



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM D.III KEPERAWATAN

MATA AJAR : KONSEP DASAR KEPERAWATAN
PERIODE : FEBRUARI – JULI 2023
TAHUN AKADEMIK : 2022- 2023 (GENAP)
KOORDINATOR : Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J
PENGAJAR : Ns.Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J
Ns. Ribka Sabarina Panjaitan, M.Kep, M.Kep

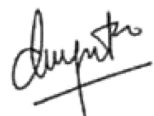
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN 2023



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN D.III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	JLH PERTEMUAN	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
KONSEP DASAR KEPERAWATAN	WAT 402	Ilmu Dasar Keperawatan	2 SKS	2x14 x 50 menit = 1400' = 14 Pt @100'	II	Februari 2023
	Koordinator Mata Kuliah dan Tim Pengampu			Ka PRODI		
	 Koordinator: Ns. Dian Fitria, M.Kep. Sp.Kep.J Tim Pengampu: Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J Ns. Ribka Sabarina Panjaitan, M.Kep			 Ns. Veronica Yehi, M.Kep.,Sp.Kep.Mat		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah					
	Sikap	S2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	Keterampilan Umum	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya			
		KU2 KU6 KU12	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya; Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.			
	Penge tahuan	P1 P14	1. Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ; 2. Menguasai model pembelajaran sebagai bentuk implementasi strategi belajar			

		P15	3. Mampu memahami system jaminan kesehatan dan pembiayaan
	Keterampilan Khusus	KK18	Mampu menentukan model pembelajaran yang diterapkan individu
	CP-MK		(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
		1	Memahami falsafah dan paradigma keperawatan.
		2	Memahami peran dan fungsi perawat sebagai profesi layanan kesehatan
		3	Memahami teori dan model konsep keperawatan
		4	Memahami konsep landasan keilmuan dalam profesi keperawatan
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar keperawatan meliputi: sejarah keperawatan, falsafah, paradigma, profesi keperawatan, peran, fungsi dan tugas perawat, model teori keperawatan, dan sistem pelayanan kesehatan serta pentingnya mengenal asuransi jaminan kesehatan sebagai bagian dari ruang lingkup praktek keperawatan.	
Bahan Kajian		1. Sejarah perkembangan keperawatan dan trend issue keperawatan 2. Falsafah dan paradigma keperawatan (manusia, sehat-sakit, lingkungan, keperawatan) 3. Pendidikan dalam keperawatan 4. Keperawatan sebagai profesi 5. Teori dan model konsep praktik keperawatan 6. Landasan keilmuan profesi keperawatan 7. Sistem pelayanan kesehatan 8. Peran, fungsi, dan tugas perawat dalam pelayanan kesehatan dan organisasi PPNI 9. Teori sistem pelayanan dalam kesehatan 10. Sistem penjaminan asuransi kesehatan	
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Penilaian hasil : a. UTS = 30% b. UAS = 30% 2. Penilaian Penugasan = 30% 3. Soft Skill (sikap & kehadiran) 10 %	
Pustaka	Utama :	Alligood, M, R. (2010). Nursing Theory. Utilization & Application. (4Th ed). Maryland Heights: Mosby Elsevier. Asmadi.(2008). Konsep Dasar Keperawatan. Jakarta: EGC. BASFORD, Lynn, 2006, Teori dan Praktik Keperawatan, EGC, Jakarta	

		Budiono & Pertami, S.B.(2015). Kosep Dasar Keperawatan. Jakarta: Bumi Media. Kusnanto. (2008). Pengantar Profesi dan Praktek Keperawatan Profesional. Jakarta; EGC Kozier, B., erb G, Berman, AJ, dan burke, A (2010). <i>Fundamental of Nursing : Concept, process and practice</i> . (6 th ed) New Jersey - Prentice Hall Health Nuraini (2018). Teori Model Keperawatan. Malang: UMM Potter, P.,A & Perry. (2013). Fundamental Keperawatan. Buku 1. Jakarta: Salemba Medika. Potter, P.,A & Perry. (2013). Fundamental Keperawatan. Buku 2. Jakarta: Salemba Medika. Tomey, A.M., & Alligood, M.R. (2015). <i>Nursing theorys and their work</i> . Missouri: Elsevier	
	Pendukung :		
		BPJS. (2014). Buku Panduan Pelayanan Praktis Pelayanan Kesehatan. KARS. (2018). Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit.Edisi.I. Jakarta: EGC	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	e-modul, GCR, Zoom Meeting		Laptop, HP, Internet, Modem, Wi-Fi
Team Teaching		1. Ns. Dian Fitria.M. Kep., Sp. Kep.J (DF) 2. Ns. Ribka Sabarina Panjaitan, M.Kep (RS)	
Matakuliah syarat		Tidak ada	
Peta Kompetensi			



JADWAL PERKULIAHAN

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
	2x50'	20-feb-23 Sesi 2	21-feb-23 Sesi 1		Mhs mampu memahami kompetensi kahir dari MK KDK. dan mampu membuat kontrak belajar	Penjelasan RPS Pembuatan kontrak belajar	1. Diskusi	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan proses pembelajaran mata kuliah Konsep Dasar keperawatan 3. Dosen bersama mahasiswa membuat kontrak pembelajaran 4. Dosen membuka waktu untuk tanya jawab mahasiswa 5. Dosen menutup perkuliahan	Kontrak belajar	RPS	DF	0%	RPS
1	2x50'	27-feb-23 Sesi 2	28-feb-23 Sesi 1	S.2 KU1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keperawatan, ruang lingkup, sejarah perkembangan keperawatan di dunia dan di Indonesia	Konsep Keperawatan 1. Pengertian keperawatan 2. Ruang lingkup dan sasaran keperawatan 3. Sejarah perkembangan keperawatan di dunia 4. Sejarah perkembangan keperawatan di dunia	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e- LCD; Laptop, Whiteb oard, Buku referen si, Spidol	DF	8%	2,3,4,5,6, 8,9

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
II	2x50'	6-Mar-23 Sesi 2 8-mar-23 Sesi 1 Mandiri Quiz (M1&2)	7-Mar-23 Sesi 1 8- mar -23 Sesi 2 Mandiri Quiz (M1&2)	KU1 P1	Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan	1. Falsafah keperawatan a.Paradigma dalam keperawatan b.Nilai-nilai dalam keperawatan 2. Paradigma keperawatan 1.Konsep manusia 2.Rentang sehat dan sakit 3.Faktor yang mempengaruhi status kesehatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback QiuZ materi 3-5 <u>Instrumen</u> : Multiple Choice	e- modul GCR g-form RPS Laptop Interne t Jurnal Refere nsi	DF	8%	2,3,4,5,6, 8,9
3	2x50'	13-Mar-23 Sesi 2	14-Mar-23 Sesi 1	KU1 P1	Mahasiswa mampu menjelaskan menyebutkan pengertian profesi, karakteristik, ciri-ciri, nilai – nilai profesi	1. Pengertian dan kriteria profesi 2. Karakteristik keperawatan sebagai profesi 3. Ciri-ciri keperawaan professional 4. Nilai-nilai dalam profesi keperawatan 5. Keperawatan sebagai profesi dan tuntutan professional sebagai profesi keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Keaktifan dalam diskusi <u>Instrumen</u> : Rubric	LCD; Laptop, Whiteb oard, Buku referen si, Spidol	DF	8%	2,3,4,5,6, 8,9

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
4	2x50'	20-Mar-23 Sesi 2	21-Mar-23 Sesi 1	KU1 P14	Mahasiswa mampu mendiskusikan peran dan fungsi perawat	1.Peran perawat sebagai a.Pemberi asuhan b.Advokator c.Edukator d.Koordinator e.Kolaborator f.Konsultan g.Pembaharu h.Peneliti 2.Fungsi perawat a.Fungsi independen b.Fungsi dependen c.Fungsi interdependen	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Keaktifan dalam diskusi <u>Instrumen</u> : Rubric	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	DF	8%	2,3,4,5,6, 8,9
5	2x50'	27-Mar-23 Sesi 2 29-Mar-23 Sesi 1 Quiz (M3,4,5)	28-Mar-23 Sesi 1 29-Mar-23 Sesi 2 Quiz (M3,4,5)	KU1 KU2	Mahasiswa mampu menjelaskan menyebutkan pengertian profesi, karakteristik ciri-ciri, nilai – nilai profesi	Konsep Pendidikan keperawatan 1. Pengertian pendidikan keperawatan 2. Sejarah pendidikan keperawatan di Indonesia 3. Pendidikan keperawatan sebagai pendidikan professional 4. Program profesi pendidikan keperawatan berkelanjutan 5. Kerangka konsep pendidikan keperawatan Berkelanjutan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback Qiuz materi 3-5 <u>Instrumen</u> : Multiple Choice	e-modul GCR RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5,6, 8,9

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
6	2x50'	3-April-23 Sesi 2	4-April-23 Sesi 1	KU1 KU6	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan keilmuan dalam profesi keperawatan	Konsep landasan keilmuan dalam profesi keperawatan 1. Pengertian ilmu 2. Karakteristik ilmu 3. Sumber ilmu 4. Fungsi ilmu 5. Keperawatan sebagai ilmu	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkan 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Keaktifan dalam diskusi <u>Instrumen</u> : Rubric	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	DF	8%	2,3,4,5,6,8,9
7	2x50'	5-April-23 Sesi 1 + Quiz (M6&7)	5-April-23 Sesi 2 +Quiz (M6&7)	KU6 KU1 2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan sistem dalam lingkup pelayanan kesehatan, pelayanan keperawatan dan faktor-faktor yang mempengaruhi	1. Teori dan system dalam lingkup pelayanan kesehatan a. Rawat inap a. Rawat jalan b. Institusi c. <i>Hospice</i> d. <i>Community Based Agency</i> pelayanan kesehatan 2. Pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan 3. Faktor yang mempengaruhi pelayanan kesehatan	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di LMS 2. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry Hybrid</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback Quiz materi 6-7 <u>Instrumen</u> : Multiple Choice	e-modul GCR Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5,6,8,9

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS): Konsep Keperawatan (1); Falsafah& Paradigma Kep (2); Keperawatan sebagai profesi (3); Peran & Fungsi Perawat (4); Konsep Pendidikan Keperawatan (5); Konsep landasan keilmuan dalam profesi keperawatan(6); Teori dan system dalam lingkup pelayanan kesehatan (7)													
8	2x50'	17-April-23 Sesi 2	18-April-23 Sesi 1	P15	Mahasiswa mampu menjelaskan trend dan issue dalam masalah pelayanan kesehatan dan keperawatan trend dan issue dalam masalah pelayanan kesehatan dan keperawatan kebijakan jaminan kesehatan dan panduan jamsos kesehatan	1. Trend dan issue dalam masalah pelayanan kesehatan dan keperawatan 2. Pembiayaan (<i>finance</i>) dalam system pelayanan Kesehatan di Indonesia 3. Kebijakan jaminan kesehatan social (BPJS) 4. Panduan keikutsertaan jaminan kesehatan sosial	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	Metode: Keaktifan dalam diskusi Instrumen: Rubric	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	HK	8%	2,3, 9, 10
9	2x50'	22-mei-23 Sesi 2 25-mei-23 Sesi 2	02-mei-23 Sesi 1 03-mei-23 Quiz M8&9		Mahasiswa mampu menjelaskan model, konsep, teori keperawatan sebelum mahasiswa mempelajari masing – masing model konsep teori dan aplikasinya.	Model, Konsep, dan Teori Keperawatan 1. Pengertian Model Keperawatan 2. Pengertian Konsep Keperawatan 3. Pengertian Teori Keperawatan 4. Contoh Model, Konsep, dan Teori Keperawatan 5. Tujuan Model, Konsep, dan teori keperawatan. 6. Aplikasi model konsep, dan teori keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab	Metode: Feedback Keaktifan Quiz Instrumen: Multiple Choice	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	RS	6 %	2,3, 9, 10

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
								Dosen menutup pertemuan					
10	2x50'	29-mei-23 Sesi 2	09-mei-23 Sesi 1	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model keperawatan Florence Nightingale dan V. Henderson	1. Teori dan model keperawatan a. Florence Nightingale b. V. Hendersen 2. Karakteristik teori keperawatan a. Florence Nightingale b. V. Henderson 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori keperawatan a. Florence Nightingale b. V. Henderson 4. Tujuan dan manfaat penerapan teori dalam praktek keperawatan a. Florence b. V. Henderson	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Keaktifan dalam diskusi <u>Instrumen</u> : Rubric	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	RS	6 %	1, 7,8,9,

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
11	2x50'	5-jun-23 Sesi 2	10-mei-23 Sesi 1	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model keperawatan Imogene King dan Leinenger.	1. Teori dan model Imogene King 2. Karakteristik teori Imogene King 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori Imogene King 4. Tujuan dan manfaat penerapan teori dalam praktek keperawatan Imogene King	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Keaktifan dalam diskusi <u>Instrumen</u> : Rubric	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	RS	6 %	1, 7,8,9,
12	2x50'	8-jun-23 Sesi 2 19-jun-23 Sesi 2 Quiz (10-12)	16-mei-23 Sesi 1 17-mei-23 Sesi 1 Quiz (m10-12)	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model Jean Watson dan K. Swanson 1. Tujuan dan manfaat teori keperawatan	1. Teori dan model keperawatan a. Jean Watson b. K. Swanson 2. Karakteristik teori a. Jean Watson b. K. Swanson 3. Faktor yang mempengaruhi teori a. Jean Watson b. K. Swanson 1. Tujuan dan manfaat teori keperawatan a. Jean Watson b. K. Swanson	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback Qiuz materi 10-12 <u>Instrumen</u> : Multiple Choice	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	RS	6 %	1, 7,8,9,

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
						5. Aplikasi teori dan model dalam praktek keperawatan a. Jean Watson b. K. Swanson							
13	2x50'	22-jun-23 Sesi 2	13-Jun-23 Sesi 1	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model Dorothea Orem dan Sister Calista Roy	1. Teori dan model keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 2. Karakteristik teori keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 4. Tujuan dan manfaat teori keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 5. Aplikasi teori dalam a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkan 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	<u>Metode:</u> Keaktifan dalam diskusi <u>Instrumen</u> : Rubric	LCD; Laptop, Whiteboard, Buku referensi, Spidol	RS	6 %	1, 7,8,9,
14	2x50'	26-jun-23 Sesi 2 + quiz M(13-14)	13-Jun-23 Sesi 1 + quiz m13-14	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model keperawatan menurut Betty N dan Ramona.T.M.	1. Teori dan model keperawatan a. Betty N b. Ramona, T.M 2. Karakteristik teori keperawatan a. Betty N b. Ramona T.M 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai.	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback QiuZ materi 13-14 <u>Instrumen</u> :	e-modul GCR Laptop Internet Jurnal Referensi	RS	6 %	1, 7,8,9,

PT	waktu	Tanngal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B										
						a. Betty N. b. Ramona T.M 4. Tujuan teori keperawatan a. Betty Newman b. Ramona T.M 5. Aplikasi teori dalam praktek keperawatan a. Betty N. b. Ramona T.M		4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkam 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen menutup pertemuan	Multiple Choice				

Mengetahui,

Ka.Prodi D.III Keperawatan



Ns. Veronica Yeni Rahmawati, M.Kep.Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, 15 Februari 2023

Koordinator MK,



Ns.Dian Fitria, M.Kep.Sp.Kep.J
NIK: 111.880.020

LAMPIRAN PENUGASAN

Kelas dibagi menjadi 10 kelompok untuk mengerjakan tugas makalah tentang Teori dan Model Keperawatan menurut Tokoh Keperawatan.

Makalah berisi:

- 1. Konsep teori dan model keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 2. Karakteristik teori keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 4. Tujuan teori keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 5. Aplikasi teori dalam praktek keperawatan menurut tokoh keperawatan

Setelah makalah dibuat dan di selesaikan kelompok juga membuat PPT untuk presentasi sesuai dengan waktu yang diberikan oleh dosen pengajar

Deadline Pengumpulan Tugas di GC kelas masing-masing: 05 Mei 2023

Kelompok	Topik
I	Teori Florence Nightingale
II	Teori Virginia Henderson
III	Teori Imogene King
IV	Teori Leinenger
V	Teori Jean Watson
VI	Teori Kristen Swanson
VII	Teori Dorothea Orem
VIII	Teori Sister Callista Roy
IX	Teori Betty Newman
X	Teori Ramona T. Mercer



DOKUMENTASI KEPERAWATAN
Kisi – kisi Soal

Sumatif

Prodi : D.III Keperawatan
MA KEPERAWATAN DASAR
Semester I
Bentuk test : *Multiple Choice*
Jumlah soal : 40
Lama ujian : 60 menit

UTS : (50 Butir)																	
No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan										no	Jumlah butir soal	%	Penanggung Jawab		
		C1/C2	no	C3	no	C4	no	C5	no	C6							
	1.Konsep dasar keperawatan & sejarah perkembangan keperawatan	2	1,2	1	3,	2	4,5						5	12,5	DF		
	2.Falsafah dan paradigma keperawatan	1	6	3	7,8,9	1	10						5	12,5	DF		
	3.Konsep keperawatan sebagai profesi	1	11	3	12,13,14	2	15,16						6	15	DF		
	4.Peran dan fungsi perawat	1	17	4	18,19,20,21	1	22	1	23				7	17,5	DF		
	5.Perkembangan Pendidikan keperawatan	2	24,25	3	26,27,28	1	29						6	15	DF		
	6.Keilmuan profesi keperawatan	2	30,31	3	32,33,34	2	35,36						7	17,5	DF		
	7.Pelayanan kesehatan	1	37	2	38,39	1	40						4	10	DF		
TOTAL			10	19		10		1					40	100			

UAS : 50 Butir														
No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan										Jumlah butir soal	%	Penanggung
		C1/C2		C3		C4		C5		C6				Jawab
8	Tren dan isu pelayanan kesehatan keperawatan	2	1,2	2	3,4	1	5					5	12,5	RS
9	Konsep Teori dan model keperawatan	1	6	3	7,8,9	1	10					5	12,5	RS
10	Teori dan aplikasi Florence Nightingale dan V. Henderson	2	11,12	2	13,14	1	15,16	1	17,			6	15	RS
11	Teori dan aplikasi Imogene King dan Leinenger	2	18,19	2	20,21	1	21	1	22			6	15	RS
12	Teori dan aplikasi model Jean Watson dan K. Swanson	2	23,24,	2	25,26	1	27	1	28			6	15	RS
13	Teori dan aplikasi model Dorothea Orem dan Sister Calista Roy	2	29,30	2	31,32	1	33	1	34			6	15	RS
14	Teori dan aplikasi Betty N dan Ramona. T.M.	2	35,36	2	37,38	1	39	1	40			6	16	RS
		13		15		7		5				40	100	

Jakarta, Februari 2023

Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J
Koordinator

