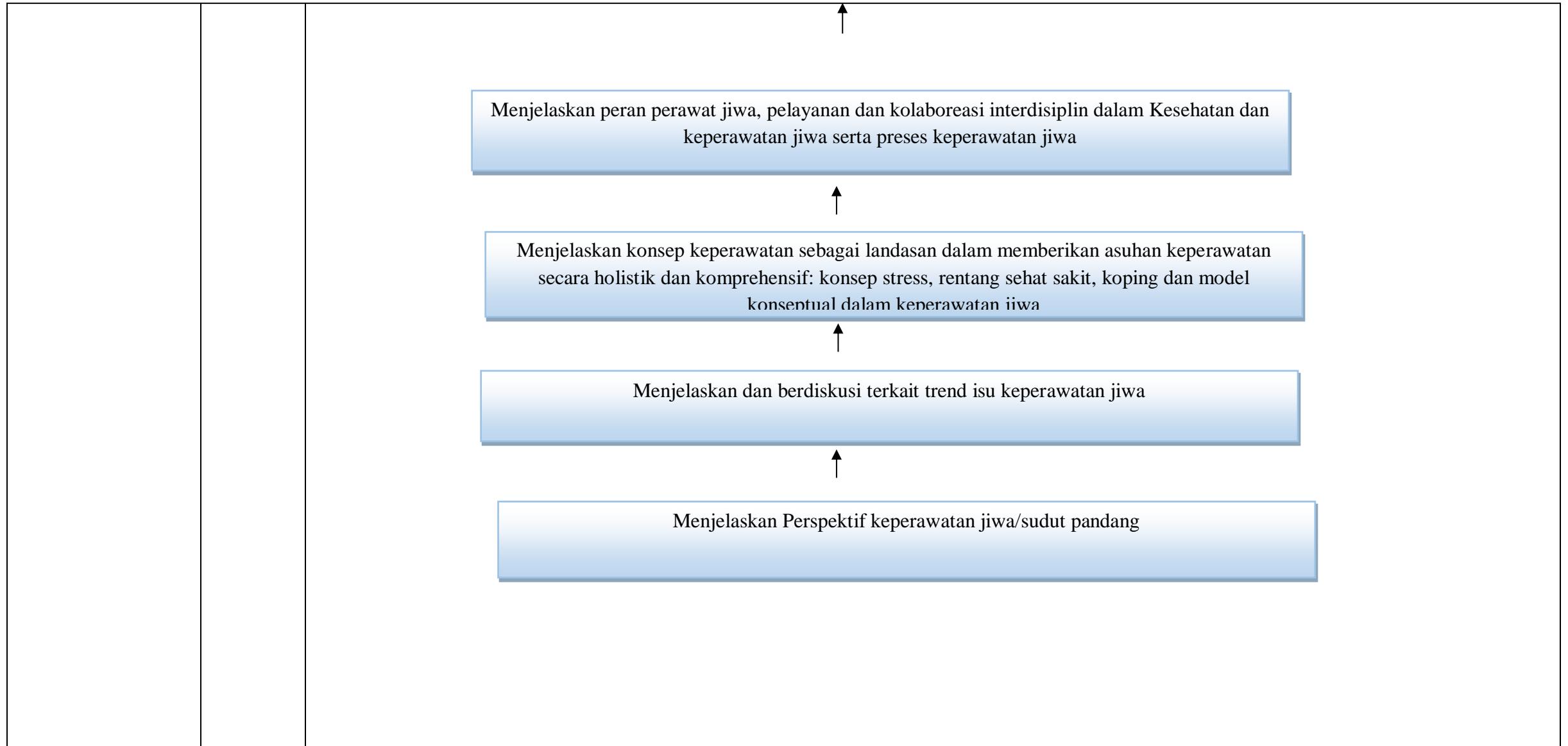
Melakukan Asuhan keperawatan jiwa pada Klien dengan klien pada rentang kehidupan (bayi hingga lansia), pada masalah psikososial (ansietas, ketidakberdayaan, keputusan, dan distress spiritual)



Menjelaskan terapi modalitas dalam memberikan asuhan keperawatan jiwa sehat pada rentang kehidupan (bayi hingga lansia), pada masalah psikososial (ansietas, ketidakberdayaan, keputusan, dan distress spiritual) serta pada pasien dengan HIV-AIDS



Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada asuhan keperawatan jiwa sehat pada rentang kehidupan (bayi hingga lansia), pada masalah psikososial (ansietas, ketidakberdayaan, keputusan, dan distress spiritual) serta pada pasien dengan HIV-AIDS



Pert Ke-	Waktu	Tanggal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	BP (%)	Ref
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
		21- feb-22 Sesi 3	21 feb-22 Sesi 2		Mahasiswa mampu memahami tujuan pembelajaran keperawatan jiwa dan psikososial dan capaiannya	Kontrak belajar	Diskusi	Dosen menjelaskan RPS, bersama mahasiswa membuat kontrak perkuliahan 1 semester		RPS	DF		
1	Teori 1x100'	22- feb-22 Sesi 3	22 feb-22 Sesi 1	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Mahasiswa mampu Menganalisis sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global	1. Sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang asuhan keperawatan jiwa.	Mahasiswa dapat menjelaskan, menganalisis konsep dasar keperawatan jiwa	RPS	DF	5%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11,
2-3	Teori 2X100'	24-feb-23 sesi 1 28- feb-23 Sesi 3	24-feb-23 Sesi 2 28- feb-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Mahasiswa mampu Menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa	1. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa 2. Konsep stress, rentang sehat-sakit jiwa, coping	<i>Cooperative Learning</i> Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensiApersepsiilmu sel tubuh 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, berkaitan dengan keperawatan jiwa	Indikator Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> . Bentuk non test : - Tulisan makalah - presentasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	DF	8%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11,

								4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan					
4	Teori 1x100	1-Mar-23 Sesi 3	1-Mar-23 Sesi 1	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Menganalisis Konseptual model dalam keperawatan jiwa termasuk prevensi primer, sekunder dan tertier	konseptual model dalam keperawatan jiwa	ceramah <i>case study</i> Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensiApersepsimodel keperawatan jiwa 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet keperawatan jiwa 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> . Bentuk non test : - Tulisan makalah - presentasi	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalag, internet, dsb), buku sumber Format-format	TS	10%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14
5-6	Teori 2x100	3- mar-23 Sesi 1 7-mar-23 Sesi 3	3- mar-23 Sesi 2 7-mar-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Menganalisis peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan & keperawatan jiwa	4.Prevensi primer, sekunder dan tertier 1. Peran perawat jiwa 2. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensiApersepsiilmu sel tubuh 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet pelayanan keperawatan jiwa 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator kejelasan dalam mengkritisi/ mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Keperawatan jiwa role ply asuhan kep.wa Bentuk non test : - Tulisan makalah - Presentas	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalag, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	TS	10%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14
7	Teori 1x100	8-mar-23 Sesi 3	8-mar-23 Sesi 1	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13	Menganalisa pelayanan dan	5.Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin	<i>Ceramahinter aktif</i> <i>Tanya jawab</i>	1. Dosen memberikan penjelasantentangmateri	Indikator	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah,	TS	10%	1,2, 3,4, 5,6,

				CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	kolaborasi interdisiplin dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa	dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa	Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Mahasiswa diskusi kelompok membuat makalah dan presentasi. 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Jumlah jawaban benardarikuis yang diberikan	media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber			7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14
8-9	Teori 2x100 Praktikum 4x100	14-mar-23 Sesi 3 15-mar-23 Sesi 3	14-mar-23 Sesi 2 15-mar-23 Sesi 1	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Menerapkan proses keperawatan jiwa, prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	6.1 Proses keperawatan jiwa 2. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa 3. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD), unjuk kerja	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi, role ply 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi Bentuk non test : - Prtofolio - Presentas	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	DF	15%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14
UTS													
10	Teori 1X100 Praktikum 4x100	17-mar-23 Sesi 1	17-mar-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Melakukan simulasi askep Sehat Jiwa ibu hamil, bayi, todler, pra sekolah,	7. Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, todler, pra sekolah,	<i>Ceramahinter aktif</i> <i>Tanya jawab Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi, role ply 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi Bentuk non test : - Prtofolio - Presentas	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	TS	12%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14

11	Teori 1x100 Praktikum 4x 100	21-mar-23 Sesi 3	21-mar-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Melakukan simulasi askep Sehat Jiwa: usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6.kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisian dan ketajaman analisis perbandingan ideologi Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	DF	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
12	Teori 1x100 Praktikum 4x100	24-mar-23 Sesi 1	24-mar-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan dan ketidakberdayaan	9.Asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan dan kehilangan	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisian dan ketajaman analisis perbandingan ideologi Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	DF	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
13	Teori 1x100 Praktikum 4x100	28-mar-23 Sesi 3	28-mar-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Melakukan simulasi asuhankeperawatan klien keputusan dan distress spiritual	10. Asuhan keperawatan klien dengan ketidakberdayaan dan keputusan	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisian dan ketajaman analisis perbandingan ideologi Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	TS	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

14	Teori 1x100 Praktikum 4x100	31-mar-23 Sesi 1	31-mar-23 Sesi 2	CP.S.9 CP.S.12 CP.S.13 CP.S.14 CP.KU-2 CP.KU.9 CP.KU-22 CP.P.5 CP.P.6 CP.KK.2 CP.KK.6	Melakukan simulasi asuhankeperawatan klien dengan HIV-AIDS	11. Asuhan keperawatan klien dengan distressspiritual	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinter aktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan penjelasantentangmateri 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi Bentuk non test : - Prtofolio - Presentas	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	TS	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
----	--	---------------------	---------------------	---	--	---	---	---	--	--	----	----	----------------------------------

UAS

<p>Mengetahui,</p> <p>Ka.Prodi S1 Keperawatan</p> 	<p>Jakarta, Februari 2023</p> <p>Koordinator MK,</p> 
<p>Ns. Ressa Andriyani U., M.Kep., Sp.Kep.Kom NIK: 112.890.034</p>	<p>Ns. Dian Fitria M.Kep., Sp.Kep.J NIK: 115. 890.051</p>

Rencana Tugas Mahasiswa

Tugas 1

Setiap kelompok membuat makalah asuhan keperawatan dan presentasi dengan diagnosa sehat: ibu hamil, bayi, toddler, anak pra sekolah, anak sekolah, remaja, dewasa dan lansia

Waktu pengerjaan tugas : 2 minggu

Tanggal presentasi :

Kelas A: 18 April 2023 (sesi 3)

Kelas B: 18 April 2023 (sesi 2)

Deskripsi Tugas:

1. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait dengan masalah keperawatan jiwa yang telah dipelajari.
2. Mahasiswa menetapkan kasus yang akan didiskusikan seperti masalah keperawatan yang disebutkan diatas dengan dosen penanggungjawab masing- masing
3. Mahasiswa mendiskusikan kasus asuhan keperawatan berdasarkan materi yang sudah ditentukan
4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok keperawatan yang telah dibuat di kelas dengan menggunakan power point.
5. Tugas dikerjakan secara kelompok, 7 kelompok
6. Makalah/laporan dikumpulkan paling lambat satu hari sebelum jadwal presentasi di kelas.

Tugas II

Setiap kelompok makalah dan presentasi dengan diagnosa ansietas, ketidakberdayaan, keputusasaan, dan distress spiritual .

Waktu pengerjaan tugas : 2 minggu

Kelas A: 19 April 2023 (sesi 3)

Kelas B: 19 April 2023 (sesi 1)

Deskripsi Tugas:

1. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait dengan masalah keperawatan jiwa yang telah dipelajari.

2. Mahasiswa mencari contoh kasus seperti masalah keperawatan yang disebutkan diatas dengan dosen penanggungjawab masing- masing
3. Mahasiswa mendiskusikan dan menyusun makalah asuhan keperawatan berdasarkan kasus yang telah ditentukan
4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok asuhan keperawatan yang telah dibuat di kelas dengan menggunakan power point.
5. Tugas dikerjakan secara kelompok (4 kelompok)
6. Makalah/laporan dikumpulkan paling lambat satu hari sebelum jadwal presentasi di kelas.

Tugas III

Setiap kelompok makalah dan presentasi terkait topik asuhan keperawatan jiwa pada klien dengan HIV-AIDS

Waktu pengerjaan tugas : 2 minggu

Kelas A: 21 April 2023 (sesi 1)

Kelas B: 21 April 2023 (sesi 2)

Deskripsi Tugas:

1. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait dengan masalah keperawatan jiwa yang telah dipelajari.
2. Mahasiswa mencari contoh kasus seperti masalah keperawatan yang disebutkan diatas dengan dosen penanggungjawab masing- masing
3. Mahasiswa mendiskusikan dan menyusun makalah asuhan keperawatan berdasarkan kasus yang telah ditentukan
4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok asuhan keperawatan yang telah dibuat di kelas dengan menggunakan power point.
5. Tugas dikerjakan secara kelompok (4 kelompok)
6. Makalah/laporan dikumpulkan paling lambat satu hari sebelum jadwal presentasi di kelas.



**KISI – KISI SOAL UTS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2022/2023 (Genap)**

Program Studi	: Pendidikan Profesi Ners
MK	: Keperawatan Jiwa dan Psikososial
Beban SKS	: 3 SKS (2T, 1P)
Semester	: V
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Sejarah keperawatan jiwa dan Trendserta isu dalam keperawatan jiwa global		1	2	3		6	15	1,2,3,4,5,6
2	Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa		1	2	3		6	15	7,8,9,10,11,12
3	Konsep stress, rentang seahatsakit jiwa, koping		1	2	3		6	15	13,14,15,16,17,18
4	Konseptual model dalam keperawatan jiwa termasuk prevensi primer, sekunder dan tertier		1	2	3		6	15	19,20,21,22,23,24
5	Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan & keperawatan jiwa		1	2	3		6	15	25,26,27,28,29,30
6	pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa			3	2		5	12.5	31,32,33,34,35

7	Proses keperawatan jiwa, prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa										
				3	2		5	12.5	36,37,38,39,40		
		Total	5	16	19		40	100			

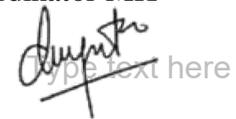
Mengetahui,
Ka. Prodi S1 Keperawatan
STIKes RS Husada



Ns. Ressa Andriyani U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2023

Koordinator MK



Ns. Dian Fitria M.Kep., Sp.Kep.J
NIK: 115.890.051



KISI – KISI SOAL UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2022/2023 (Genap)

Program Studi	: Pendidikan Pofesi Ners
MK	: Keperawatan Jiwa dan Psikososial
Beban SKS	: 3 SKS (2T, 1P)
Semester	: VI
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan				Jumlah	%	Nomor soal		
		C1/C2	C3	C4	C5			C6	Butir soal	
1	Simulasi aspek Sehat Jiwa ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia		1	4	3			8	15	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Simulasi asuhankeperawatan klien dengan gangguan konsep diri		1	4	3			8	15	9,10,11,12, 13,14,15,16
3	Simulasi asuhankeperawatan klien dengan Kecemasan dan ketidakberdayaan		1	4	3			8	15	17,18, 19,20,21,22,23,24
4	Simulasi asuhankeperawatan pada klien dengan keputusan dan distress spiritual		1	4	3			8	15	25,26,27,28,29,30, 31, 32

5	Simulasi asuhankeperawatan klien pada klien dengan HIV-AIDS			1	4	3		8	15	33, 34, 35,36,37,38,39,40
---	---	--	--	---	---	---	--	---	----	---------------------------

Mengetahui,
Ka. Prodi S1 Keperawatan
STIKes RS Husada



Ns. Ressa Andriyani U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2023

Koordinator MK



Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J
NIK: 111. 880.020

JADWAL LABORATORIUM

BAHAN KAJIAN

1. Asuhan keperawatan sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, Toddler, pra sekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia
2. Asuha keperawatan pada klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan, keputusasaan dan distress spiritual

KELAS A

8 Mei 2023	9 Mei 2023	10 Mei 2023	11 Mei 2023	12 Mei 2023	13 Mei 2023
Laboratorium	Laboratorium	Komunitas	Komunitas	Presentasi hasil : DF	Revisi dan pengumpulan tugas
Bahan Kajian I	Bahan Kajian I	Praktek pengkajian	Praktek implementasi		
Bahan Kajian II	Bahan Kajian II	Praktek pengkajian	Praktek implementasi		

KELAS B

15 Mei 2023	16 Mei 2023	17 Mei 2023	18 Mei 2023	19 Mei 2023	24 Mei	25 Mei 2023
Laboratorium	Laboratorium	Komunitas	libur	Komunitas	Presentasi hasil : TS	Revisi dan pengumpulan tugas
Bahan Kajian I	Bahan Kajian I	Praktek pengkajian		Praktek implementasi		
Bahan Kajian II	Bahan Kajian II	Praktek pengkajian		Praktek implementasi		

3 orang mahasiswa mengelola 1 keluarga dengan memberikan asuhan sehat dan psikososial

Daftar Kelompok

Kel. 1	Kel. 2	Kel. 3	Kel. 4	Kel. 5	Kel. 6	Kel. 7	Kel. 8	Kel. 9	Kel. 10	Kel. 11	Kel. 12	Kel. 13
Ibu hamil	toddler	Pra sekolah	sekolah	remaja	dewasa	lansia	Ibu hamil	Pra sekolah	sekolah	remaja	dewasa	lansia
Adelia Stephanie Loy Raga	Ananda Melia Putri	Avrilia Johan	Dalillah Mustika Fatihah	Eva Lusia	Gabriel Valmorrine Firdaus	Isnaeni Ulfiana	Muhammad Fajar Aditya	Nur Amalia	Nur Windi Handayani	Sarah Thania Azhari	Suci Setiawan	Yulie Sri hamsah
Al Rahimi Immortal Derona Putra	Anisa Susanti	Azelitha Zahra	Diah Nuraisah	Fajar Nur Rahman	Ifa Dikhairina	Marsella	Nanda Trianna	Nur Fadilah Arfah	Rizka Nur Aisyah	Siti Nurhasanah	Tessalonika Marcellin Pangaribuan	Yuni Putri Wulandari
Amanda Tiara Fatiha	Arimbi Presillia	Cahya Barcha	Eka Wuri Handayani	Fitri Sartika Sutarsono	Intan Nurul Hayati	Michelina Widiastuti	Nilla Navilla	Nur Janati	Rusni	Siti Nurrohmah	Vivi Indriani	Asha Maharani

Kel. 1	Kel. 2	Kel. 3	Kel. 4	Kel. 5	Kel. 6	Kel. 7	Kel. 8	Kel. 9	Kel. 10	Kel. 11
Ibu hamil	toddler	Pra sekolah	sekolah	remaja	dewasa	lansia	Ibu hamil	Pra sekolah	sekolah	remaja
Afina Eka Putri	Anggia Putri Safira	Ayu Khotimah	Diah Ayu Puspa Sari	Fadhila Elvian Pratamy	Heni Anggraini	Maya Safitri	Novitasari	Nur Layla	Ryana Iga Anggraeni	Solehan
Alya Putri Rachman	Aprilia Putri	Azzira Zahwa Yulgian	Dina Alfitra Rahmah	Faras Putri Haniah	Indriyani Kusumaningrum	Nanda Putri Pratiwi	Nur Cahyani Agustina	Nurmala Sari	Selvia Fitriyani	Tyas Syaluna Afwah
Ameliya Usda	Audrey Meidina Iraini	Claudia Silfi Amanda	Erlita Dianty	Fitria Wulandari	Iqoh Qothrunnada	Nia Kurniawati	Nur Ikhsan Yudha Pratama	Roma Yuliana	Siti Nurpaidiah Hisyami	Waode Luthfiyyah Adeline
			Yully Yanti Fadillah			Nur Aulia Majidah				