



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA AJAR : STRATEGI BELAJAR
PERIODE : SEPTEMBER 2024 – FEBRUARI 2025
TAHUN AKADEMIK : 2024- 2025 (GANJIL)
KOORDINATOR : Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed
PENGAJAR : Dr. Enni Juliani, M.Kep
Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed
Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

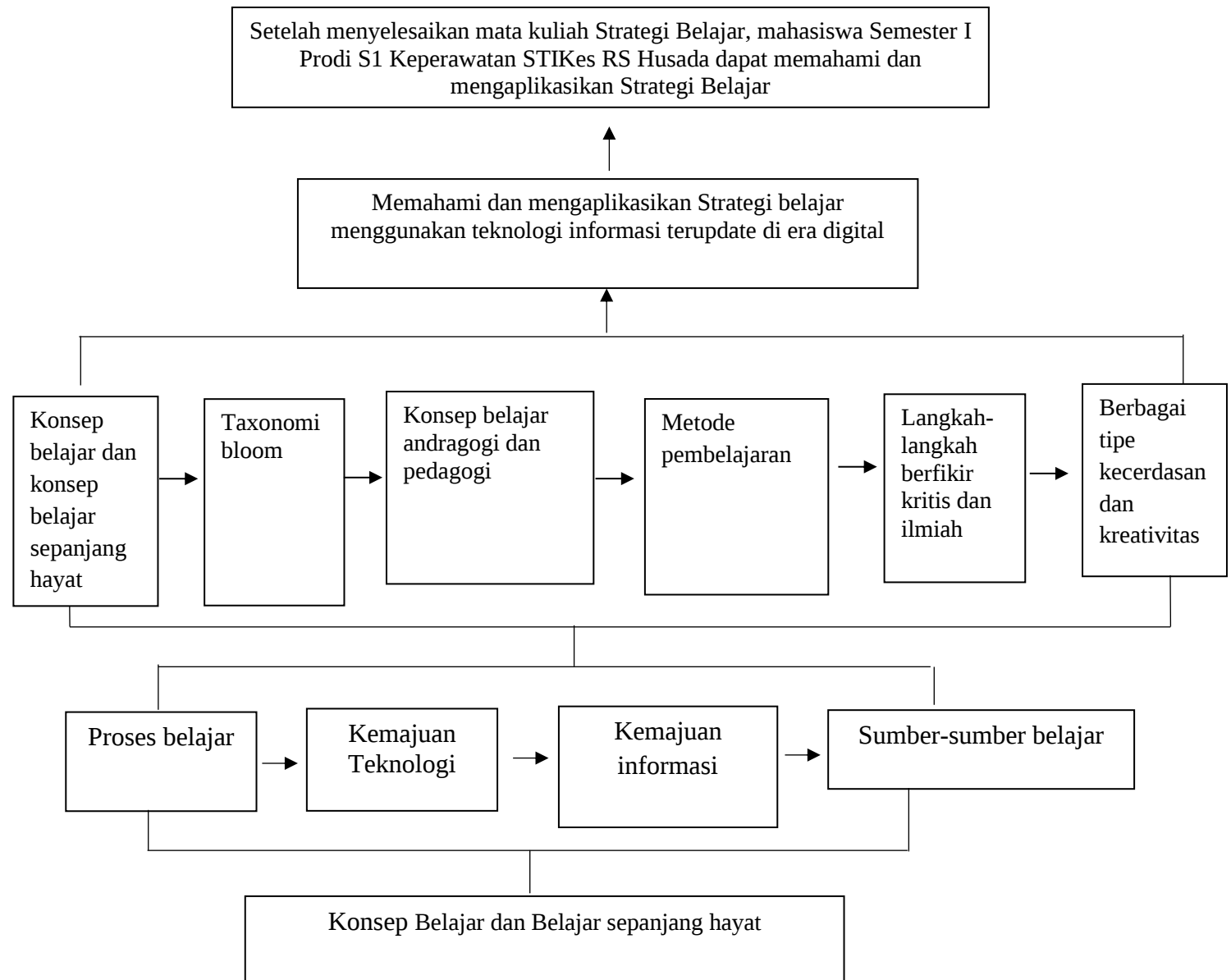
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STRATEGI BELAJAR		KEP 207	Mata Kuliah Umum	3 SKS 3 x 50' x 14	14 x 150 menit	II	16 Agustus 2024
		Koordinator Mata Kuliah				Ka PRODI	
		 Hardin La Ramba				 Ns. Veronica Yenni Rachmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat	
		Tim Pengajar	Dr. Enni Juliani, M.Kep (EJ) Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed (HLR) Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M (RC)				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL	1 2 3	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2)-(P,KU) Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan, dan (CPL 8) – (P,KU,KK) Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S, P, KU, KK)				
	CP-MK						
	M1	1	Menjelaskan konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat				
	M2	2	Membedakan konsep belajar andragogi dan pedagogi				
	M3	3	Memahami taxonomi Bloom dalam proses belajar				

	M4	4	Mensimulasikan berbagai macam metode pembelajaran SCL
	M5	5	Mampu melakukan langkah – langkah berfikir kritis dan ilmiah
	M6	6	Menganalisis berbagai tipe kecerdasan dan kreativitas
	M7	7	Mengaplikasikan kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajara
	M8	8	Mampu melakukan proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar
	M9	9	Menggunakan sumber – sumber belajar dengan baik
Diskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini memberikan pembelajaran mengenai teori dan konsep belajar yang merupakan kebutuhan individu untuk memahami dirinya sebagai sang pembelajar dewasa yang terus belajar sepanjang hayat dengan kemampuan berfikir kritis, menggunakan gaya belajar dan berbagai metode dan strategi belajar untuk menyelesaikan proses pembelajarandi bangku kuliah. Mata kuliah ini juga mengarahkan peserta didik untuk mampu memahami kaidah ilmiah dalam aktivitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
Bahan Kajian			1. Konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat 2. Konsep belajar andragogi dan pedagogi 3. Taxonomi bloom dalam proses belajar 4. Metode pembelajaran 5. Langkah-langkah berfikir kritis dan ilmiah 6. Berbagai tipe kecerdasan dan kreativitas 7. Kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran 8. Proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar 9. Sumber-sumber belajar yang baik
Metode Penilaian dan Pembobotan			a. UTS: 15% b. UAS: 20% c. Penugasan: 10% d. Partisipatif: 20% e. Proyek: 30% f. Quiz: 5%
Pustaka	Utama :		1. Hopper,C.H (2013).<i>Practicing college learning strategies</i>. 6th.Wadsworth Cencage Learning. 2. Jacob.G.M, Rendya W.A, Power,M. (2016) <i>Simple, powerful strategies for students centered learning</i>. Springer 3. Cottrell, S (2017) <i>Critical thinking skills; effective analysis, argument and reflection; developing effective atguments & analysis</i>.Mc Millan Publisher Ltd.

		4. Fisher, A (2009). <i>Berpikir kritis, sebuah pengantar</i>. Erlangga, Jakarta. 5. Virginia K, Saba., Katleen a McCormick.(2006). <i>Essentials of nursing informatic</i>. 4th edition. New York 6. Miller, M.A. & Stoeckel, P.R. (2011) <i>Client education theory and practice</i>. Boston: Jones and Bartlett. 7. Davis, F.A. (2012). <i>Concept mapping: A critical-thinking approach to care plan</i>. 3rd edition. Philadelphia Pennsylvania. 8. Wang, V.,C (2014). <i>Pedagogical and andragogical teaching and learning with information communication technologies</i>. Information Science Reference,New York 9. Wang, V.,C (2010). <i>Integrating adult learning and technologies for effective education</i>. Information Science Reference	
	Pendukung :		
		10. Hutaaruk, A. F., Pratiwi, I. I., Kunusa, W. R., Juliani, E., Lengkong, O. H., Satria, A., ... & Simarmata, J. (2023). <i>Kawasan Teknologi Pendidikan</i>. Yayasan Kita Menulis. 11. Iskandar, A., Tangkin, W. P., Juliani, E., Purba, S., Halim, N. M., Sartini, D., ... & Brata, D. P. N. (2023). <i>Media Pembelajaran dan Tantangannya</i>. Yayasan Kita Menulis. 12. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In <i>International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (pp. 133-140). Atlantis Press. 13. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In <i>International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (pp. 133-140). Atlantis Press. 14. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023). Measuring the Learning Model's Effectiveness in the Medical Surgical Nursing course. <i>Gaceta Médica de Caracas</i>, 131(S1). 15. Juliani, E. (2023). <i>Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning</i> (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA). 16. Kandriasari, A., Fajarianto, O., Situmorang, R., Japar, M., Wibawa, B., Koul, R., Juliani, E., & Lim, C. P. (Eds.). (2023). <i>Proceedings of the International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (Vol. 106). Springer Nature. 17. Listriana Kusumastuti, D., Utami Tjhin, V., Eka Riantini, R., & Juliani, E. (2021, December). Mobile learning as tool for implementation of blended learning in nursing education. In <i>Proceedings of the 2021 9th International Conference on Information Technology: IoT and Smart City</i> (pp. 262-266). 18. Salamun, S., Masrur, M., Sari, R. N., Juliani, E., Purba, S., Sahlan, M. F. F., ... & Vitalocca, D. (2023). <i>ICT Dalam Manajemen Pendidikan</i>. Yayasan Kita Menulis. 19. Subakti, H., Labuem, S., Fitri, R., Mubarak, M., Juliani, E., Maemunah, M., ... & Rahman, F. (2024). <i>Teori Pembelajaran dan Multimedia</i>. Yayasan Kita Menulis.	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		Dr. Enni Juliani, M.Kep (E)	

		Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed (H) Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M (R)
Matakuliah syarat		
Tata Tertib		1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka sesuai dengan peraturan dan pedoman akademik 2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan. 3. Mahasiswa hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan (jadwal), 4. Toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi, maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran, 5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka, melalui surat, pesan di media sosial, atau telepon dan menyampaikan bukti pendukung, 6. Selama perkuliahan berlangsung, handphone dalam posisi <i>silent</i>. Boleh menerima telepon di luar kelas setelah mendapat izin dari dosen, 7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain, 8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas, 9. Menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan, dan sesuai aturan (pakai kemeja berkerah, pakai sepatu, pakaian tidak ketat dan tidak transparan) 10. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.
Penelitian terkait		1. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In <i>International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (pp. 133-140). Atlantis Press. 2. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In <i>International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (pp. 133-140). Atlantis Press. 3. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023). Measuring the Learning Model's Effectiveness in the Medical Surgical Nursing course. <i>Gaceta Médica de Caracas</i>, 131(S1). 4. Kandriasari, A., Fajariantono, O., Situmorang, R., Japar, M., Wibawa, B., Koul, R., Juliani, E., & Lim, C. P. (Eds.). (2023). <i>Proceedings of the International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (Vol. 106). Springer Nature. 5. Listriana Kusumastuti, D., Utami Tjhin, V., Eka Riantini, R., & Juliani, E. (2021, December). Mobile learning as tool for implementation of blended learning in nursing education. In <i>Proceedings of the 2021 9th International Conference on Information Technology: IoT and Smart City</i> (pp. 262-266). 6. Widjaja, A. & Ellynia (2020) <i>The Influence of Perceived Usability, Perceived Quality and Satisfaction Toward E-Learning Continuance Intention</i>. Quest Journal of Research in Business and Management, 8 (12). pp. 34-41. ISSN 2347-3002

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1jmq6ocbvsTjmm8yORhAnENXiarIem0FC?usp=sharing	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa Makalah dengan cek plagiasi dengan turnitit dan proses bimbingan. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1cQdVAAt24XHdq2q6gxnjdQoXw4nPjKh1P?usp=sharing	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan XIV dengan bahan kajian https://drive.google.com/drive/folders/1jiHdUMib9_gs5Ddp7WW8r2grZDVdOqVI?usp=sharing	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link: https://drive.google.com/drive/folders/1DfiO-qVzkzl75M7nTqKrCyCJhsnqEA05?usp=sharing	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1qmqS7XQ4dioSg2r0EikxUFxbjTPap7o1?usp=sharing	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/10fNJCopOcM0CVudILRjoCmH3IVoBlFp4?usp=sharing	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembela- jaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	1x150'	Kelas A Selasa 10/09/2024 13.20-15.50 Kelas B Senin 09/09/2024 13.20-15.50 Kelas C Senin 09/09/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,K K) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu menjelaskan konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat: a. Menjelaskan prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat b. Menjelaskan tahapan proses belajar sepanjang hayat c. Menjelaskan struktur dalam belajar	Konsep belajar dan belajar sepanjang hayat: a. Prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat b. Tahapan proses belajar sepanjang hayat c. Struktur dalam belajar	Kuliah Diskusi interaktif Case analysis Diskusi interaktif	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep konsep belajar sepanjang hayat, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat) . 4. Mahasiswa mengidentifikasi konsep pembelajaran pada perguruan tinggi (sebagai mahasiswa) 5. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.	1. <i>Zoom Cloud Meetin g</i> 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS Luring: a. Power point b. Video	Kelas A, B & C = E	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							6. Diskusi interaktif mengenai konsep belajar sepanjang hayat terjadi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.						
II	1x150'	Kelas A Kamis 12/09/2024 07.30-10.00 Kelas B Kamis 12/09/2024 10.00-12.30 Kelas C Kamis 12/09/2024 13.20-15.50	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,KK) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu menjelaskan taxonomi bloom dalam proses belajar: a. Pengertian taxonomi bloom b. Tujuan bloom c. Teori bloom d. Domain taksonomi bloom e. Penerapan taksonomi bloom	1. Pengertian taksonomi bloom 2. Tujuan taksonomi bloom 3. Domain taksonomi bloom 4. Penerapan taksonomi bloom	Kuliah Small Group Discussion Diskusi interaktif	1. Dosen memberikan kuliah taxonomi bloom. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi taxonomi bloom dalam proses belajar 3. Mahasiswa mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 4. Dosen memberikan penegasan terkait hasil identifikasi mahasiswa terkait taxonomi bloom. Dosen kemudian menutup perkuliahan	1. Zoom Cloud Meeting 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS Luring: a. Power point b. Video	Kelas A, B & C = E	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
III	1x150'	Kelas A Selasa 24/09/2024 13.20-15.50 Kelas B Senin 23/09/2024 13.20-15.50 Kelas C Senin 23/09/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,K K) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Konsep belajar andragogi dan pedagogi: Mampu Membedakan konsep belajar andragogy dan pedagogy.	1. Concept and principle of andragogy and pedagogy 2. Ciri – ciri pembelajar dewasa dan cara meningkatkan kualitas pembelajar dewasa.	Kuliah Diskusi interaktif Collaborative learning	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan prinsip dari pembelajaran andragogy. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh individu yang berhasil sebagai pembelajar dewasa. 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri pembelajar dewasa yang berhasil serta trick and tips untuk menjadi pembelajar dewasa yang sukses. 4. Mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan temuan2 mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai	1. Zoom Cloud Meetin g 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. Zoom cloud meeting b. Google Class Room (GCR) c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: c. Power point d. Video	Kelas A, B & C = E	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							mahasiswa dan menutup perkuliahan						
IV	2x150'	Kelas A Kamis 26/09/2024 07.30-10.00 Kelas B Kamis 26/09/2024 10.00-12.30 Kelas C Kamis 26/09/2024 13.20-15.50	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,KK) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu melakukan metode pembelajaran dengan mensimulasikan berbagai macam metode pembelajaran	1. Konsep SCL 2. Metode pembelajaran SCL	Kuliah Case Simulasi Penugasan 1	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, diundi metode SCL yang menjadi pengugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok membuat makalah dan menyiapkan presentasi dan simulasi metode SCL 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi mengenai metode SCL sesuai undian yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya	1. Zoom Cloud Meeting 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. Zoom cloud meeting b. Google Class Room (GCR) c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video c. Internet d. Browser	Kelas A, B & C = E	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak untuk pertemuan berikutnya						
V	1x150'	Kelas A Selasa 01/10/2024 13.20-15.50 Kelas B Senin 30/09/2024 13.20-15.50 Kelas C Senin 30/09/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,KK) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu mendemonstrasikan langkah-langkah PBL (<i>Problem Based Learning</i>) dalam proses pembelajaran	1. Konsep PBL 2. 7 Jumps of PBL 3. Metode Pembelajaran lainnya dalam bidang keperawatan klinik dan non klinik (<i>Bed side teaching, ronde keperawatan, nursing care study, konferensi, observasi, dll</i>)	Kuliah Praktik PBL	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep logika dan berfikir kritis. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk searching topik sikap dan cara mengembangkan ketrampilan berfikir kritis. 3. Mahasiswa diminta mencari referensi jurnal melalui sumber jurnal nasional, jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan jurnal	1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan a. HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. <i>Zoom cloud meeting</i> b. <i>Google Class Room (GCR)</i> c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video c. Internet d. Browser	Kelas A, B, & C = E	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							internasional bereputasi 4. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan						
VI	1x150'	Kelas A Kamis 03/10/2024 07.30-10.00 Kelas B Kamis 03/10/2024 10.00-12.30 Kelas C Kamis 03/10/2024 13.20-15.50	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,K K) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu memahami langkah-langkah berfikir kritis dan ilmiah melalui penelusuran literatur ebook: 1. Lib gen 2. Open liblary 3. Manybooks. net 4. Bookbon.co m 5. Books.goog le.com 6. Sumber lainnya	1. Konsep berifikir kritis dan ilmiah 2. Prinsip dan kaidah-kaidah ilmiah 3. Ciri-ciri berifikir kritis dan berperilaku ilmiah 4. Logika dan berfikir kritis 5. Cara penelusuran literatur e-book	Kuliah Case simulation Penugasan	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan kaidah ilmiah Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian melakukan simulasi cara penelusuran literature ebook mellaui beberapa situs 3. Mahasiswa mempraktekkan ulang cara mencari ebook dengan tema tertentu 4. Dosen menutup perkuliahan.	1. Zoom Cloud Meetin g 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. Zoom cloud meeting b. Google Class Room (GCR) c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video c. Internet d. Browser	Kelas A, B, & C = E	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
VII	1x150'	Kelas A Selasa 08/10/2024 13.20-15.50 Kelas B Senin 07/10/2024 13.20-15.50 Kelas C Senin 07/10/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,KK) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu melakukan langkah-langkah berfikir kritis dan ilmiah melalui penelusuran dan analisis jurnal dan prosiding	1. Pengertian jurnal dan prosiding 2. Manfaat jurnal dan prosiding 3. Jenis jurnal dan cara mencari a. Jurnal nasional b. Jurnal nasional terakreditasi c. Jurnal internasional d. Jurnal internasional bereputasi 4. Cara menganalisis jurnal/prosiding dan mencantumkan ke dalam tugas	Kuliah Small Group Discussion Case simulation	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, diundi metode SCL yang menjadi penugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok, membuat makalah dan menyiapkan presentasi dan simulasi metode SCL. 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi mengenai metode SCL sesuai undian yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran	1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. <i>Zoom cloud meeting</i> b. <i>Google Class Room (GCR)</i> c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video	Kelas A, B, & C = E	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							dengan mengevaluasi capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.						
UTS: 28 Oktober – 01 November 2024													
VIII	1x150'	Kelas A Selasa 12/11/2024 13.20-15.50 Kelas B Senin 05/11/2024 13.20-15.50 Kelas C Senin 05/11/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,KK) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu menganalisa berbagai macam tipe keceradasan, kreatifitas dan berpikir kritis dalam proses belajar	1. Konsep kecerdasan dan inovasi 2. Multiple intelegency 3. Kreativitas dan cara mengembangkannya 4. Berpikir kritis mahasiswa melalui evidence based	Kuliah Diskusi interaktif Collaborative learning	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep kecerdasan. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan oleh dosen 2. Setelah kuliah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan keakutn masing-masing tipe kecerdasan dan aplikasi terbaiknya serta contoh kreativitas untuk masing-masing tipe kecerdasan 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan	1. Zoom Cloud Meeting 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. Zoom cloud meeting b. Google Class Room (GCR) c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video	Kelas A, B, dan C= HLR	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembela- jaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							feedback dan melakukan kontrak pemebelajaran untuk pertemuan berikutnya						
IX-X	1x150'	Kelas A Kamis 15/11/2024 07.30-10.00 Kamis 22/11/2024 07.30-10.00 Kelas B Kamis 08/11/2024 10.00-12.30 Kamis 22/11/2024 10.00-12.30 Kelas C Kamis 08/11/2024 13.20-15.50 Kamis 29/11/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,K K) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mampu melakukan proses pembelajaran reflektif, membuat protofolio, loogbook dalam proses belajar dan konsep plagiarisme	1. Konsep reflective learning 2. Portofolio 3. Loogbook 4. Konsep plagiarisme 5. Etika mahsiswea dalam literasi 6. Cara menghindari plagiarisme 7. Cara melakukan pengecekakkan plagiarisme dengan tools plagiarisme	Kuliah Small Group Discussion Penugasan	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memebrikan kuliah mengenai konsep reflektif learning, portofolio, loogbook dan plagiarisme, mahasiswa menedngerkan kuliah dosen 2. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan. 3. Dosen kemudian menutup pmbalajran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pemebelajaran untuk pertemuan berikutnya	1. <i>Zoom Cloud Meetin g</i> 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanya an HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. <i>Zoom cloud meeting</i> b. <i>Google Class Room</i> (GCR) c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video	Kelas A, B, dan C= HLR	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19
XI-XII	1x150'	Kelas A Selasa 26/11/2024 13.20-15.50 Selasa 03/12/2024 13.20-15.50	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,K K) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Mengaplikasik an kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran .	1. Konsep inovasi dan teknologi dalam pemebelajaran 2. Literature review	Kuliah Diskusi interaktif Video	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep IT in learnig dan mahasiswa mendengarkan kuliah dosen.	1. <i>Zoom Cloud Meetin g</i> 2. Quiz 3. Forum	1. Pertanya an HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai	Daring: a. <i>Zoom cloud meeting</i> b. <i>Google Class Room</i> (GCR)	Kelas A, B, dan C= RC	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembela- jaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Kelas B Senin 02/12/2024 13.20-15.50 Senin 02/12/2024 13.20-15.50 Kelas C Senin 02/12/2024 10.00-12.30 Senin 09/12/2024 13.20-15.50			3. Penggunaan mendeley/ end note	Simulasi penugasan	2. Dosen kemudian memberikan simulasi literature review di beberapa setting pembelajaran. 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Tugas dan feedback	G-form/ quiziz	c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video			
XIII - XIV	3x150'	Kelas A Kamis 05/12/2024 07.30-10.00 Kamis 12/12/2024 07.30-10.00 Kelas B Kamis 05/12/2024 10.00-12.30 Kamis 12/12/2024 10.00-12.30	CPL 2- (P,KU) CPL 8 – (P,KU,KK) CPL 10 – (S, P, KU, KK)	Keterampilan dalam melakukan sumber-sumber belajar dalam strategi belajar: a. Searching artikel di jurnal ilmiah b. Searching buku elektronik/ e-book	Membuat portofolio Melakukan searching literature dan literature review Membuat reflektif learning	Praktik	1. Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature dengan menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco,	1. Zoom Cloud Meeting 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Daring: a. Zoom cloud meeting b. Google Class Room (GCR) c. Whatsapp d. Email e. LMS Luring: a. Power point b. Video c. Aplikasi turnitin	Kelas A, B, dan C= RC	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15,16, 17,18, 19

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Kelas C Kamis 05/12/2024 13.20-15.50 Kamis 12/12/2024 10.00-12.30		c. Literature review d. Parafrase			medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback						
UAS: 13 – 17 Januari 2025													

Mengetahui,
Ka Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada


Ns. Veronica Yeni Rachmawatu, M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, 16 Agustus 2024
Koordinator MK


Hardin La Ramba
NIK: 122.910.101

Lampiran

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (3 SKS)
Semester	:	Ganjil 2024-2025
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Proyek Turnitin
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi sitasi, referensi, mencari jurnal, dan uji plagiat
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan VII, dipresentasikan pada pertemuan XIII
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan XIV dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	1. Membuat sesuai topik yang telah ditentukan 2. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 3. Mempresentasikan isi makalah 4. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota
--

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



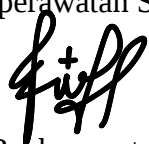
STRATEGI BELAJAR
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024-2025 (GANJIL)

Program Studi : S1 Keperawatan
 MK : Strategi Belajar
 Beban SKS : 3 SKS (3T)
 Semester : I
 Bentuk test : Multiple Choice & Essay
 Jumlah soal : UTS 4 Essay dan 20 MCQ dan UAS 10 MCQ dan 6 Essay)
 Lama ujian : 120 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	No Soal	Tipe soal	Ujian
		C1/C2	C3	C4	C5	C6					
1	Menjelaskan konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat	2	2	0	3	3	10	0.13	1 s.d 10	MCQ	UTS
2	Memahami taxonomi Bloom dalam proses belajar	2	2	0	3	3	10	0.33	11 s.d 20	MCQ	UTS
3	Membedakan konsep belajar andragogi dan pedagogi	0	0	0	1	1	2	0.17	21,22	Essay	UTS
4	Menganalisis berbagai tipe kecerdasan dan kreativitas	4	0	0	1	1	2	0.25	23,24	Essay	UTS
5	Mensimulasikan berbagai macam metode pembelajaran SCL, PBL	1	1	0	2	1	5	0.02	1 s.d 5	MCQ	UAS
6	Mampu melakukan proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar.	1	1	0	2	1	5	0.02	6 s.d 10	MCQ	UAS
7	Mampu melakukan langkah – langkah berfikir kritis dan ilmiah	0	0	0	1	1	2	0.02	11,12	Essay	UAS
8	Mengaplikasikan kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajara	0	0	0	1	1	2	0.02	13,14	Essay	UAS

9	Menggunakan sumber – sumber belajar dengan baik	0	0	0	1	1	2	0.04	15,16	Essay	UAS
		10	4	0	15	13	40	100			

Mengetahui,
Ka Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada



Ns. Veronica Yeni Rachmawatu, M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, 16 Agustus 2024
Koordinator MK



Hardin La Ramba
NIK: 122.910.101