



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA KULIAH : **KEPERAWATAN ANAK**

PERIODE : **SEPTEMBER 2024 – FEBRUARI 2025**

TAHUN AKADEMIK : **2024 – 2025**

KOORDINATOR : **DAMERIA BR SARAGIH.SKp.,M.Kep**

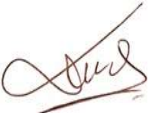
PENGAJAR : **1. DAMERIA BR SARAGIH.SKp.,M.Kep**
2. Ns.ERNAWATI, M.Kep.Sp.Kep.An
3. Ns.KHALIDA ZIAH SIBUALAMU,M.Kep



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN

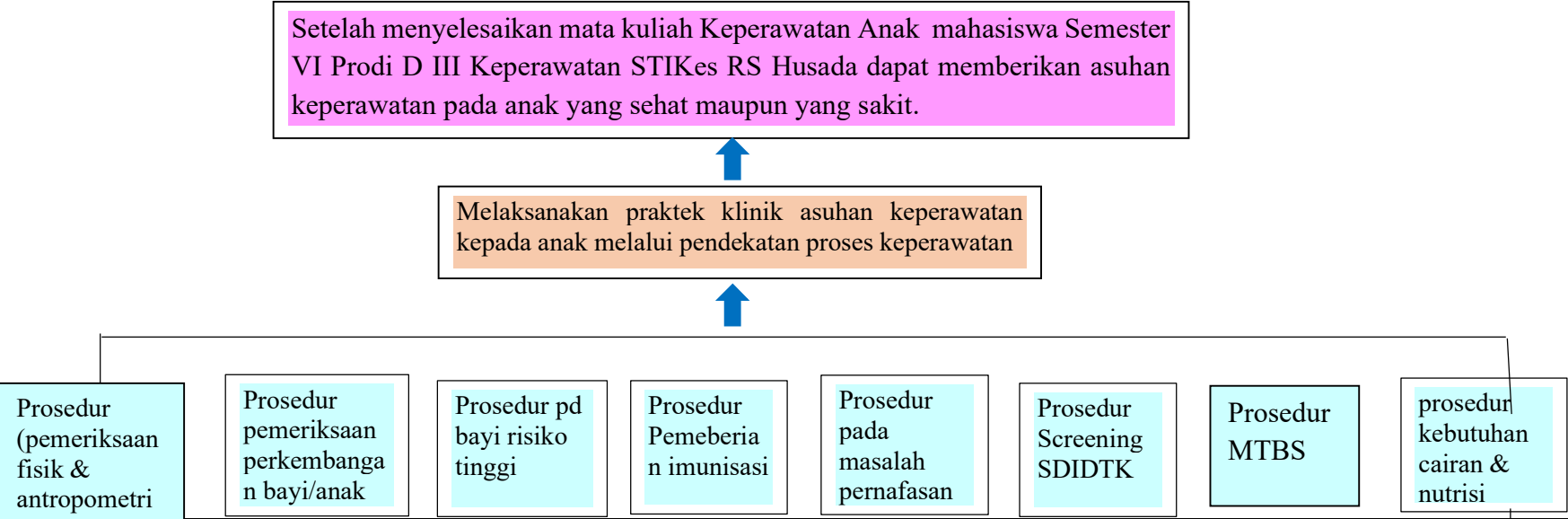
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

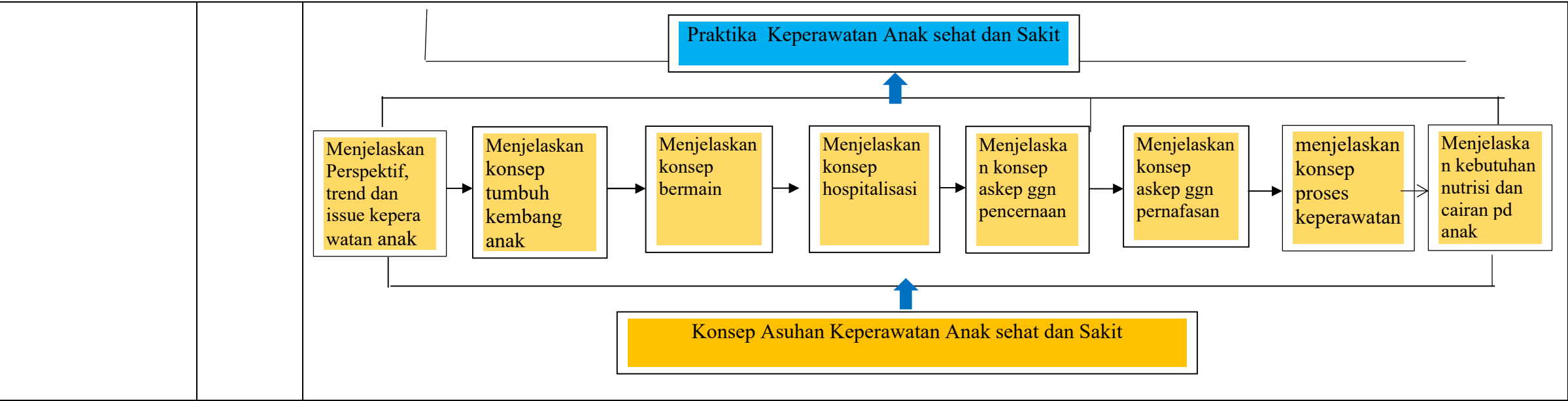
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN ANAK		WAT 303	Mata Kuliah institutional	5 (1T,1P,3K)	1x14x50' 1x14x170' 3x14x170"	V	23 Agustus 2024
		Pengembang RP			Ka PRODI		
		 Dameria Br Saragih SKp.,MKep			 Ns. Nia Rosliany, M.Kep.,Sp.Kep.MB		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	S	1	Hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya (CP.S-14)				
		2	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL.10)				
	KU	1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya (CP.KU-1				
		2					

			Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (CP.KU-2)
	P	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)
		2	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana; (CP.P-4)
	KK	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis (CP.KK-2)
		2	Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan (CP.KK-4)
		3	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat (CP.KK-6)
		4	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan (CP.KK-7)
		5	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain (CP.KK-8)
		6	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya (CP.KK-10)
	CP-MK		
			Mata kuliah ini merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan anak dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.

Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.	
Bahan Kajian		1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga 2. Tumbuh Kembang anak 3. Peran bermain 4. Hospitalisasi 5. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan pencernaan 6. Asuhan keprawatan anak dengan gangguan pernafasan 7. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan neurologi 8. Asuhan keperawatan anak dengan penyakit tropis 9. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan neurologi 10. Asuhan keperawatan anak dengan gangguan tumbuh kembang 11. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak 12. Keterampilan khusus pada anak	
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Aktifitas partisipatif 20% 2. Hasil proyek 30% 3. UTS = 15% 4. UAS = 20% 5. Kuis = 5% 6. Tugas = 10%	
Pustaka	Utama :	1. Axton, S & Fugate,T. 2013. Rencana Asuhan Keperawatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC 7. Bowden, V,R ., & Greenberg,C.S. (2010). Children and Their Familie. The Continuum of Care. Ed-2. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 8. James, S.R., Nelson, K.A., & Ashwill, J.W. (2013). Nursing care of children: Principles & practice. Canada: Saunders Elsevier	

		9. Kemen.Kes.RI. Buku Pedoman Neonatus Esensial. Jakarta: Kemen.Kes RI. 10. Kyle,T. 2015. Jakarta: Kemen.Kes RI.Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.1. Jakarta: EGC 11. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.2 .Jakarta: EGC 12. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.3. Jakarta: EGC 13. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.4. Jakarta:EGC 14. Lanny. V.(2010) Asuhan Neonatus bayi dan anak Balita. Salemba: Jakarta 15. Lissauer, T., & Fanaroff, A. (2009). At a Glance Neonatologi. Jakarta: Erlangga. 16. Lowry,A.W. 2014. Buku Saku Pediatri dan Neonatologi. Jakarta: EGC 17. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2012). Pediatric nursing: Caring for children and their families. (3rd ed.). Canada: Nelson Education. 18. Rustina, Y.(2015). Bayi Prematur: Perspektif Keperawatan. Jakarta: Sagung Seto. 19. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 1. Jakarta: EGC. 20. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 2. Jakarta: EGC.
	Pendukung :	1. Bernstein,D. 2016. Ilmu Kesehatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC 2. Bowden, V,R. (2012). Pediatric Nursing Procedures. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 3. Coyne, I., & Neill, F. (2010). Clinical Skills in Children's Nursing. New York: Oxpord University Press 4. Rampengan,T,H.(2007). Penyakit Infeksi Tropik pada Anak. Jakarta: EGC. 5. Roesli, U. (2007). Pedoman Pijat Bayi Prematur & bayi usia 0-3 bulan. Jakarta: trubus Agriwydia 6. Shields, L.(2010). Perioperative care of the Child. USA: Whiley Blackwell 7. Widoyono. (2011). Penyakit Tropis. Epidemiologi, Penularan, pencegahan & Pemberantasannya. Edisi 2. Jakarta: Erlangga. 8. Saragih, D. (2010). Panduan Praktik Keperawatan. Bayi dan Anak. Yogyakarta: Citra Aji Parama 9. Kusmayanti, E., Sibualamu, K.Z., Mustafa, S.R., Thalib, A. (2023). <i>Edukasi Psikososial Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Hidup Pada Anak Dengan Leukemia: Scoping Review</i>. Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis. Vo. 18 (3). https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jikd/article/view/1557

		10. Sibualamu, K.Z., Mustafa, S.R., Wahyuni, E. (2022). <i>Pengembangan Edukasi Deteksi Dini Penyimpangan Perilaku Emosional Anak Prasekolah Dengan Metode Blended Learning Pada Guru Paud</i>. Jurnal Keperawatan Silampari. Vol. 6 (1). https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JKS/article/view/4686 11. Sibualamu, K.Z., Mustafa, S.R., Wahyuni, E. (2021). Metode Bimbingan Imajinasi Rekaman Audiovisual Terhadap Stres Hospitalisasi Pada Anak Usia Sekolah. An Idea Health Journal. Vol. 1(2). https://ihj.ideajournal.id/index.php/IHJ/article/view/87	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Ms. Office		Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		1. Ns.Ernawati, M.Kep.,Sp.Kep.An 2. Dameria.B.Saragih. M.Kep 3. Ns.Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep	
Matakuliah syarat		IKD dan IDK	
Peta Kompetensi		 <pre> graph BT A[Setelah menyelesaikan mata kuliah Keperawatan Anak mahasiswa Semester VI Prodi D III Keperawatan STIKes RS Husada dapat memberikan asuhan keperawatan pada anak yang sehat maupun yang sakit.] B[Melaksanakan praktek klinik asuhan keperawatan kepada anak melalui pendekatan proses keperawatan] C1[Prosedur pemeriksaan fisik & antropometri] C2[Prosedur pemeriksaan perkembangan bayi/anak] C3[Prosedur pd bayi risiko tinggi] C4[Prosedur Pemberian imunisasi] C5[Prosedur pada masalah pernafasan] C6[Prosedur Screening SDIDTK] C7[Prosedur MTBS] C8[prosedur kebutuhan cairan & nutrisi] C1 --> B C2 --> B C3 --> B C4 --> B C5 --> B C6 --> B C7 --> B C8 --> B B --> A </pre> Setelah menyelesaikan mata kuliah Keperawatan Anak mahasiswa Semester VI Prodi D III Keperawatan STIKes RS Husada dapat memberikan asuhan keperawatan pada anak yang sehat maupun yang sakit. Melaksanakan praktek klinik asuhan keperawatan kepada anak melalui pendekatan proses keperawatan Prosedur pemeriksaan fisik & antropometri Prosedur pemeriksaan perkembangan bayi/anak Prosedur pd bayi risiko tinggi Prosedur Pemberian imunisasi Prosedur pada masalah pernafasan Prosedur Screening SDIDTK Prosedur MTBS prosedur kebutuhan cairan & nutrisi	



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama presentasi tugas makalah di kelas maupun pembelajaran di laboratorium. Link:	
2	Hasil Proyek	-	30	Mahasiswa melakukan 3 kasus asuhan keperawatan pada anak (termasuk ujian) dan menyerahkan leaflet, lembar balik yang sudah dibuatnya saat melakukan intervensi ke pasien. Link...	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat portofolio (laporan-laporan askep di klinik).	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choice. Link	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choice. Link	

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
		Senin 9-9- 2024 07.30- 10.00		Senin 9-9- 2024 12.30- 15.00			Penjelasan RPS						Koordina tor		
I	2 x 50'	Senin 9-9-24 12.30- 14.10		Selasa 10-9-24 12.30- 14.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan issue keperawatan anak	1. Pengertian anak 2. Mortality & mobility 3. Perspektif keperawatan anak 4. Trend dan issue 4. Filosofi 5. Masalah etik dan legal aspek 6. Sistem dan Undang- undang perlindungan anak	1. Kuliah interaktif 2. <i>Collaborative Learning</i> 3. <i>Discussion</i>	1. Learning agreement tentang pengumpulan tugas, ujian, cara penilaian, kelompok. 2. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan referensi Apersepsi tentang materi. 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun	1 Pertany aan HOTS 2 <i>Multiple choice G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati	14%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
									internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.						
II	2x 50	Kamis 12-9-24 12.30- 14.10		Kamis 12-9-24 07.30- 09.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami konsep tumbuh kembang sesuai tahap kehidupan anak	Tumbuh kembang anak 1. Pengertian tumbuh kembang 2. Pola dan prinsip pertumbuhan perkembangan manusia 3. Fase Tumbuh kembang anak: 4. Faktor yang mempengaruhi 5. Masalah pertumbuhan 6. Pemeriksaan pertumbuhan (tabel WHO, KIA)	1.Cooperative Learning 2.Kuliah interaktif 3.Tutorial 4.Small Group Discussion (SGD)	1.Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2.Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3.Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4.Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5.Dosen melakukan kilas materi dan	1.Pertanyaan HOTS 2.Multiple choice G-form/quiziz/lms	1. Power point 2. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Khalida	14 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
							7. Edukasi/ <i>Guid ance</i> masalah pertumbuhan 8. DDST		menutup perkuliahan.						
III	2x 50'	Rabu 11-9-24 14.10- 15.50		Kamis 12-9-24 14.10- 15.50			Terapi bermain dalam perkembangan anak 1. Bermain 2. Klasifikasi 3. Tujuan 4. Fungsi bermain 5. Kriteria Alat permainan sesuai perkembanga usia anak 6. Jenis alat bermain yang aman 7. Konsep hospitalis asi	1. <i>Cooperative Learning</i> 2.Kuliah interaktif 5.Discution	1. Dosen melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3 Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertan yaan HOTS 2. <i>Multip le choice G- form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2 Power point 3.Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameria	14%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
IV	2 x 50'	Rabu 18-9-24 14.10- 15.50		Kamis 19-9-24 14.10- 15.50	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham Konsep anak sakit dengan ggn percernaa n	Asuhan keperwatan dengan - GED/GE A - Typoid - Disentri - GERD Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi		2. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 3. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 5. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 6. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan yaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameria	14%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16
V	2 x 50'	Kamis 19-9-24 12.30- 14.10		Kamis 19-9-24 07.30- 09.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1	Mahasiswa mampu memahami konsep	Asuhan keperwatan dengan gangguan	1.	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 2. Tanya jawab	1. Pertanyaan an HOTS	1. Luring 2.Power point 3.Video	Laptop, LCD, modul,	Khalida	14 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13,1 4,15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
					CPKU.2 CPL.4	asuhan keperawata n anak dengan gangguan pernafasan	pernafasan - ISPA - BP - TBC - Covid - 19 Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi		3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>		Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			
VI	2 x 50'	Rabu 25-9-24 14.10- 15.50		Kamis 26-9-24 14.10- 15.50	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham Konsep anak sakit dengan ggn persyarafa n	Asuhan keperwatan dengan persyarafan - Kejang demam - Epilepsy - Meninge - hidrosep halus Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan evaluasi	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Discussion	1. Dosen membuka kuliah menjelaskan tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1.Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb),	Dameria	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
									4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.			buku sumber . 1.			
V II	2 x 50'	Senin 23-9-24 12.30- 14.10		Selasa 17-9-24 12.30- 14.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham i konsep askep gangguan tumbuh kembang	Asuhan keperwatan dengan ggn tumbuh kembang - Hiperakt if - Autis - Down syndrom e - Retardas i mental Pengkajian Perencanaan Pelaksanaan	1.Cooperati ve <i>Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Discution	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik	1. Pertan yaan HOTS 2. <i>Multip le choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i> 3.	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
							evaluasi		buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.						
UTS/UAS 23 – 27 September 2024															
		PRAKTIKA / LABORATORIUM													
XV	2x 170	Senin 10-6-24 07.30- 16.00	Senin 17-6-24 07.30- 16.00	Senin 24-6-24 07.30- 16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan prosedur pengkajian pada bayi dan anak	Prosedur pengkajian perawatan pada bayi dan anak 1) Pemeriksaan antropometri 2) Pemeriksaan fisik (Head to toe) 3) Pemeriksaa n Denver.II 4) Ballard Score	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen melakukan simulasi mendemontrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai	1.Pertany aan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phanto m	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb),	Khalida	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
									sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran			buku sumber .			
XV I	2x 170	Selasa 11-6-24 07.30- 16.00	Selasa 18-6-24 07.30- 16.00	Selasa 25-6-24 07.30- 16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan perawatan pada bayi risiko tinggi dan MTBS	Prosedur perawatan bayi risiko tinggi dan MTBS 1. PMK 2. Phototherapy 3. MTBS	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	6. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 7. Dosen melakukan simulasi mendemonstrasikan prosedur 8. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 9. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 10. Dosen melakukan kilas materi dan	1.Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Khalida	14 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
									menutup pembelajaran						
X VII	2x 170	Rabu 12-6-24 07.30- 16.00	Rabu 19-6-24 07.30- 16.00	Rabu 26-6-24 07.30- 16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan perawatan pada anak dengan kebutuhan cairan dan terapi obat	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: 1) Pemasanga n infus 2) Pemberian tranfusi darah 3) Perhitungan cairan 4) Pemberian obat yang aman (oral, iv, im, ic,rectal) 5) Imunisasi	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Demontrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemontrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	1.Pertany aan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phanto m 1.	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameria	15 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16
X VII I	3x 170	Kamis 13-6-24 07.30	Kamis 20-2024	Kamis 27-6-24	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2	Mahasiswa mampu	Prosedur perawatan fungsi	1. <i>Cooperative Learning</i>	6. Dosen membuka praktika,	1.Pertanya an HOTS	1. Luring	Laptop, LCD,	Ernawati Khalida	147 %	1,2,3,4, 5,6,7,8,

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Ja m			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A		Kls.B						Metode	Instrume n				
	,	16.00	07.30- 16.00	07.30- 16.00	CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	melakukan prosedur perawatan fungsi pernafasan	pernapasan: 1) Terapi Inhalasi 2) Suctioning 3) Fisioterapi Dada 4). Pemberian edukasi kepada keluarga	2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	menjelaskan dan tujuan prosedur 7. Dosen simulasi mendemonstrasikan prosedur 8. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 9. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 10. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	2.Power point 3. Video 4.Phantom	modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6
X IX	2x 170	Jum'at 14-6-24 07.30- 16.00	Jum,at 21-2024 07.30- 16.00	Jum'at 28-6-24 07.30- 16.00	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan keterampil an khusus SDIDTK dan pemasangan NGT	Prossedur keterampilan khusus Skreening perkembangan anak: 1. Penilaian Stimulasi Perkemba ngan dengan	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemontrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan	1.Pertany aan HOTS 2. <i>Multipl e choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phanto m	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat	Ernawati	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Ja m		CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B						Metode	Instrume n				
						SDIDTK 2.Pemasangan NGT 3. Pemberian nutrisi melalui NGT		diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran			kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			
UJIAN AKHIR SEMESTER 22 – 26 September 2024														

Mengetahui,
Ka.Prodi Sarjana Keperawatan



Ns.Nia Rosliani, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: 111.700.006

Jakarta, 24 Agustus 2024
Koordinator MK,



Dameria Br Saragih SKp.,MKep
NIK: 111.670.007

TUGAS.I & II

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PENUGASAN	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	IX		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pernafasan ISPA	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis)	Diskusi Kelompok Presentasi	Khalida
2	X		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan anak dengan masalah kebutuhan dasar :	2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)		Dameria
		1	Bronchiolisis			
		2	Covid-19			
		3	Pneumonia/BP			
		4				
		1	Kejang demam			
		2	Epilepsy			
		3	Meningitis			
		4	hidrisephalus			

TUGAS.III & IV

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PEDOMAN	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	X	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah tumbang autis hiperaktif down sindrom retardasi mental	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)	Diskusi Kelompok Presentasi	Ernawati
2	XII	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah kebutuhan dasar : Prematur/BBLR HMD/RDS Asphyksia Hyperbilirubinemia			Ernawati

TUGAS.V & VI

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PEDOMAN MAKALAH	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	XIII		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pernafasan	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi (buat patho flow), tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis dan farmakologi.	Diskusi Kelompok Presentasi	Dameria
2	XIV		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah kebutuhan dasar :	2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)		Ernawati
		1	Meningitis			
		2	Encephalitis			
		3	Hydrocephalos			
		4				

LABORATORIUM:
30 September – 4 Oktober 2024 kelas A
07 Oktober – 11 Oktober 2024 kelas B

kelompok	Jam	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
I	7.30-11.30	Tindakan 1. Imunisasi 2. Parenteral 3. Kejang demam 4. Infus (Dameria)	Tindakan 1. Pemeriksaan fisik 2. MTBS 3. Penkes Diare 4. NGT (Ernawati)	Tindakan 1. Inhalasi 2. Postural drainase 3. DDST 4. Antropometri (Khalida)	PIER TO PIER	UJIAN
II	12.30-16.00	Tindakan 5. Inhalasi 6. Postural drainase 7. DDST 8. Antropometri (Khalida)	Tindakan 1.Imunisasi 2.Parenteral 3.Kejang demam 4.Infus (Dameria)	Tindakan 1.Pemeriksaan fisik 2. MTBS 3. Penkes Diare 4. NGT (Ernawati)	PIER TO PIER	UJIAN

KISI-KISI SOAL UTS TAHUN AKADEMIK 2024/2025
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
PRODI DIII KEPERAWAWATAN

Program Studi: DIII Keperawatan
STIKes RS Husada
MA : Keperawtan Anak
Semester : II
Bentuk test : Multiple Choice
Jumlah soal : 40 MultipleChoice
Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Tumbuh Kembang anak	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Peran bermain	1	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
4	Askep ggn pencernaan	4	3	3	0	0	10	0.500	Dameria
5	Askep ggn pernafasan	2	2	1	0	0	5	0.125	Ernawati
6	Askep ggn persyarafan	2	3	0	0	0	5	0.125	Dameria
7	Askep anak ggn perkembangan	1	2	2	0		5	0.125	Dameria
		16	14	8	0	0	40	100	

KISI-KISI SOAL UAS TAHUN AKADEMIK 2024/2025
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
PRODI DIII KEPERAWAWATAN

Program Studi: D III Keperawatan
STIKes RS Husada
MA : Keperawatan Anak
Semester : V
Bentuk test : Multiple Choice
Jumlah soal : 40 Multiple Choice
Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pernafasan	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Patofis, farmako, askep bayi dengan risiko tinggi	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pencernaan	1	1	1	1	1	5	0.125	Ernawati
4	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pernafasan	2	2	2	2	2	10	0.500	Dameria
5	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah neurologi	2	1	1	1	0	5	0.125	Ernawati
6	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah integument	2	1	1	1	0	5	0.125	Dameria
7	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah perkemihan	1	1	1	1	1	5	0.125	Dameria
		14	9	9	6	4	40	100	

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :
Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Definisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator