



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

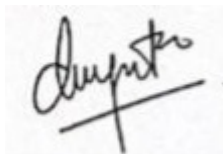
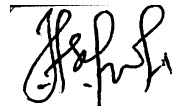
MATA KULIAH	: PSIKOSOSIAL DAN BUDAYA DALAM KEPERAWATAN
PERIODE	: Februari – Juli 2024
TAHUN AKADEMIK	: 2023 – 2024 (GENAP)
KOORDINATOR	: Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J
PENGAJAR	: 1. Dameria Saragih, M.Kep., Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

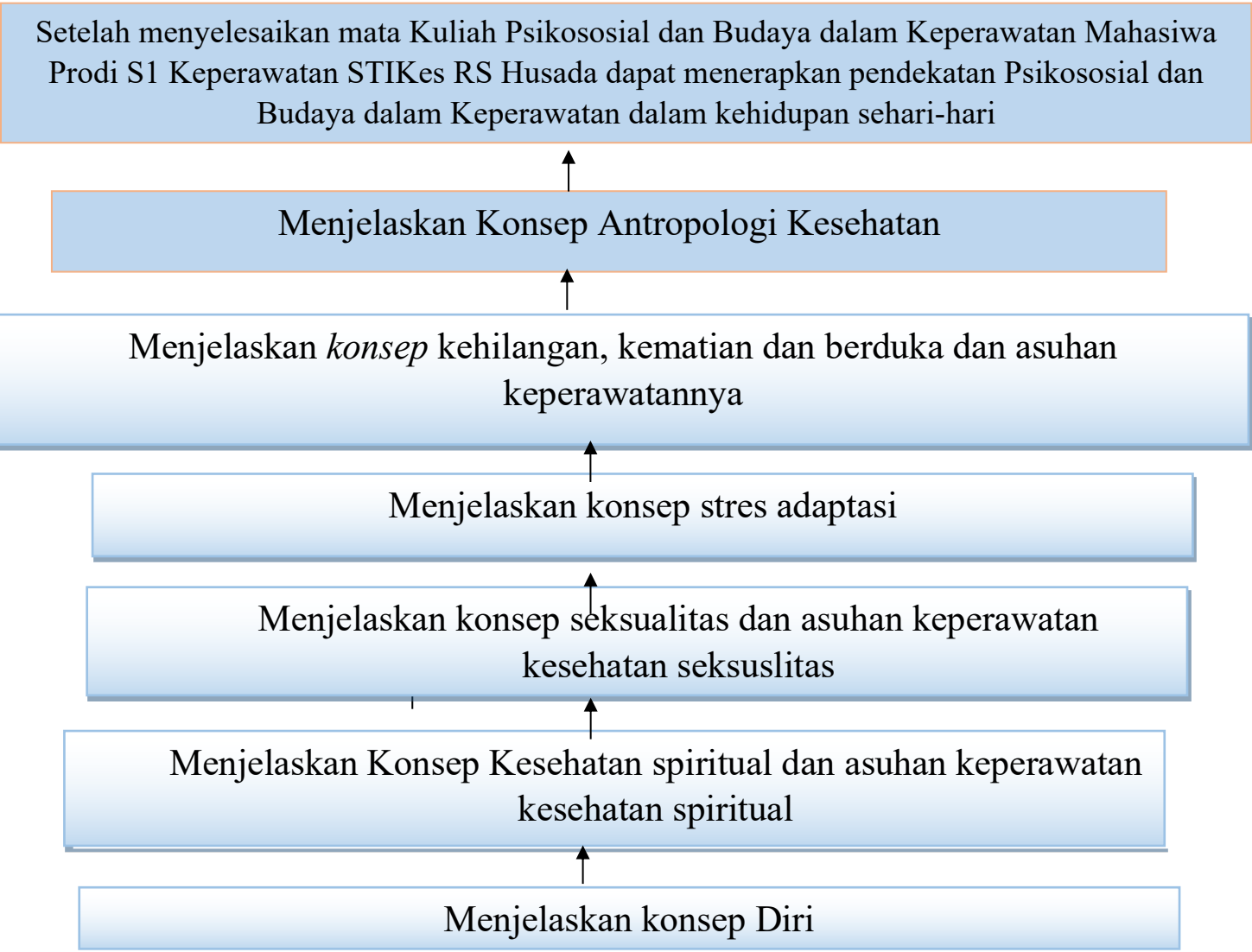
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES- TER	Tgl Penyusunan
Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan		KEP 305	Humaniora	2	2 x 14 x 50' = 1400	III	Agustus 2022
		Koordinator MK			Ka PRODI		
							
		Ns. Dian Ftria, M.Kep., Sp.Kep.J			Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom		
		Koordinator : Pengampu	Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	1.	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1)-(S)					
	2.	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2). (P, KU)					
	3.	Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S, P, KU, KK).					
	4.	Mampu mengaplikasikan nilai – nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari – hari (CPL 10)- (S, P, KU, KK)					
	CP-MK						
	1.	Menjelaskan Konsep psikososial dalam keperawatan					

	2.	Menjelaskan Konsep budaya dalam keperawatan		
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep – konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka konsep teoritis antropologi kesehatan yang mencakup pembahasan terkait kebudayaan secara umum, kebudayaan rumah sakit, etiologi penyakit ditinjau dari kebudayaan dan persepsi sehat sakit serta respon sehat sakit berbasis budaya. Selain itu juga membahas tentang konsep teoritis transcultural dalam keperawatan yang mencakup perspektif structural dalam keperawatan, teori <i>culture care</i> Leininger, pengkajian budaya dan aplikasi keperawatan transkultural pada berbagai masalah kesehatan dan sepanjang daur kehidupan manusia.		
Bahan Kajian		- Konsep psikososial dalam keperawatan. - Konsep diri. - Konsep spiritual. - Konsep seksualitas. - Konsep stress adaptasi. - Konsep kehilangan, kematian, dan berduka. - Konsep budaya dalam keperawatan. - Antropologi kesehatan. - Transkultural dalam keperawatan.		
Metode Penilaian dan Pembobotan		Project : 30% UTS : 20% UAS: 20% Tugas: 10% Aktifitas Partisipasif: 20%		
Pustaka	Utama :		- Andrew, MM & Boyle, J.S (2008). Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed. Lippincott, USA - Ambarwati, G. (2017) ‘Pemenuhan kebutuhan psikososial pasien kanker payudara yang menjalani kemoterapi’, Psikososial. - Foster, George M. and B.G. Anderson (2006). Antropologi kesehatan. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press. - Herdman, T. H. and Kamitsuru, S. (2018) Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2018-2020. Eleventh. New York: Thieme. - Leininger, MM & McFarland, MR. (2006). Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed. Jones & Bartlett Publisher. - Sagar, P. (2012).Transcultural Nursing Theory and Models: Aplication in nursing education, practice and administration.	
	Pendukung :		Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :
	Ms. Office			Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		Ns. Dian Fitria., M.Kep., Sp.Kep.J Dameria Saragih, M.Kep		
Matakuliah syarat		-		

Peta Kompetensi



Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Media	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	1 x100'	Kelas A Rabu 21 Feb 24 Sesi 1 Kelas B Senin 19 Feb 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 20 Feb 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Memahami capaian pembelajaran mata kuliah psikososial dan budaya dalam keperawatan	Pengantar Mata Kuliah: 1. Orientasi mata kuliah psikososial dan budaya dalam keperawatan 2. Capaian pembelajaran kuliah psikososial dan budaya dalam keperawatan 3. Materi pokok kuliah psikososial dan budaya dalam keperawatan	Ceramah interaktif	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan RPS dan kontrak waktu 3. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 4. Tanya jawab	1. Ceramah dan diskusi 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai G-form/ quiziz	Luring/ Hybid: 1. <i>Ceramah dan diskusi</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	5%	1,2,3,4,5

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Media	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
II	1x100'	Kelas A Rabu 28 Feb 24 Sesi 1 Kelas B Senin 26 Feb 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 27 Feb 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menganalisa berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri,	1. Konsep Psikosisal 2. Konsep Diri 3. Perkembangan konsep diri 4. Komponen dalam konsep diri 5. Stressor yang mempengaruhi konsep diri 6. Pengaruh keluarga dalam perkembangan konsep diri	Mini lecture Collaborative learning Discovery learning	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep psikososial. 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep psikososial dalam praktik keperawatan. 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1.Ceramah 2. Diskusi Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UTS:Multiple choice/ Essai G-form/quiziz	Luring/ Hybrid: 1. Ceramah dan diskusi 2. Google Classroom (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DS	5%	1,2,3,4,5

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Media	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
III	1x100'	Kelas A Rabu 6 Mar 24 Sesi 1 Kelas B Senin 4 Mar 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 5 Mar 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Menerapkan asuhan keperawatan konsep diri	1. Pengkajian 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan 4. Evaluasi :	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai kasus mengenai konsep diri. 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep diri. 6. Mahasiswa membahas konsep dan menghubungkan dengan kasus nyata yang diberikan sebagai pemicu. 7. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 8. Dosen bersifat sebagai fasilitator 9. Mahasiswa mempersiapkan presentasi kasus yang diberikan 10. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 11. Tanya jawab 12. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal UTS:Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DS	5%	1,2,3,4,5

IV	1x100'	Kelas A Rabu 13 Mar 24 Sesi 1 Kelas B Senin 18 Mar 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 12 Mar 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menganalisa konsep kesehatan spiritual	1. Konsep terkeini dalam kesehatan spiritual 2. Perkembangan spiritual 3. Masalah kesehatan spiritual	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep kesehatan spiritual, perkembangan spiritual, dan masalah kesehatan spiritual 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep konsep kesehatan spiritual, perkembangan spiritual, dan masalah kesehatan spiritual Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 6. Dosen bersifat sebagai fasilitator 7. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 8. Tanya jawab 9. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UTS:Multiple choice/Essai 3. G-form/quiziz	Luring/ Hybrid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Classroom</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DS	5%	1,2,3,4,5
----	--------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	----	----	-----------

V	1x100'	Kelas A Rabu 20 Mar 24 Sesi 1 Kelas B Senin 25 Mar 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 19 Mar 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menerapkan asuhan keperawatan spiritual	Aplikasi kasus pengkajian : - Perencanaan. - Pelaksanaan. - Evaluasi.	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	- Dosen memberikan pengantar Deskripsi materi dan Apersepsi mengenai kasus keperawatan spiritual. - Tanya jawab. - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. - Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa. - Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendaam mengenai konsep spiritual. - Mahasiswa membahas konsep dan menghubungkan dengan kasus nyata yang diberikan sebagai pemicu. - Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. - Dosen bersifat sebagai fasilitator. - Mahasiswa mempersiapkan presentasi kasus yang diberikan. - Dosen bersifat sebagai fasilitator. - Dosen memeriksa dan memberikan ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa. - Tanya jawab Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal UTS:Multiple choice/ Essai G-form/ quiz	Luring/ Hybrid: - Ceramah dan diskusi <i>Google Class Room</i> (GCR) - Whatsapp - Email - LMS - Power point - Video - LCD white board	DS	5%	1,2,3,4,5
---	--------	---	---	---	--	---	--	---	---	---	----	----	-----------

VI	1x100'	Kelas A Rabu 27 Mar 24 Sesi 1 Kelas B Senin 1 April 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 26 Mar 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menganalisa kesehatan seksualitas	1. Konsep seksualitas 2. Perkembangan seksualitas 3. Faktor yang mempengaruhi seksualitas 4. Respon seksulitas dan bercinta 5. Perubahan fungsi	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep seksualitas, perkembangan seksualitas, faktor yang mempengaruhi seksualitas 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep konsep seksualitas, dan perkembangan seksualitas 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UTS:Multiple choice/ Essai 3. G-form/quiziz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DS	10%	1,2,3,4,5
----	--------	--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	----	-----	-----------

VII	1x100'	Kelas A Rabu 3 April 24 Sesi 1 Kelas B Senin 8 April 24 Sesi 1 Kelas C Selasa 2 April 24 Sesi 1	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menerapkan asuhan keperawatan seksualitas	1. Pengkajian 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan Evaluasi	Mini lecture Collaborative learning Discovery learning Contextual Intruction	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai kasus mengenai kasus keperawatan seksualitas. 2. Tanya Jawab. 3. Dosen membagi kelas. menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa. 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep seksualitas 6. Mahasiswa membahas konsep dan menghubungkan dengan kasus nyata yang diberikan sebagai pemicu. 7. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 8. Dosen sebagai fasilitator. 9. Mahasiswa mempersiapkan presentasi kasus yang diberikan 10. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 11. Tanya Jawab.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal UAS:Multiplechoice/ Essai 3. G-form/quiziz	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. Google Classroom (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DS	10%	1,2,3,4,5	
		UTS (materi 1-7)												

VIII	1x100'	Kelas A Rabu 27 Feb 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 29 Feb 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 29 Feb 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menganalisa konsep Stres dan adaptasi	1. Konsep Stres 2. Modul Stress 3. Indikator stress 4. Mekanisme Koping 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi stress adaptasi 6. Proses terjadinya stress dan adaptasi	<i>Mini lecture Collaborative learning Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep stres dan stres adaptasi 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep konsep stres dan adaptasi 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UTS: Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quizizz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybrid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Classroom</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	5%	1,2,3,4,5
------	--------	--	---	--	--	--	--	---	---	---	----	----	-----------

IX	1x100'	Kelas A Selasa 5 Maret 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 7 Maret 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 7 maret 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menerapkan askep stress dan adaptasi	1. Konsep kehilangan, berduka 2. Teori berduka dan berkabung 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kehilangan dan berduka	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep kehilangan dan berduka 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep konsep kehilangan dan berduka 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UAS:Multiple choice/Essai 3. G-form/quizizz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybrid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Classroom</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	10%	1,2,3,4,5
----	--------	---	-----------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	----	-----	-----------

X	1x100'	Kelas A Selasa 12 Maret 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 14 Maret 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 14 Maret 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu memahami konsep kehilangan, kematian dan berduka, kematian dan berduka	1. Pengkajian 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan 4. Evaluasi	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai kasus mengenai kasus kehilangan, kematian, berduka 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep kehilangan, kematian, berduka 6. Mahasiswa membahas konsep dan menghubungkan dengan kasus nyata yang diberikan sebagai pemicu. 7. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 8. Dosen bersifat sebagai fasilitator 9. Mahasiswa mempersiapkan presentasi kasus yang diberikan 10. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 11. Tanya jawab 12. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UAS:Multiple choice/ Essai 3. G-form/quiziz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	10%	1,2,3,4,5
---	--------	--	-----------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	----	-----	-----------

XI	1x100'	Kelas A Selasa 19 Maret 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 21 Maret 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 21 Maret 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menerapkan askep kehilangan, kematian dan berduka	1. Pengkajian 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan 4. Evaluasi	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai kasus mengenai kasus kehilangan, kematian, berduka 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep kehilangan, kematian, berduka 6. Mahasiswa membahas konsep dan menghubungkan dengan kasus nyata yang diberikan sebagai pemicu. 7. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 8. Dosen bersifat sebagai fasilitator 9. Mahasiswa mempersiapkan presentasi kasus yang diberikan 10. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 11. Tanya jawab 12. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UAS:Multiple choice/Essai 3. G-form/quiziz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	10%	1,2,3,4,5
----	--------	--	---	---	--	---	--	---	--	---	----	-----	-----------

XII	1x100'	Kelas A Selasa 26 Maret 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 28 Maret 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 28 Maret 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Mampu menganalisa antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan	1. Kebudayaan 2. Masyarakat rumah sakit dan kebudayaan 3. Etiologi penyakit 4. Prespesi sehat sakit 5. Peran dan perilaku pasien 6. Respon sakit/nyeri pasien	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai kebudayaan, masyarakat rumah sakit, persepsi sehat sakit, peran dan perilaku pasien, respon sakit dan nyeri pasien. 2. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 3. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap kasus yang diberikan 4. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep antropologi kesehatan dan aplikasinya dalam pemberian asuhan keparawatan. 5. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas membuat bahan presentasi. 6. Dosen bersifat sebagai fasilitator 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil yang didiskusikan 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal UAS:Multiple choice/ Essai 3. G-form/quiziz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	10%	1,2,3,4,5
-----	--------	--	---	---	--	--	--	---	---	---	----	-----	-----------

XIII	1x100'	Kelas A Selasa 2 April 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 4 April 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 4 April 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Menerapkan menganalisa teoritis keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya	1. Globalisasi & prespektif transcultural 2. Diversity dalam masyarkat 3. Toeri culture care Leininger 4. Pengkajian budaya 5. Aplikasi transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia 6. Aplikasi keperawatan transcultural dalam berbagai masalah kesehatan.	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai teoritis keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap kasus teoritis keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep teoritis keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas membuat bahan presentasi. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Mahasiswa mempresentasikan hasil yang didiskusikan 9. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 10. Tanya jawab 11. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal UAS:Multiplechoice/ Essai 3. G-form/quiziz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybid: 1. Ceramah dan diskusi 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Whatsapp 4. Email 5. LMS 6. Power point 7. Video 8. LCD white board	DF	5%	1,2,3,4,5
------	--------	---	---	--	--	--	--	---	---	---	----	----	-----------

XIV	1x100'	Kelas A Selasa 16 April 24 Sesi 1 Kelas B Kamis 18 April 24 Sesi 3 Kelas C Kamis 18 April 24 Sesi 4	CPL 1 CPL 2 CPL 9 CPL 10	Menganalisis implikasi transcultural dalam keperawatan	Implikasi transcultural dalam keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	- Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai teoritis keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya - Tanya jawab - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. - Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap implikasi transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya - Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep teoritis keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya - Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas membuat bahan presentasi. - Dosen bersifat sebagai fasilitator - Mahasiswa mempresentasikan hasil yang didiskusikan - Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa - Tanya jawab - Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal UTS: Multiple choice/ Essai - G-form/ quizizz Rubrik penilaian makalah	Luring/ Hybrid: - Ceramah dan diskusi - Google Classroom (GCR) - Whatsapp - Email - LMS - Power point - Video - LCD white board	DF	5%	1,2,3,4,5
-----	--------	--	---	--	---	--	---	---	--	---	----	----	-----------

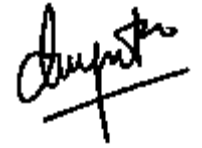
UAS:
Materi 8-14

Mengetahui,
Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2024
Koordinator MK,



Dian Fitria., M.Kep., Sp.Kep.J
NIK: 111.880.020

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan
Kode	:	KEP 305
Semester	:	III
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Asuhan keperawatan terhadap masalah konsep diri
Sub CPMK	:	Asuhan keperawatan terhadap masalah konsep diri
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Asuhan keperawatan terhadap masalah konsep diri
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke III
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-II
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 2. Masing-masing kelompok menyusun makalah tentang Asuhan keperawatan terhadap masalah konsep diri 3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan makalah 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	a. Sumber pustaka minimal 5 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir b. Sumber jurnal minimal berjumlah 5
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan
Kode	:	KEP 305
Semester	:	III
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Askep pada masalah seksual
Sub CPMK	:	Askep pada masalah seksual
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis Askep pada masalah seksual
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke VII
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-VI
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 2. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang Askep pada masalah seksual 3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 2. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 3. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 4. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,5,11,12,13,14

PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah (sks)	:	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan
Kode	:	KEP 305
Semester	:	III
Tugas ke	:	3
Nama tugas	:	askep kehilangan, kematian dan berduka
Sub CPMK	:	askep kehilangan, kematian dan berduka
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis askep kehilangan, kematian dan berduka
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke XI
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-X
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 2. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang askep kehilangan, kematian dan berduka 3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 2. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 3. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 4. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5

PETUNJUK TUGAS 4

Mata kuliah (sks)	:	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan
Kode	:	KEP 305
Semester	:	III
Tugas ke	:	4
Nama tugas	:	Implikasi transcultural dalam keperawatan
Sub CPMK	:	Implikasi transcultural dalam keperawatan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis Implikasi transcultural dalam keperawatan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke XI
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-X
Deskripsi/ Uraian tugas	:	6. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 7. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang Implikasi transcultural dalam keperawatan 8. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 9. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 10. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		3. Makalah 4. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	5. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 6. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 7. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 8. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai						
	0-5	6-7	8-10				
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu		Nilai		
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik		-5	-3	0
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik	DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik	DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10
Lengkap, mdmenuhi syatar minima	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah	_____	pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**
- Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 - Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 - Pembahasan ditampilkan
 - Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



KISI – KISI SOAL UTS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2023/2024 (GENAP)

Program Studi	: S1 Keperawatan
MK	: Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan
Beban SKS	: 2 SKS (2T)
Semester	: III
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri,		1	4	3		8	20	1,2,3,4,5,6, 7,8
2	Asuhan keperawatan konsep diri		1	4	3		8	20	9,10,11,12, 13,14,15,16
3	Konsep kesehatan spiritual		1	4	3		8	20	17,18, 19,20,21,22,23,24
4	Asuhan keperawatan spiritual		1	4	3		8	20	25,26,27,28,29,30, 31, 32
5	Kesehatan seksualitas dan asuhan keperawatan seksualitas		1	4	3		8	20	33,34,35,36,37,38,39,40



KISI – KISI SOAL UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2023/2024 (GENAP)

Program Studi	: S1 Keperawatan
MK	: Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan
Beban SKS	: 2 SKS (2T)
Semester	: III
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep stres dan adaptasi		1	4	3		8	20	1,2,3,4,5,6, 7,8
2	Asuhan keperawatan stress dan adaptasi		1	4	3		8	20	,9,10,11,12, 13,14,15,16
3	Konsep kehilangan, kematian dan berduka, kematian dan berduka dan askep kehilangan, kematian dan berduka		1	4	3		8	20	17,18, 19,20,21,22,23,24
4	Antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan		1	4	3		8	20	25,26,27,28,29,30, 31, 32
5	Keperawatan transcultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya		1	4	3		8	20	33,34,35,36,37,38,39,40

Mengetahui,
Ka. Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada

Jakarta,Februari 2024
Koordinator MK

Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Ns. Dian Fitria., M.Kep., Sp.Kep.J
NIK: 111.880.020