



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

**MATA KULIAH** : **Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial**  
**PERIODE** : **Genap ( Februari – Juli 2023)**  
**TAHUN AKADEMIK** : **2023- 2024**  
**KOORDINATOR** : **Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J**  
**PENGAJAR** : **Ns Tri Setyaningsih, M.Kep.,Sp.Kep.J; Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

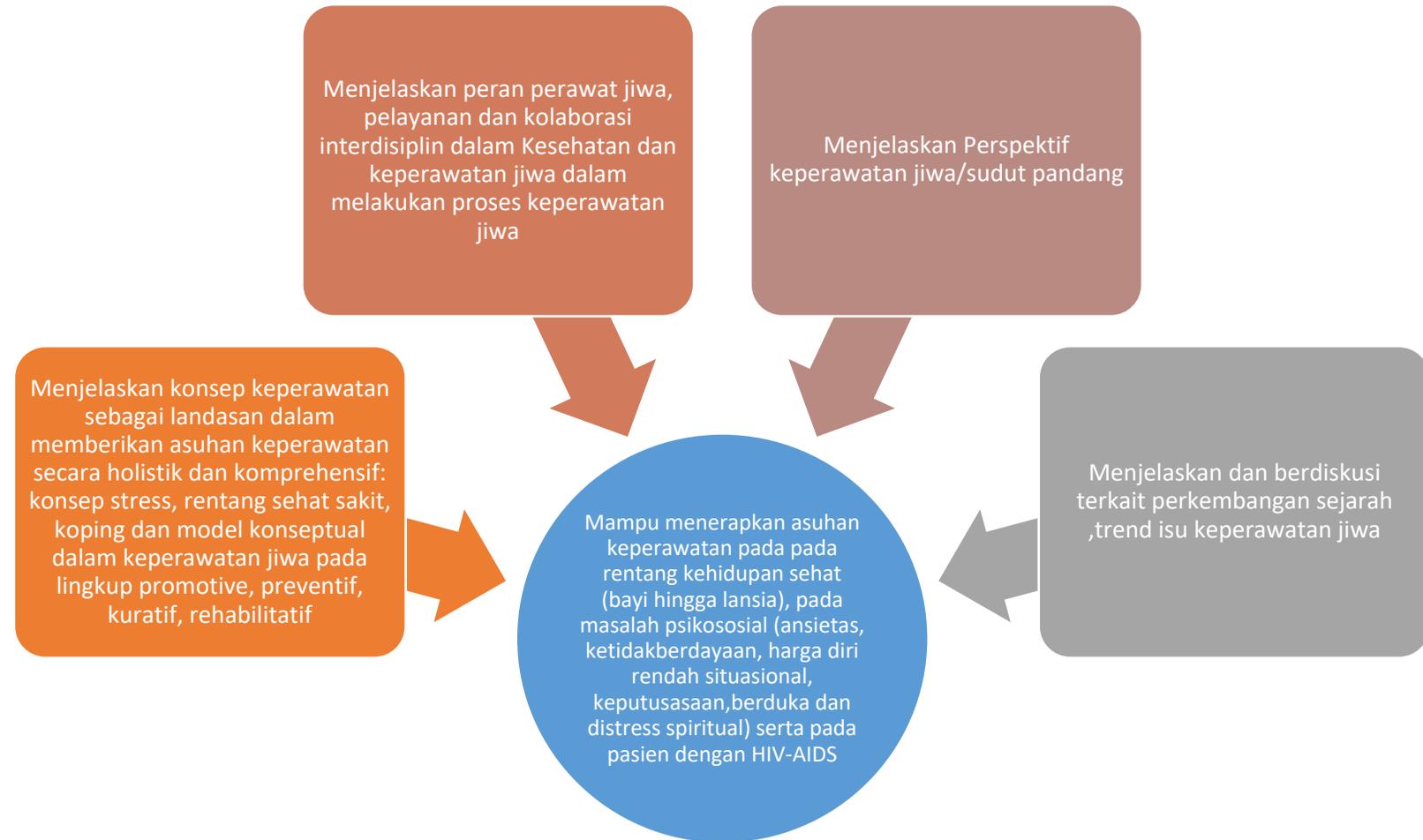
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	TglPenyusunan
<b>Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial</b>	NRS 404	Mata Kuliah Ilmu Keperawatan Klinik	3 (2T, 1P)	2x14x50'=1400= 14 PT 1x14x170'=2380 menit = 40 jam= 6 hari 5 hari laboratorium 1 hari penugasan	IV	Februari 2023
	Pengembang RP			Koordinator RMK		Ka PRGDI
	 Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J			 Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J		 Ns. Ressa AU., M.Kep.,Sp.Kep.Kom
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1)-(S)				
	CPL 2	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2)-(P-KU)				
	CPL 3	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)-(S,P,KK)				
	CPL 4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) -(S,P,KK)				
	CPL 5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5)-(P,KU,KK)				
	CPL 9	Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S,P,KU,KK)				
	CPL 10	<b>Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)- (S,P,KU,KK)</b>				
<b>CP-MK</b>						

	M1	Mahasiswa mampu memahami Sejarah keperawatan jiwa dan <i>Trend</i> serta <i>issue</i> dalam keperawatan jiwa global
	M2	Mahasiswa mampu memahami Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa pada stres, rentang sehat sakit jiwa, koping
	M3	Mahasiswa mampu memahami Konseptual model dalam keperawatan jiwa : Prevensi primer, sekunder dan tertier serta peran perawat jiwa
	M4	Mahasiswa mampu memahami Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa
	M5	Mahasiswa mampu memahami Proses keperawatan jiwa
	M6	Mahasiswa mampu memahami Legal, etik, Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa
	M7	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekan Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia
	M8	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekan Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual
	M9	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekan Asuhan Keperawatan jiwa klien dengan HIV - AIDS
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep-konsep dan prinsip - prinsip serta <i>trend</i> dan <i>issue</i> kesehatan dan keperawatan jiwa. Dalam mata kuliah ini juga dibahas tentang klien sebagai sistem yang adaptif dalam rentang respons sehat jiwa sampai gangguan jiwa, psikodinamika, terjadinya masalah kesehatan / keperawatan jiwa yang umum di Indonesia. Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tertier terhadap klien dengan masalah psikososial dan spiritual merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/ asuhan keperawatan kesehatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya.
<b>Bahan Kajian</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah keperawatan jiwa dan <i>Trend</i> serta <i>issue</i> dalam keperawatan jiwa global</li> <li>2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa</li> <li>3. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping</li> <li>4. Konseptual model dalam keperawatan jiwa : Prevensi primer, sekunder dan tertier</li> <li>5. Peran perawat jiwa</li> <li>6. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa</li> <li>7. Proses keperawatan jiwa</li> <li>8. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa</li> <li>9. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa</li> <li>10. Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan : ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia</li> <li>11. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual</li> <li>12. Asuhan Keperawatan jiwa klien dengan HIV - AIDS</li> </ol>
<b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UTS (penguasaan pengetahuan) (25%)</li> <li>2. Makalah dan Seminar/ presentasi (pengetahuan dan sikap) (20%)</li> <li>3. Ujian Semester (35%)</li> <li>4. Ujian Laboratorium praktik (20%)</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blows, W.T. (2011). <i>The Biological Basis of Mental Health Nursing</i> (2<sup>nd</sup> Ed). London and New York: Routledge.</li> <li>2. DeLaune, S.C., &amp; Ladner, P.K. (2011). <i>Fundamentals of Nursing Standards and Practice</i> (4<sup>th</sup> Ed). USA: Delmar Cengage Learning</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Direja, Ade Herman Surya. (2011). <i>Buku Ajar Asuhan Keperawatan Jiwa</i>. Yogyakarta : Nuha Medik.</li> <li>4. Isaacs, An. (2004). <i>Keperawatan Kesehatan jiwa dan Psikiatrik</i>. Edisi 3. Jakarta : EGC.</li> <li>5. Keliat, B.A.,dkk (2022). <i>Promosi Kesehatan Jiwa: Terapi Kelompok Terapeutik</i>. Buku 1. Jakarta: EGC</li> <li>6. Keliat, B.A.,dkk (2023). <i>Promosi Kesehatan Jiwa: Terapi Kelompok Terapeutik</i>. Buku 2. Jakarta: EGC</li> <li>7. Keliat, BA dkk .(2014).<i>Terapi Aktivitas Kelompok</i>.Jakarta: EGC.</li> <li>8. Keliat, B.A., Wiyono, A.P., &amp; Susanti, H. (2011). <i>Manajemen Kasus Gangguan Jiwa: CMHN.(Intermediate Course)</i>. Jakarta: EGC</li> <li>9. Kemenkes, R.I. (2013). <i>Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS)2013</i>. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.</li> <li>10. Setyaningsih Tri, (2016), <i>Pengaruh Teknik Hipnotik Lima Jari Terhadap Tingkat Ansietas Pasien Yang Dirawat Di Rumah Sakit Husada Jakarta</i>, Akper RS Husada.</li> <li>11. Stuart, G.W. (2013). <i>Principles and Practice of Psychiatric Nursing (10<sup>th</sup> ed)</i>. St. Louis: Mosby Elsevier</li> <li>12. Townsend, M.C. (2011). <i>Nursing Diagnoses in Psychiatric Nursing(8<sup>th</sup> Ed)</i>. Philadelphia: F.A. Davis Company</li> <li>13. Videbeck, S.L. (2011). <i>Psychiatric mental health nursing</i>. (5<sup>th</sup> ed). Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.\</li> <li>14. Fitria, D., Natashia, D.,Setyaningsih, T., &amp; Yeni, V. (2023). RELATIONSHIP OF DURATION OF ILLNESS, FREQUENCY OF HOSPITALIZATION AND SEVERITY OF SYMPTOMS WITH THE INCIDENCE OF DRUG WITHDRAWAL IN PATIENTS WITH MENTAL DISORDERS. <i>Husada Mahakam: Jurnal Kesehatan</i>, 13(1), 68-78. <a href="https://doi.org/10.35963/hmjk.v13i1.400">https://doi.org/10.35963/hmjk.v13i1.400</a>.</li> <li>15. Fitria, D; Susanti, H., Wardani, I. Upaya menurunkan caregiver strain dan meningkatkan psychological well-being melalui psikoedukasi keluarga dan terapi suportif = The Efforts to reduce caregiver strain and improve psychological well-being with family psycho education and supportive therapy. <a href="https://lib.ui.ac.id/detail?id=20489681&amp;lokasi=lokal">https://lib.ui.ac.id/detail?id=20489681&amp;lokasi=lokal</a></li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walker, S. (2015). <i>Psychosocial Intervention in Mental Health Nursing</i>. Los Angeles : SAGE</li> <li>2. Gail, W., Mark, S. (2013). <i>Course Overview - Role of theAdvanced Practice Nurse &amp; Primary Care Issues of MentalHealth/Therapeutic Use of Self</i>. School of Nursing, TheUniversity of Texas Health Science Center at San Antonio</li> <li>3. Maslim, R. (2013). <i>Buku Saku Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJ-III dan DSM-5</i>. Jakarta : PT Nuh Jaya</li> <li>4. Sadock, B.J. (2010). <i>Kaplan&amp;Sadock Buku Ajar Psikiatri Klinis</i>. Ed.2 Bahasa Indonesia. Jakarta : EGC</li> <li>5. Varcarolis, E. M. (2013). <i>Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: A Communication Approach to Evidence Based Care.(2nd ed.)</i>. New York: Elsevier</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b> Ms. Office	<b>Perangkatkeras :</b> Laptop, LCD, Projector
<b>Team Teaching</b>	Ns. Tri Setyaningsih, M.Kep.,Sp.Kep.J Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J	
<b>Matakuliah syarat</b>		

**Peta Kompetensi**

**PETA KOMPETENSI**  
**Keperawatan kesehatan Jiwa dan psikososial**



Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas A Senin, 19 Feb 23 sesi 2  Kelas B Senin, 19 Feb 23 Sesi 3  Kelas C Senin, 19 Feb 23 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Mahasiswa mengetahui tujuan dan capaian pembelajaran	1. Penjelasan RPS  2. Kontrak belajar	Ceramah interaktif	1. Dosen menjelaskan RPS 2. Diskusi tanya Jawab					
I	1x100'	Kelas A Senin, 19 Feb 23 sesi 2  Kelas B Senin, 19 Feb 23 Sesi 3  Kelas C Senin, 19 Feb 23 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Mahasiswa mampu Memahami sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global saat ini	1. Sejarah keperawatan jiwa 2. Perkembangan keperawatan jiwa 3. Trend serta isu masalah kejiwaan 4. Trend dan isu asuhan keperawatan Jiwa	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mencari mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang asuhan keperawatan jiwa. 2. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensiApersepsiilmu sel tubuh 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Mahasiswa dapat menjelaskan, menganalisa konsep dasar keperawatan jiwa	RPS	DF	7	1-15
2-3	2X100 2x120'	Kelas A Senin, 26 Feb 24 4 Mar 24 sesi 2	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9,	Mahasiswa mampu Menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa	1. Proses terjadinya gangguan jiwa sdalam perspektif keperawatan jiwa	<i>Cooperative Learning</i> Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensiApersepsiilmu sel tubuh 2. Tanya jawab	Indikator Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> .	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	DF	10	1-15

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas B Senin, 26 Feb 24 4 Mar 24 Sesi 3  Kelas C Senin, 26 Feb 24 4 Mar 24 Sesi 1	CPL 10		2. Konsep stress, rentang sehat sakit jiwa, koping  3. Proses Keperawatan Jiwa		3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, berkaitan dengan keperawatan jiwa  4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Bentuk non test : - Tulisan makalah - presentasi				
4-5	2X100 5x120	Kelas A Senin, 18, 25 Mar 24 sesi 2  Kelas B Senin, 18-25 Mar 24 Sesi 3  Kelas C Senin, 18-25 Mar 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Melakukan simulasi aspek Sehat Jiwa ibu hamil, bayi, toddler, pra sekolah,	Aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, pra sekolah,	<i>Ceramahinteraktif</i> <i>Tanya jawab</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>ceramahinteraktif</i> Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi, role play 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 5. Mahasiswa mendesain video edukasi untuk melakukan stimulasi sehat jiwa	Indikator Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi  Bentuk non test : - Potofolio - Presentasi	Laptop, LCD media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	TS	10	1-15
6-7	2x100 5x 120	Kelas A Senin, 1,8 April 24 sesi 2  Kelas B Senin, 1,8 April 24 Sesi 3  Kelas C Senin,	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Melakukan simulasi aspek Sehat Jiwa: usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	<i>Cooperative Learning</i> <i>ceramahinteraktif</i> Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan penjelasantentangmateri 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6.kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi  Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	DF	10	1-15

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		1,8 April 24 Sesi 1					5. Mahasiswa mendesain video edukasi untuk melakukan stimulasi sehat jiwa					
8	1x100' 4x120'	Kelas A Senin, 15 April 24 sesi 2  Kelas B Senin, 15 April 24 Sesi 3  Kelas C Senin, 15 April 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Melakukan simulasi asuhankeperawatan klien dengan psikososial	Asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan, harga diri rendah situasional dan ketidakberdayaan, berduka	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinteraktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6.kelompok,mendiskusikan setiap materi melalui kasus pemicu yang di berikan oleh dosen 3. Mahasiswa diskusi mengenai kasus yang diberikan 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 5. Mahasiswa membuat leaflet edukasi untuk pasien dengan kecemasan	Indikator Kekritisian dan ketajaman analisis perbandingan ideologi  Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	DF	10	1-15
9	1x100' 4x120	Kelas A Jumat, 19 April 24 sesi 2  Kelas B Senin, 19 April 24 Sesi 3  Kelas C Senin, 19 April 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pasien dengan masalah psikososial	Asuhan keperawatan klien dengan ketidakberdayaan, keputusan, dan distress spiritual	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinteraktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisian dan ketajaman analisis perbandingan ideologi  Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	TS	10	1-15

**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**

1. Sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global
2. Proses terjadinya gangguan jiwadalam perspektif keperawatan jiwa
3. Konsep stress, rentang sehat sakit jiwa, koping
4. Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, pra sekolah.

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
5. Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: usia sekolah, remaja, dewasa, lansia 6. Asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial												
10	1x100	Kelas A Senin 6 Mei 24 Sesi 2  Kelas B Senin 29 April 24 Sesi 3  Kelas C Senin 29 April 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien dengan HIV-AIDS	Gangguan psikososial pada pasien dengan HIV-AIDS  Asuhan keperawatan klien dan keluarga dengan HIV AIDS  Dukungan pada pasien dengan HIV-AIDS	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinteraktif Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6 kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 5.	Indikator Kekritis dan ketajaman analisis perbandingan ideologi  Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	TS	10	1-15
11	1x100	Kelas A Senin 13 Mei 24 Sesi 2  Kelas B Senin 13 Mei 24 Sesi 3  Kelas C Senin 6 Mei 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Menganalisis Konseptual model dalam keperawatan jiwa termasuk prevensi primer, sekunder dan tertier	Konseptual model dalam keperawatan jiwa  Prevensi Primer  Prevensi Sekunder  Prevensi Tersier  Program kerja Kementrian Kesehatan	ceramah <i>case study</i> Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjukkerja	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensi 2. Apersepsi model keperawatan jiwa 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet keperawatan jiwa 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> .  Bentuk non test : - Tulisan makalah - presentasi	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalag, internet, dsb), buku sumber Format-format	TS	8	1-15
12	1x100  1x120	Kelas A Jumat 24 Mei 24 Sesi 2  Kelas B	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9,	Menganalisis peran perawat jiwa	1. Peran perawat jiwa	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinteraktif Tutorial <i>Small Group</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materidan referensi 2. Apersepsi mengenai peran perawat jiwa 3. Tanya jawab	Indikator kejelasan dalam mengkritisi/ mengevaluasi kebijakan pemerintah yang	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa ( surat kabar, majalag, internet, dsb),	TS	8	1-15

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Jumat 24 Mei 24 Sesi 3  Kelas C Jumat 24 Mei 24 Sesi 1	CPL 10			<i>Discussion</i> (SGD) Unjuk kerja	4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet pelayanan keperawatan jiwa 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	sesuai/tidak sesuai dengan Keperawatan jiwa role ply asuhan kep.wa -	buku sumber, bahan presentasi			
13	1x100	Kelas A Senin 27 Mei 24 Sesi 2  Kelas B Senin 10 Juni 24 Sesi 3  Kelas C Senin 27 Mei 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Menganalisa pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa	Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa	<i>Ceramahinteraktif</i> <i>Tanya jawab</i> Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Unjuk kerja	1. Dosen memberikan penjelasantentangmateri 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Mahasiswa diskusi kelompok mengenai kasus pemicu yang dibuat 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Jumlahjawabanbe nardarikuis yang diberikan	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	TS	8	1-15
14	1x100	Kelas A Senin 3 Juni 24 Sesi 2  Kelas B Senin 1 Juli 24 Sesi 3  Kelas C Senin 3 Juni 24 Sesi 1	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 9, CPL 10	Menerapkan prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	Sosikultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa  Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	<i>Cooperative Learning</i> ceramahinterakti f Tutorial <i>Small Group Discussion</i> (SGD), unjuk kerja	1. Dosen memberikan penjelasantentangmateri 2. Mahasiswa dibagi ke dalam 6. kelompok, mendiskusikan setiap materi. 3. Mahasiswa diskusi membuat makalah dan presentasi, role ply 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Indikator Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi  Bentuk non test : - Prtfolio - Presentas	Laptop, LCD media masa ( surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi Format-foarmat	DF	9	1-15'

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	

<b>UAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asuhan keperawatan klien dengan dengan HIV-AIDS dan distressspiritual</li> <li>konseptual model dalam keperawatan jiwa</li> <li>Prevensi primer, sekunder dan tersier</li> <li>Peran perawat jiwa</li> <li>Pelayanan dan kolaborasiinterdisiplin dalam kesehatandan keperawatan jiwa</li> <li>prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan keperawatan jiwa</li> </ol>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Ka.Prodi Pendidikan ProfesiNers

Ns. Ressa Andriyani U.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom  
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2024

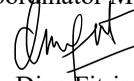
Koordinator MK,

Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J  
NIK: 111. 880.020

**JADWAL LABORATORIUM**

<b>KELAS A</b>	<b>29 APRIL – 4 MEI 2024</b>				
<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
<b>PSIKOSOSIAL</b>	<b>ASKEP SEHAT</b>	<b>LIBUR MANDIRI</b>	<b>UJIAN</b>	<b>PRAKTEK KEKOMUNITAS</b>	<b>SEMINAR HASIL ONLINE</b>
<b>KELAS B</b>	<b>6 MEI – 11 MEI 2024</b>				
<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
<b>PSIKOSOSIAL</b>	<b>ASKEP SEHAT</b>	<b>UJIAN</b>	<b>LIBUR</b>	<b>PRAKTEK KE KOMUNITAS</b>	<b>SEMINAR HASIL ONLINE</b>
<b>KELAS C</b>	<b>13 MEI – 17 MEI 2024</b>				
<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
<b>PSIKOSOSIAL</b>	<b>ASKEP SEHAT</b>	<b>MANDIRI</b>	<b>UJIAN</b>	<b>PRAKTEK KE KOMUNITAS</b>	<b>SEMINAR HASIL ONLINE</b>

Mengetahui,  
STIKes RS Husada  
  
Ns. Ressa Andriyani U.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom  
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2024  
Koordinator MK  
  
Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J  
NIK: 111.088.020

## **Rencana Tugas Mahasiswa**

### **Tugas 1**

Setiap kelompok membuat makalah asuhan keperawatan dan presentasi dengan diagnosa sehat: ibu hamil, bayi, toddler, anak pra sekolah, anak sekolah, remaja, dewasa dan lansia

Waktu pengerjaan tugas : 2 minggu

Deskripsi Tugas:

1. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait dengan masalah keperawatan jiwa yang telah dipelajari.
2. Mahasiswa menetapkan kasus yang akan didiskusikan seperti masalah keperawatan yang disebutkan diatas dengan dosen penanggungjawab masing- masing
3. Mahasiswa mendiskusikan kasus asuhan keperawatan berdasarkan materi yang sudah ditentukan
4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok keperawatan yang telah dibuat di kelas dengan menggunakan power point.
5. Tugas dikerjakan secara kelompok (jumlah anggota kelompok terdiri dari 4-5 orang)
6. Makalah/laporan dikumpulkan paling lambat satu hari sebelum jadwal presentasi di kelas.

### **Tugas II**

Setiap kelompok makalah dan presentasi dengan diagnosa ansietas, ketidakberdayaan, keputusan, dan distress spiritual .

Waktu pengerjaan tugas : 2 minggu

Deskripsi Tugas:

1. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait dengan masalah keperawatan jiwa yang telah dipelajari.
2. Mahasiswa mencari contoh kasus seperti masalah keperawatan yang disebutkan diatas dengan dosen penanggungjawab masing- masing
3. Mahasiswa mendiskusikan dan menyusun makalah asuhan keperawatan berdasarkan kasus yang telah ditentukan
4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok asuhan keperawatan yang telah dibuat di kelas dengan menggunakan power point.
5. Tugas dikerjakan secara kelompok (jumlah anggota kelompok terdiri dari 4-5 orang)
6. Makalah/laporan dikumpulkan paling lambat satu hari sebelum jadwal presentasi di kelas.

### **Tugas III**

Setiap kelompok makalah dan presentasi terkait topik asuhan keperawatan jiwa pada klien dengan HIV-AIDS

Waktu pengerjaan tugas : 2 minggu

Deskripsi Tugas:

1. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait dengan masalah keperawatan jiwa yang telah dipelajari.
2. Mahasiswa mencari contoh kasus seperti masalah keperawatan yang disebutkan diatas dengan dosen penanggungjawab masing- masing
3. Mahasiswa mendiskusikan dan menyusun makalah asuhan keperawatan berdasarkan kasus yang telah ditentukan
4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok asuhan keperawatan yang telah dibuat di kelas dengan menggunakan power point.
5. Tugas dikerjakan secara kelompok (jumlah anggota kelompok terdiri dari 4-5 orang)
6. Makalah/laporan dikumpulkan paling lambat satu hari sebelum jadwal presentasi di kelas.



KISI- KISI SOAL UTS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TA. 2023/2024

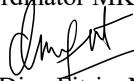
Program Studi	: Pendidikan Profesi Ners
MK	: Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial
Beban SKS	: 3 SKS (2T; 1P)
Semester	: V
Bentuk Test	: MCQ
Jumlah Soal	: 40 butir
Lama Ujian	: 60 menit

No	Bahan Kajian	Jenjang Kemampuan						Butir Soal	%	No. Soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	C6			
1	Sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta isu dalam keperawatan jiwa global	1	2					3	7,5	1,2,3
2	Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa		5	2	1			8	20	4,5,6,7,8,9,10,11
3	Konsep stress, rentang sehat sakit jiwa, koping		3	3	3			9	22,5	12,13,14,15,16,17,18,19,20
4	Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, pra sekolah.			1	2	1	1	5	12,5	21,22,23,24,25
5	Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: usia sekolah, remaja, dewasa, lansia			2	2	1	1	6	15	26,27,28,29,30,31
6	.Asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial			3	3	2	1	9	22,5	32,33,34,35,36,37,38,39 40
	TOTAL	1	10	11	11	4	3	40	100	

Mengetahui,  
STIKes RS Husada

Ns. Ressa Andriyani U.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom  
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2024  
Koordinator MK

  
Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J  
NIK: 111.088.020



KISI- KISI SOAL UAS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TA. 2023/2024

Program Studi	: Pendidikan Profesi Ners
MK	: Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial
Beban SKS	: 3 SKS (2T; 1P)
Semester	: V
Bentuk Test	: MCQ
Jumlah Soal	: 40 butir
Lama Ujian	: 60 menit

No	Bahan Kajian	Jenjang Kemampuan						Butir Soal	%	No. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1	Asuhan keperawatan klien dengan dengan HIV-AIDS dan distressspiritual		1	2	2	2	1	8	20	1-8
2	konseptual model dalam keperawatan jiwa		2	2	1	1		6	15	9-14
3	Prevensi primer, sekunder dan tersier			2	2	1		5	12,5	15-20
4	Peran perawat jiwa		2	2	2			6	15	21-27
5	Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatandan keperawatan jiwa			2	2	1		5	12,5	28-33
6	Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam Kesehatan dan keperawatan jiwa			3	1			4	10	34-37
7	prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan keperawatan jiwa			2	2	1	1	6	15	38-
	TOTAL		5	15	12	6	2	40	100	

Mengetahui, STIKes RS Husada  Ns. Ressa Andriyani U.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom NIK: 112.890.034	Jakarta, Februari 2024 Koordinator MK  Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J NIK: 111. 088.020
--	--

## KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

### 1. KELOMPOK DISKUSI

#### KELOMPOK DISKUSI

No.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

### **PENILAIAN HASIL DISKUSI**

Kelompok : .....

Nama Pengajar: .....

Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan: .....

Waktu: .....

Anggota kelompok:

1.....

2. ....

3. ....

4. ....

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK  
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok : .....  
Nama Pengajar: .....  
Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan: .....  
Waktu: .....  
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

**Keterangan:**

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

**Defenisi butir evaluasi:**

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



### PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok : .....

Nama Pengajar/Fasilitator : .....

Judul/ topik bahasan : .....

Waktu : .....

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
<b>Nilai Akhir</b>					

#### Rentang angka:

**6**

**10**

Lengkap, memenuhi syarat minima \_\_\_\_\_ lengkap dan bagus  
Tidak sistematis \_\_\_\_\_ sistematis, baik sekali  
Pembahasan salah \_\_\_\_\_ pembahasan benar dan logis  
Tampilan buruk \_\_\_\_\_ tampilan sangat bagus

#### Pedoman penilaian:

**A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk "kelengkapan" **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari da