



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT
PERIODE : SEPTEMBER 2024 – FEBRUARI 2025
TAHUN AKADEMIK : 2024 – 2025
KOORDINATOR : DAMERIA BR SARAGIH.SKp.,M.Kep
PENGAJAR : 1. DAMERIA BR SARAGIH.SKp.,M.Kep
2. Ns.ERNAWATI,M.Kep.Sp.Kep.An
3. Ns.KHALIDA ZIAH SIBUALAMU,M.Kep

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA					
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT		WAT 303	Mata Kuliah institutional	1T,1P,1K	14x1x50' 14x2x170'	VI	2 September 2024
		Pengembang RP			Ka PRODI		
		 Dameria Br Saragih SKp.,MKep			Ns. Nia Rosliani,M.Kep.,Sp.Kep.KMb		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	S	1	Hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya (CP.S-14)				
		2	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL.10)				
	KU	1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya (CP.KU-1				
		2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif				

			(CP.KU-2)
	P	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)
		2	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana; (CP.P-4)
	KK	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis (CP.KK-2)
		2	Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan (CP.KK-4)
		3	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat (CP.KK-6)
		4	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan (CP.KK-7)
		5	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain (CP.KK-8)
		6	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya (CP.KK-10)
	CP-MK		
			Mata kuliah ini merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan anak dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.

Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.	
Bahan Kajian		1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga 2. Tumbuh Kembang anak 3. Peran bermain 4. Hospitalisasi 5. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan pencernaan 6. Asuhan keprawatan anak dengan gangguan pernafasan 7. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan neurologi 8. Asuhan keperawatan anak dengan penyakit tropis 9. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan neurologi 10. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan tumbuh kembang 11. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak 12. Keterampilan khusus pada anak	
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Teori: 25% a. UTS = 10% b. UAS = 10% c. Penugasan = 5%) 2. Laborathorium: 25 % Praktika Lab (10%) Ujian (10%) Tugas 5% 3. Praktika : 50 % Skill target 10% Laporan kasus 20% Ujian praktik 20%	
Pustaka	Utama :		

		1. Axton, S & Fugate,T. 2013. Rencana Asuhan Keperawatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC 1. Bowden, V,R ., & Greenberg,C.S. (2010). Children and Their Familie. The Continuum of Care. Ed-2. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 2. James, S.R., Nelson, K.A., & Ashwill, J.W. (2013). Nursing care of children: Principles & practice. Canada: Saunders Elsevier 3. Kemen.Kes.RI. Buku Pedoman Neonatus Esensial. Jakarta: Kemen.Kes RI. 4. Kyle,T. 2015. Jakarta: Kemen.Kes RI.Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.1. Jakarta: EGC 5. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.2 .Jakarta: EGC 6. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.3. Jakarta: EGC 7. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.4. Jakarta:EGC 8. Lanny. V.(2010) Asuhan Neonatus bayi dan anak Balita. Salemba: Jakarta 9. Lissauer, T., & Fanaroff, A. (2009). At a Glance Neonatologi. Jakarta: Erlangga. 10. Lowry,A.W. 2014. Buku Saku Pediatri dan Neonatologi. Jakarta: EGC 11. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2012). Pediatric nursing: Caring for children and their families. (3rd ed.). Canada: Nelson Education. 12. Rustina, Y.(2015). Bayi Prematur: Perspektif Keperawatan. Jakarta: Sagung Seto. 13. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 1. Jakarta: EGC. 14. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 2. Jakarta: EGC.
	Pendukung :	1. Bernstein,D. 2016. Ilmu Kesehatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC 2. Bowden, V,R. (2012). Pediatric Nursing Procedures. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 3. Coyne, I., & Neill, F. (2010). Clinical Skills in Children's Nursing. New York: Oxpord University Press 4. Rampengan,T,H.(2007). Penyakit Infeksi Tropik pada Anak. Jakarta: EGC. 5. Roesli, U. (2007). Pedoman Pijat Bayi Prematur & bayi usia 0-3 bulan. Jakarta: trubus Agriwydia 6. Saragih, D. (2010). Panduan Praktik Keperawatan. Bayi dan Anak. Yogyakarta: Citra Aji Parama

		7. Shields, L.(2010). Perioperative care of the Child. USA: Whiley Blackwell 8. Widoyono. (2011). Penyakit Tropis. Epidemiologi, Penularan, pencegahan & Pemberantasannya. Edisi 2. Jakarta: Erlangga.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Ms. Office Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector	
Team Teaching	1. Ns.Ernawati,M.Kep.,Sp.Kep.An 2. Dameria.B.Saragih.M.Kep 3. Ns.Khalida Ziah Sibualamu,M.Kep	
Matakuliah syarat		IKD dan IDK
Mapeta Kompetensi	<pre> graph BT A1[Menjelaskan Perspektif, trend dan issue keperawatan] --> H A2[Menjelaskan konsep tumbuh kembang bayi/anak] --> H A3[Menjelaskan konsep bermain] --> H A4[Menjelaskan konsep hospitalisasi] --> H A5[Menjelaskan konsep askep ggn pencernaan] --> H A6[Menjelaskan konsep askep ggn pernafasan] --> H A7[menjelaskan konsep proses keperawatan] --> H A8[Menjelaskan kebutuhan nutrisi dan cairan pd bayi/anak] --> H H[Praktika Keperawatan Anak sehat dan Sakit] --> B1[Prosedur pemeriksaan fisik & antropometri] H --> B2[Prosedur pemeriksaan perkembangan bayi/anak] H --> B3[Prosedur pd bayi risiko tinggi] H --> B4[Prosedur Pemberian imunisasi] H --> B5[Prosedur pada masalah pernafasan] H --> B6[Prosedur Screening SDIDTK] H --> B7[Prosedur MTBS] H --> B8[prosedur kebutuhan cairan & nutrisi] B1 --> C[Melaksanakan praktek klinik asuhan keperawatan kepada anak melalui pendekatan proses keperawatan] B2 --> C B3 --> C B4 --> C B5 --> C B6 --> C B7 --> C B8 --> C C --> D[Setelah menyelesaikan mata kuliah Keperawatan Anak mahasiswa Semester VI Prodi D III Keperawatan STIKes RS Husada dapat memberikan asuhan keperawatan pada anak yang sehat maupun yang sakit.] </pre>	

--	--	--

Pe rte mu an	Wak tu		Hari/Tanggal/Jam		CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
		Senin 9-9- 2024 07.30- 10.00		Senin 9-9- 2024 12.30- 15.00			Penjelasan RPS						Koordina tor		
I	2 x 50'	Senin 9-9-24 12.30- 14.10		Selasa 10-9-24 12.30- 14.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan issue keperawatan anak	1. Pengertian anak 2. Mortality & mobility 3. Perspektif keperawatan anak 4. Trend dan	1. Kuliah interaktif 2. <i>Collaborative Learning</i> 3. <i>Discussion</i>	1. Learning agreement tentang pengumpulan tugas, ujian, cara penilaian, kelompok. 2. Dosen memberikan	1 Pertany aan HOTS 2 <i>Multiple choice G-form/ quiziz/</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa	Ernawati	14%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

							issue 4. Filosofi 5. Masalah etik dan legal aspek 6. Sistem dan Undang-undang perlindungan anak		Pengantar deskripsi materi dan referensi Apersepsi tentang materi. 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	<i>lms</i>		(surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			
II	2x 50	Kamis 12-9-24 12.30-14.10		Kamis 12-9-24 07.30-09.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham i konsep tumbuh kembang sesuai tahap kehidupan anak	Tumbuh kembang anak 1. Pengertian tumbuh kembang 2. Pola dan prinsip pertumbuhan perkembangan manusia 3. Fase Tumbuh kembang anak: 4. Faktor yang mempengaru	1. <i>Cooperative Learning</i> 2.Kuliah interaktif 3.Tutorial 4. <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai	1. Pertany aan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Powe r point 2. Vide o	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku	Khalida	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

							hi 5. Masalah pertumbuhan 6. Pemeriksaan pertumbuhan (tabel WHO, KIA) 7. Edukasi/ <i>Guidance</i> masalah pertumbuhan 8. DDST		sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.			sumber .			
III	2x 50'	Rabu 11-9-24 14.10-15.50		Kamis 12-9-24 14.10-15.50			Terapi bermain dalam perkembangan anak 1. Bermain 2. Klasifikasi 3. Tujuan 4. Fungsi bermain 5. Kriteria Alat permainan sesuai perkembangan usia anak 6. Jenis alat bermain yang aman 7. Konsep hospitalisasi	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 5. Discussion	1. Dosen melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan yaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> G-form/ <i>quiziz/lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameraia	14%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

IV	2 x 50'	Rabu 18-9-24 14.10- 15.50		Kamis 19-9-24 14.10- 15.50	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami Konsep anak sakit dengan ggn pencernaan	Asuhan keperawatan dengan - GED/GE A - Typoid - Disentri - GERD Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi		2. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 3. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 5. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 6. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameria	14%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
V	2 x 50'	Kamis 19-9-24 12.30- 14.10		Kamis 19-9-24 07.30- 09.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami konsep asuhan keperawatan anak dengan gangguan pernafasan	Asuhan keperawatan dengan gangguan pernafasan - ISPA - BP - TBC - Covid -	1.	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat	Khalida	14 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

							19 Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi		jurnal. 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.			kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			
VI	2 x 50'	Rabu 25-9-24 14.10- 15.50		Kamis 26-9-24 14.10- 15.50	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami Konsep anak sakit dengan ggn persyarafan	Asuhan keperawatan dengan persyarafan - Kejang demam - Epilepsy - Meninge - hidrosep halus Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Discussion	1. Dosen membuka kuliah menjelaskan tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz/quiz/lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber . 1.	Dameraia	14 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

V II	2 x 50'	Senin 23-9-24 12.30- 14.10		Selasa 17-9-24 12.30- 14.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami konsep aspek gangguan tumbuh kembang	Asuhan keperawatan dengan ggn tumbuh kembang - Hiperaktif - Autis - Down syndrome - Retardasi mental Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi	1.Cooperative Learning 2. Kuliah interaktif 3. Discussion	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/quiziz/lms 3.	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati	14 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
UTS/UAS 23 – 27 September 2024															
		PRAKTIKA / LABORATORIUM													
XV	2x 170	Senin 10-6-24	Senin 17-6-24	Senin 24-6-24	CP.KU1 CP.KU2	Mahasiswa mampu	Prosedur pengkajian	1. Cooperative Learning	1. Dosen membuka praktika,	1.Pertanyaan	1. Luring 2.Power	Laptop, LCD,	Khalida	14 %	1,2,3,4,5,6,7,

		07.30-16.00	07.30-16.00	07.30-16.00	CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	melakukan prosedur pengkajian pada bayi dan anak	perawatan pada bayi dan anak 1) Pemeriksaan antropometri 2) Pemeriksaan fisik (Head to toe) 3) Pemeriksaa n Denver.II 4) Ballard Score	2. Demontrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen melakukan simulasi mendemontrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	point 3. Video 4.Phantom	modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16
XV I	2x 170	Selasa 11-6-24 07.30-16.00	Selasa 18-6-24 07.30-16.00	Selasa 25-6-24 07.30-16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan perawatan pada bayi risiko tinggi dan MTBS	Prosedur perawatan bayi risiko tinggi dan MTBS 1. PMK 2. Phototherapy 3. MTBS	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Demontrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	6. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 7. Dosen melakukan simulasi mendemontrasika n prosedur 8. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 9. Mahasiswa	1.Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb),	Khalida	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

									mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 10. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran			buku sumber .			
X VII	2x 170	Rabu 12-6-24 07.30-16.00	Rabu 19-6-24 07.30-16.00	Rabu 26-6-24 07.30-16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan perawatan pada anak dengan kebutuhan cairan dan terapi obat	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: 1) Pemasangan infus 2) Pemberian tranfusi darah 3) Perhitungan cairan 4) Pemberian obat yang aman (oral, iv, im, ic, rectal) 5) Imunisasi	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemonstrasikan prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video 4. Phantom 1.	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameraia	15 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

X VII I	3x 170 ,	Kamis 13-6-24 07.30- 16.00	Kamis 20-2024 07.30- 16.00	Kamis 27-6-24 07.30- 16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan fungsi pernafasan	Prosedur perawatan fungsi pernapasan: 1) Terapi Inhalasi 2) Suctioning 3) Fisioterapi Dada 4). Pemberian edukasi kepada keluarga	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	6. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 7. Dosen simulasi mendemonstrasikan prosedur 8. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 9. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 10. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	1.Pertanya an HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati Khalida	147 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6
X IX	2x 170	Jum'at 14-6-24 07.30- 16.00	Jum,at 21-2024 07.30- 16.00	Jum'at 28-6-24 07.30- 16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan keterampil an khusus SDIDTK dan pemasangan NGT	Prossedur keterampilan khusus Skreening perkembangan anak: 1. Penilaian Stimulasi Perkemba ngan dengan SDIDTK 2.Pemasangan NGT	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemontrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa	1.Pertany aan HOTS 2. <i>Multipl e choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phanto m	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet,	Ernawati	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

							3. Pemberian nutrisi melalui NGT		mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran			dsb), buku sumber .			
UJIAN AKHIR SEMESTER 22 – 26 September 2024															

Jakarta, September 2024

Mengetahui,
Ka.Prodi Sarjana Keperawatan

Koordinator MK,

Ns.Nia Rosliani, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: 111.070.006

Dameria Br Saragih SKp.,MKep
NIK: 111.670.007

TUGAS.I & II

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PENUGASAN	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
----	-----------	----------	---------------	-----------	-----------------	-------

1	IX		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pernafasan ISPA	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis)	Diskusi Kelompok Presentasi	Khalida
2	X		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan anak dengan masalah kebutuhan dasar :	2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)		Dameria
		1	Bronchiolisis			
		2	Covid-19			
		3	Pneumonia/BP			
		4				
		1	Kejang demam			
		2	Epilepsy			
		3	Meningitis			
		4	hidrisephalus			

TUGAS.III & IV

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PEDOMAN	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	X		Patofisiologi, Farmakologi dan	Membuat makalah dengan konten:	Diskusi Kelompok Presentasi	Ernawati

		1 2 3 4	Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah tumbang autis hiperaktif down sindrom retardasi mental	BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)		
2	XII	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah kebutuhan dasar : Prematur/BBLR HMD/RDS Asphyksia Hyperbilirubinemia			Ernawati

TUGAS.V & VI

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PEDOMAN MAKALAH	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	XIII				Diskusi Kelompok	Dameria

		1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pernafasan Meningitis Encephalitis Hydrocephalos	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi (buat patho flow), tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis dan farmakologi. 2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)	Presentasi	
2	XIV	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah kebutuhan dasar : GGA Nefrotik sindrom Leukemia Anemia			Ernawati

LABORATHORIUM ;30 September – 4 Oktober 2024 kelas A
7 Oktober – 11 Oktober 2024 kelas B

kelompok	Jam	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
I	7.30-11.30	Tindakan 1. Imunisasi 2. Parenteral 3. Kejang demam 4. Infus (Dameria)	Tindakan 1. Pemeriksaa n fisik 2. MTBS 3. Penkes Diare 4. NGT (Ernawati)	Tindakan 1. Inhalasi 2. Postural drainase 3. DDST 4. Antropometri (Khalida)	PIER TO PIER	UJIAN
II	12.30-16.00	Tindakan 5. Inhalasi 6. Postural drainase 7. DDST 8. Antropometri (Khalida)	Tindakan 1.Imunisasi 2.Parenteral 3.Kejang demam 4.Infus (Dameria)	Tindakan 1.Pemeriksaan fisik 2. MTBS 3. Penkes Diare 4. NGT (Ernawati)	PIER TO PIER	UJIAN

KISI-KISI SOAL UTS TAHUN AKADEMIK 2024/2025
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK

PRODI DIII KEPERAWATAN

Program Studi: DIII Keperawatan
STIKes RS Husada

MA : Keperawatan Anak

Semester : II

Bentuk test : Multiple Choice

Jumlah soal : 40 MultipleChoice

Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Tumbuh Kembang anak	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Peran bermain	1	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
4	Askep ggn pencernaan	4	3	3	0	0	10	0.500	Dameria
5	Askep ggn pernafasan	2	2	1	0	0	5	0.125	Ernawati
6	Askep ggn persyarafan	2	3	0	0	0	5	0.125	Dameria
7	Askep anak ggn perkembangan	1	2	2	0		5	0.125	Dameria
		16	14	8	0	0	40	100	

**KISI-KISI SOAL UAS TAHUN AKADEMIK 2024/2025
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
PRODI DIII KEPERAWATAN**

Program Studi: D III Keperawatan
STIKes RS Husada
MA : Keperawatan Anak
Semester : V
Bentuk test : Multiple Choice
Jumlah soal : 40 Multiple Choice
Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pernafasan	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Patofis, farmako, askep bayi dengan risiko tinggi	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pencernaan	1	1	1	1	1	5	0.125	Ernawati
4	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pernafasan	2	2	2	2	2	10	0.500	Dameria
5	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah neurologi	2	1	1	1	0	5	0.125	Ernawati
6	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah integument	2	1	1	1	0	5	0.125	Dameria
7	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah perkemihan	1	1	1	1	1	5	0.125	Dameria
		14	9	9	6	4	40	100	

(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :
Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Definisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator