



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA AJAR	: PERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI.
PERIODE	: FEBRUARI - AGUSTUS 2024
TAHUN AKADEMIK	: 2023 - 2024 (GENAP)
KOORDINATOR	: Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB.
PENGAJAR	: Ns. Yarwin Yari, M.Kep. M.Biomed. Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep. Ns. Rika, M.Kep.



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI	NRS302	Ilmu Keperawatan Klinik	4 (3T; 2P)	3 x 14 x 50 menit 2 x14 x170 menit	IV	Februari 2024
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB			 Ns. Ressa Andriani Utami, M.Kep.,Sp.Kep.Kom		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI	(Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah				
		1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjuk2kan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan.			
		2	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya.			

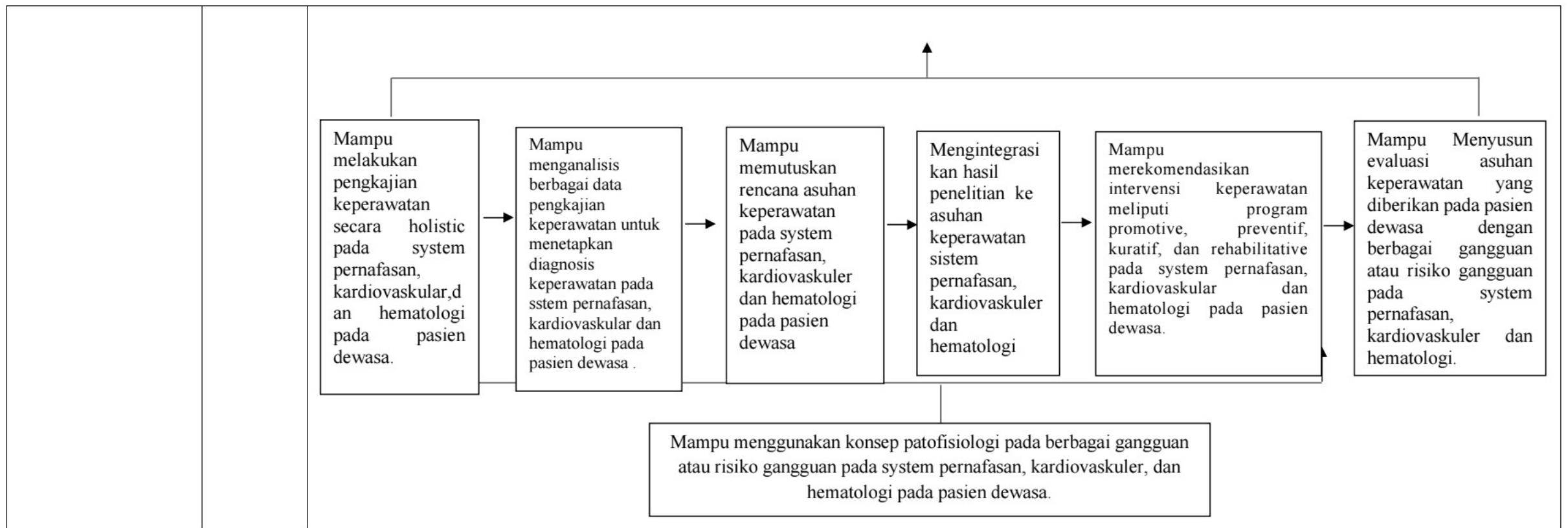
	CPL	3	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
		4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.
		5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah.
		9	Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.
		10	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari.
	CP-MK	(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)	
		1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
		2	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
		3	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi
		4	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
		5	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa
		6	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif

Diskripsi Singkat MK	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, <i>collaborative learning</i> (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.
Bahan Kajian	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 2. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan a. sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b. sistem imunologi (Rematik, SLE, HIV-ADS), c. sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi cholelythiasis/cholesystitis, gastritis) d. sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal) e. sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) 3. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko -sosio-spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi 5. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi

		6. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi a. <i>Trend dan issue</i> b. <i>Evidence based practice</i> 7. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi a. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi b. Intervensi keperawatan: • Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) • Pemeriksaan GDS • Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) • Pemasangan <i>Nasogastric Tube</i> (NGT) • Bilas lambung (<i>gastric Lavage</i>) • Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet • Restriksi cairan • <i>Wash-out / Enema</i> • <i>Colostomy care</i> • Pemasangan kateter urin • Dialysis • Irigasi bladder • <i>Bladder training</i> • Pemberian obat kemoterapi
--	--	--

		• Manajemen nyeri • Pemeriksaan CCT
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Aktifitas partisipatif 20% (pembuatan video prosedur tindakan) 2. Hasil proyek 30% (Ujian lab dan ujian OSCE) 3. UTS = 15% 4. UAS = 20% 5. Kuis = 5% 6. Tugas = 10%
Pustaka	Utama :	1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care</i>, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B. Robertson D. (2012). <i>Essential of Pharmacology for Nurses</i>, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 4. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C.(2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e.Mosby: ElsevierInc 5. Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition Essentials for Nursing practice</i>, 7th, Lippincott: William Wilkins 6. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) <i>Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach</i>. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby:ElsevierInc. 8. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Canada: Elsevier 9. Lynn P. (2011). <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill</i>, China: Wolter Kluwer Health 10. Madara B, Denino VP, (2008). <i>Pathophysiology; Quick Look Nursing</i>, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury 11. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). <i>Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children</i>, 7e. Elsevier 12. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes</i>, 5e. Mosby Elsevier.

		13. Nanda International. (2014). Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International). <i>Philladelphia: Wiley Blackwell</i> 14. Setyaningsih, T., Mustikasari., Nuraini, T. (2011). Peningkatan harga diri pada klien gagal ginjal kronik melalui cognitive behavior therapi (CBT). <i>Jurnal Keperawatan Indonesia</i> . https://scholar.archive.org/work/cpou3whwgjamji4rjbzhp4q7a/access/wayback/http://www.jki.ui.ac.id:80/index.php/jki/article/download/63/63 . 15. Waluyo, W., Rohmah, U.N., Permata, Y.I., Andini, S.A. (2017). Summary of the prevention of catheter-associated urinary tract infection in an intensive care unit. <i>Jurnal Ners</i> . https://doi.org/10.20473/jn.v14i3.17010 .	
	Pendukung :	16. Silverthorn, D. U. (2012). <i>Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition)</i> 17. Skidmore-Roth, Linda (2009). <i>Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto : Mosby</i> 18. Waugh A., Grant A. (2014). <i>Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson</i> . Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 19. Hasil penelitian terkait https://injec.aipni-ainec.org/index.php/INJEC/article/view/291	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office , Google Class Room, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email,		Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis
Team Teaching		1. Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB 2. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed, M.Kep. 3. Ns. Ribka Sabrina, M. Kep. 4. Ns. Rika, M.Kep.	
Matakuliah syarat		-	
Peta Kompetensi		Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, bila dihadapkan pada suatu data tentang pasien dewasa dengan berbagai gangguan atau resiko gangguan pada system pernafasan, kardiovaskular, dan hematologi mahasiswa mampu merencanakan rencana asuhan keperawatan yang umum secara holistic dan berkesinambungan dalam upaya promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif system pasien pada kasus simulasi.	



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *hoo	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video, leaflet dan pamphlet. Link: Kelas II.A Kelas II.B Kelas II.C	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah asuhan keperawatan pada pertemuan X dengan bahan "kasus pasien dengan Diabetes Mellitus) Link:	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Perte muan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sum ber
								Metode	Instrumen				
	1x30 menit	Rabu 22 Feb 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00		Mampu memahami isi RPS termasuk kompetensi yang ingin dicapai dari mata kuliah dan penugasan yang diberikan oleh koordinator	Penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan	Kuliah interaktif Diskusi.	Dosen membuka perkuliahan, melakukan penjelasan RPS dan kontrak pembelajaran Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait tugas yang diberikan.			Luring: 1. Power point 2. RPS Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Whatsapp	Koordinat or		
I	1x120'	TK II. A Rabu 20 Maret 2024 09.10 – 11.10 TK II. B Selasa 19 Maret 2024 07.30 – 09.30 TK II. C Senin 18 Maret 2024 12.30 – 14.30	1,2,3. 4.5.9. 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi (Rematik). 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik) .	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system imunologi . b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Rematik c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah interaktif Problem based learning (PBL).	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan dan kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa. 2. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 3. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen. 4. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDire ct, scopus, CINAHL, dll	Nia/Dosen praktisi	7,5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

				3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik) . 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik) . 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik) . 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system	pasien dengan Rematik 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Rematik. 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Rematik (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Rematik.	sese kali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut. 5. Dosen menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Dosen memberi masukan dan menyimpulkan hasil diskusi.									
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				imunologi pada klien dewasa (Rematik) . 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik)									
II	1x120'	TK II. A Rabu 27 Maret 2024 09.10 – 11.10 TK II. B Selasa 26 Maret 2024 07.30 – 09.30 TK II. C Senin 25 Maret 2024 12.30 – 14.30	1,2.3. 4.5.9. 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi (SLE). 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system imunologi pada klien dewasa (SLE) . 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi- fisiologi, kimia, fisika, biokimia system imunologi. b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan SLE c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan SLE. 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan,	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah interaktif Problem based learning (PBL).	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan dan kemudian memberi penugasan diskusi. Hasil diskusi akan dipresentasikan di minggu ke 4 (pertemuan ke 3). 2. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 3. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi tentang trend dan issue terkini terkait intervensi/implementasi atau prenentif dan kuratif pasien system imunologi pada pasien dewasa.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanya an HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDire ct, scopus, CINAHL, dll	Nia/dosen praktisi	7,5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

				diagnosis keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (SLE) . 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (SLE). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system imunologi pada klien dewasa (SLE). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system imunologi pada klien dewasa (SLE). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada	pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan SLE 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan SLE. (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan SLE.		4. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi pada klien dewasa (SLE)									
III	1x120'	TK II. A Rabu 03 April 2024 09.10 – 11.10 TK II. B Selasa 02 April 2024 07.30 – 09.30 TK II. C Senin 01 April 2024 12.30 – 14.30	1,2,3,4,5,9,10	1. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 2. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 3. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 4. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system imunologi. b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan HIV/AIDS Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan HIV/AIDS 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Problem based learning (PBL) (Tugas 1)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan per kelompok hasil diskusinya mengenai trend dan issue terkini terkait penatalaksanaan asuhan keperawatan pada pasien dewasa sistem imunologi. (Tugas 1) 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback 4. Tes terlulis 5. Presentasi laporan	1. Pertanyaa n HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Nia/dosen praktisi	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				rehabilitatif pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) .	3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan HIV/AIDS 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan HIV/AIDS . (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan HIV/AIDS								
IV	1x150'	TK II. A Kamis 29 Feb' 2024 07.30 – 10.00 TK II. B Selasa 27 Feb' 2024 07.30 – 10.00	1,2,3. 4.5.9. 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (GGA,	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan	Daring: Video confrence: Zoom <i>cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan 2. Dosen kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa (TUGAS 1), tugas akan dipresentasikan di minggu ke 5 dan 6)	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i>	Ribka	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

		TK II. C Rabu 21 Feb' 2024 09.10 – 11.40		GGK). 2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (GGA, GGK). 3. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (GGA, GGK). 4. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system perkemihan pada klien dewasa (GGA, GGK). 5. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada	b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan GGA, GGK . c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan GGA, GGK . 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan GGA, GGK . 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan GGA, GGK . (meliputi	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	3. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 4. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen. 5. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.			2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll				
--	--	---	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				GGK).									
V	1x150'	TK II. A Kamis 07 Maret 2024 07.30 – 10.00 TK II. B Selasa 05 Maret 2024 07.30 – 10.00 TK II. C Rabu 28 Feb' 2024 09.10 – 11.40	1,2,3,4,5,9,10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (Urolitiasis). 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis) 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis) 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis) 5. Mampu merekomendasikan	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan urolitiasis, c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan urolitiasis 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan urolitiasis.	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/quiziz	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Makalah Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Ribka	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis) 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam aspek pada gangguan system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis) 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis)	4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan urolitiasis, (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan urolitiasis								
VI	1x150'	TK II. A Kamis 14 Maret 2024 07.30 – 10.00 TK II. B Selasa 12 Maret 2024 07.30 – 10.00	1,2,3, 4,5,9, 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (Batu ginjal).	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi,	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring:	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i>	Ribka	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

		TK II. C Rabu 06 Maret 2024 09.10 – 11.40		2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (Batu ginjal). 3. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (Batu ginjal). 4. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system perkemihan pada klien dewasa (Batu ginjal). 5. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system	diet pada pasien dengan Batu ginjal . c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Batu ginjal 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Batu ginjal . 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Batu ginjal . (meliputi program promotif,	Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	3 . Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.			2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

VII	1x150'	TK II. A Kamis 21 Maret 2024 07.30 – 10.00 TK II. B Rabu 20 Maret 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 13 Maret 2024 09.10 – 11.40	1,2,3. 4.5.9. 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (BPH). 2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa 3. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (BPH). 4. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan BPH c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan BPH 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan BPH 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah interaktif Collaborative ve Learning/Problem based learning (PBL).	1. Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3. Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. 4. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/quiziz	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Ribka	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17
-----	--------	--	------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--------------	----	---

				pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (BPH)									
VIII	1x150'	TK II. A Kamis 28 Maret 2024 07.30 – 10.00 TK II. B Rabu 27 Maret 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 20 Maret 2024 09.10 – 11.40	1,2,3. 4.5.9. 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (Ca Prostat). 2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (Ca Prostat). 3. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (Ca Prostat).	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Ca Prostat c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Ca Prostat 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi. 5.	4. Quiz 5. Forum 6. Tugas dan feedback 4.	4. Pertanyaan HOTS 5. <i>Multiple choice</i> 6. <i>G-form/ quiziz</i> 4.	Luring: 3. Power point 4. Makalah Daring: 4. <i>Zoom cloud meeting</i> 5. <i>Google Class Room</i> (GCR) Databased pencarian jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll	Ribka	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

				askep pada gangguan system perkemihan pada klien dewasa (Ca Prostat). 8. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (Ca Prostat).										
IX	1x150'	TK II. A Rabu 17 April 2024 09.10 – 11.40 TK II. B Selasa 16 April 2024 07.30 – 10.00 TK II. C Senin 15 April 2024 12.30 – 15.00	1,2,3, 4,5,9, 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Endokrin . 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Endokrin (Diabetes Melitus) . 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Endokrin b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Diabetes Mellitus . c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif Metode: Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning)/ Case Methods. (Tugas 2)	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan 2. Dosen kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa (TUGAS 2), tugas akan dipresentasikan di minggu ke 7. 3. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 4. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDire ct, scopus, CINAHL, dll	Nia/dosen praktisi	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17	

				keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam aspek pada gangguan system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system	dengan Diabetes Mellitus 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Diabetes Mellitus 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Diabetes Mellitus (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based	5. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus).	5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Diabetes Mellitus .								
X	1x150'	TK II. A Rabu 24 April 2024 09.10 – 11.40 TK II. B Selasa 23 April 2024 07.30 – 10.00 TK II. C Senin 22 April 2024 12.30 – 15.00	1,2,3,4,5,9,10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Endokrin . 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Endokrin (Gangguan tiroid) . 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Hipotiroid). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Hipotiroid). 5. Mampu	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Endokrin b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Hipotiroid . c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Hipotiroid 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL) --- Presentasi	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Nia/dosen praktisi	7,5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Endokrin pada klien dewasa (Hipotiroid). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Endokrin pada klien dewasa (Hipotiroid). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Endokrin pada klien dewasa (Hipotiroid).	keperawatan pada pasien dewasa dengan Hipotiroid 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Hipotiroid . (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Hipotiroid .								
XI	1x150'	TK II. A Rabu 08 Mei 2024 09.10 – 11.40 TK II. B Selasa 30 April 2024 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5,9,10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Endokrin. 2. Mampu melakukan	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia Hipertiroid b. Patofisiologi, farmakologi,	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)	1 . Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2 . Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3 . Dosen memberikan kesempatan bagi	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Handout 3. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting	Nia/dosen praktisi	7,5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

		TK II. C Senin 06 Mei 2024 12.30 – 15.00		pengkajian keperawatan secara holistic pada system Endokrin.. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada Hipertiroid 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada Hipertiroid .. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada Hipertiroid . 6. Mampu menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada Hipertiroid	diet pada pasien dengan Hipertiroid Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Hipertiroid 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Hipertiroid 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Hipertiroid . (meliputi program promotif,	Luring: Kuliah umum	mahasiswa untuk bertanya.. 4 . Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.			2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll			
--	--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Hipertiroid								
XII	1x150'	TK II. A Kamis 04 April 2024 07.30 – 11.40 TK II. B Rabu 03 April 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 03 April 2024 09.10 – 11.40	1,2,3, 4,5,9, 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Apendisitis, Gastritis). 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Apendisitis,	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Pencernaan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Apendisitis, Gastritis. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Apendisitis, Gastritis 2. Pengkajian keperawatan	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan mengenai anatomi dan fisiologi serta konsep patofisiologi sistem pencernaan: Gastritis. 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah. 3. Dosen memberikan tugas untuk diskusi kelompok dan hasil diskusi akan dipresentasikan di minggu berikutnya (TUGAS Ke-4). 4. Mahasiswa diabgai menjadi 6 kelompok. 5. Mahasiswa kemudian mendiskusikan topik yang diberikan dosen. 6. Dosen memperhatikan dan mengawasi jalannya diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Rika	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,16, 17

				Gastritis). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Apendisitis, Gastritis). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Pencernaan pada klien dewasa (Apendisitis, Gastritis). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Pencernaan pada klien dewasa (Apendisitis, Gastritis). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan	secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Apendisitis, Gastritis 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Apendisitis, Gastritis . (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan	7. Dosen menutup perkuliahan.								
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				atau risiko gangguan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Apendisitis, Gastritis).	Apendisitis, Gastritis .								
XIII	1X150'	TK II. A Kamis 18 April 2024 07.30 – 11.40 TK II. B Rabu 17 April 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 17 April 2024 09.10 – 11.40	1,2,3, 4,5,9, 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan . 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Hepatitis, Sirosis hepatis) . 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Hepatitis, Sirosis hepatis). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada	1. konsep patofisiologi a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Pencernaan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Hepatitis, Sirosis hepatis.. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Hepatitis, Sirosis hepatis. 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL) --- Presentasi	1 . Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2 . Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3 . Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Rika	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,16, 17

				(Hepatitis).									
XIV	1x150'	TK II. A Kamis 25 April 2024 07.30 – 11.40 TK II. B Rabu 24 April 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 24 April 2024 09.10 – 11.40	1,2,3. 4.5.9. 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Kolesistitis/kolelitiasis) 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Kolesistitis/kolelitiasis) 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Kolesistitis/kolelitiasis).	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Pencernaan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan (Kolesistitis/kolelitiasis). 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan (Kolesistitis/kolelitiasis) 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL) --- Presentasi	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/quiziz 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Rika	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13, 16, 17

				5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Pencernaan pada klien dewasa (Kolesistitis/koleliti asis) 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Pencernaan pada klien dewasa (Kolesistitis/koleliti asis) 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Kolesistitis/koleliti asis)	(Kolesistitis/kole litiasis) 5. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan (Kolesistitis/kolelitiasis), (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan (Kolesistitis/kole litiasis).									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

XV	1x150'	TK II. A Kamis 02 Mei 2024 07.30 – 11.40 TK II. B Rabu 08 Mei 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 08 Mei 2024 09.10 – 11.40	1,2,3,4,5,9,10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (ileus obstruktif, Colesistitis/Choleliti asis) 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (ileus obstruktif, Colesistitis/Choleliti asis). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (ileus obstruktif, Colesistitis/Choleliti asis).	1. konsep patofisiologi - 2. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia (ileus obstruktif, Colesistitis/Choleliti asis). 3. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan (ileus obstruktif, Colesistitis/Choleliti asis). 4. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 5. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan (ileus obstruktif, Colesistitis/Choleliti asis).	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah umum	1. Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3. Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Hand out 3. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Rika	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17
----	--------	--	----------------	--	--	---	--	---	---	--	------	----	-------------------------------------

				iasis). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Pencernaan pada klien dewasa (ileus obstruktif, Colesistitis/Cholelitiasis). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Pencernaan pada klien dewasa (ileus obstruktif, Colesistitis/Cholelitiasis). Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Pencernaan pada klien dewasa (ileus obstruktif, Colesistitis/Cholelit	Colesistitis/Cholelitiasis). 6. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan (ileus obstruktif, Colesistitis/Cholelitiasis), (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 7. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan (ileus obstruktif, Colesistitis/Cholelitiasis).									
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

XVI	1x150'	TK II. A Kamis 16 Mei 2024 07.30 – 11.40 TK II. B Rabu 15 Mei 2024 13.20 – 15.50 TK II. C Rabu 15 Mei 2024 09.10 – 11.40	1,2,3. 4.5.9. 10	iasis). 1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Ca Kolorektal) 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ca Kolorektal). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ca Kolorektal). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi	1. konsep patofisiologi - 2. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia (Ca Kolorektal). 3. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Ca colorectal. terintegrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan (Ca Kolorektal). 4. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 5. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan (Ca Kolorektal). 6. Rencana asuhan keperawatan. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah umum	1. Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3. Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. 4. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Hand out 3. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Rika	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17
-----	--------	--	------------------------	---	---	---	---	---	---	--	------	----	---

				program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ca Kolorektal) 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam aspek pada gangguan system Pencernaan pada klien dewasa (Ca Kolorektal). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ca Kolorektal)	(Ca Kolorektal), (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) a. Trend dan issue b. Evidence based. 7. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan (Ca Kolorektal)									
PRAKTIKUM														
1-14	2x14x170'	TK II.A 24 Juni – 05 Juli 2024 08.00 - 16.00 TK II. B 27 Mei – 07 Juni 2024 08.00 - 16.00		1. Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai kasus pemicu, menjelaskan teori terkait prosedur dan SOP.	Prosedur tindakan keperawatan pada gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi :	Luring: Demonstrasi <i>Role play</i> <i>Observasi</i> <i>Simulasi.</i> Metode:	1. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi pada klien dewasa sesuai	1. OSCE 2. Forum 3. Tugas dan <i>feedback</i>	1. Rubrik nilai 2. Google sheet	Luring: 1.Power point 2.Video Daring: 1.Zoom cloud meeting	TK IIA Yarwin Ribka TK IIB Nia Ribka	100%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	

		TK II. C 10 - 21 Juni 2024 08.00 - 16.00		2. mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi pada pasien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif 3. Mahasiswa mampu menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah 4. menguasai konsep,	1. Asuhan keperawatan pada kasus pemicu gangguan kebutuhan endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi . 2. Pemeriksaan fisik system endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi . 3. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) 4. Pemeriksaan GDS 5. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) 6. Pemasangan Nasogastric Tube (NGT) 7. Bilas lambung (gastric Lavage) 8. Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet 9. Restriksi cairan 10. Wash-out / Enema	Pembelajaran berbasis Proyek (Project based learning)	dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif 2. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah 3. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier. 4. Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;			2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	TK II.C Nia Yarwin		
--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

				prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier. 5. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia; 6. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa	11. Colostomy car P 12. Pemasangan kateter urin 13. Dialysis 14. Irigasi bladder 15. Bladder training 16. Pemberian obat kemoterapi 17. Manejemen nyeri 18. Pemeriksaan CCT		5. Melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain; 6. Melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya; 7. Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. 8. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja							
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				tim kesehatan lain; 7. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya; 8. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. 9. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan			profesinya; 9. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;									
				1. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.									
UTS tanggal 22 - 26 April 2024													
UAS tanggal 22 - 26 Juli 2024													

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan

Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2024

Koordinator MA,

Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: 111700006

URAIAN TUGAS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	1
Nama Tugas	:	Telusur jurnal terkait Trend dan issue terkini tentang penatalaksanaan penyakit Rematik, SLE dan HIV/AIDS.
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan telaah jurnal tentang penatalaksanaan keperawatan pasien dengan Rematik, SLE dan HIV/AIDS (focus terhadap tindakan keperawatan, tindakan pencegahan/kuratif yang bersifat non farmakologis).
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan telusur dan telaah jurnal pada gangguan system imunologi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-3
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	1. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiap kelompok membahas trend dan issue sebagai berikut: 2 kelompok membahas trend dan issue Rematik, 2 kelompok membahas trend dan issue SLE, 2 kelompok membahas trend dan issue HIV/AIDS). 2. Mahasiswa melakukan telaah jurnal Trend dan issue terkini tentang Rematik, SLE dan HIV/AIDS berdasarkan hasil telusur dari internet (daring). Mahasiswa melaporkan telaah jurnal pada lembar kerja (worksheet) yang telah ditentukan kemudian dipresentasikan. 3. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 4. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah yang akan dipresentasikan diserahkan ke dosen .minimal 3 hari sebelum presentasi dan selambat-lambatnya sebelum presentasi. b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi

		3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	2 dan 4
Nama Tugas	:	Makalah dan presentasi
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system perkemihan.
Tujuan tugas	:	TUGAS 2: 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kasus pada pasien dengan gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam askep pada pasien dewasa dengan gangguan system perkemihan. (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). TUGAS 4 : 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan (Gastritis, Hepatitis, Sirosis Hepatis, Cholesistitis/Cholelitis, Ileus obstruktif, Ca Colorectal. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kasus pada pasien dengan gangguan sistem Pencernaan (Gastritis, Hepatitis, Sirosis Hepatis, Cholesistitis/Cholelitis, Ileus obstruktif, Ca Colorectal. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam askep pada pasien dewasa dengan gangguan system pencernaan (Gastritis, Hepatitis, Sirosis Hepatis, Cholesistitis/Cholelitis, Ileus obstruktif, Ca Colorectal.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	TUGAS 2: di pertemuan ke-7 TUGAS 4 : di pertemuan ke 13
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.dan selambat-lambatnya sebelum presentasi dimulai.

Deskripsi/Uraian tugas	: 1. Objek Garapan : Pasien dewasa. 2. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, dengan dibagi menjadi topik-topik di bawah ini 3. Konsep penyakit dengan GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). 4. Asuhan keperawatan pada pasien dengan GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat) --> kasus pemicu akan diberikan oleh dosen. 5. Mahasiswa mengintegrasikan salah satu jurnal terkini yang terkait dengan intervensi/implementasi sesuai topiknya. 6. Mempresentasikan hasil diskusi . 7. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai . b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 8. Sistematika penulisan makalah: • Cover • Kata pengantar • Daftar isi • Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis • Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi a. Daftar Pustaka b. Lampiran : Artikel asli jurnal. 9. Tata tulis :
------------------------	---

		• Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4 • Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm • Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 10. Ketentuan presentasi • Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok • Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point 3. Presentasi
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian makalh 50% 2. Penilaian presentasi 50%
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Books sesuai yang ada di RPS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	3
Nama Tugas	:	Manganalisa kasus dan Interpretasi hasil penelitian
Sub CPMK	:	Menganalisa kasus dan mengintegrasikan hasil penelitian pada asuhan keperawatan. Dengan system endokrin.
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan kasus dan menginterpretasikan hasil penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (DM, Hipotiroid, hipertiroid)
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-11
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.

Deskripsi/Uraian tugas	: 5. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiga kelompok menganalisa kasus yang diberikan oleh dosen (pasien dengan DM, hipotiroid dan hipertiroid) dan 3 kelompok menginterpretasikan artikel penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (DM, hipotiroid dan hipertiroid). 6. Tugas akan dipresentasikan sesuai jadwal di RPS. 7. Sumber dari jurnal penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 8. Mempresentasikan hasil diskusi . 9. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai. . b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 10. Sistematika penulisan makalah: a. Cover b. Kata pengantar c. Daftar isi d. Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis e. Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi f. Daftar Pustaka g. Lampiran : Artikel asli jurnal. 11. Tata tulis : a. Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4
------------------------	---

		b. Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm c. Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 12. Ketentuan presentasi a. Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok b. Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Book sesuai di RPS

NAMA KELOMPOK DISKUSI/PRAKTIKUM

GELOMBANG III (TK IIA)				
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1	Angelous Rheishigano Law	Eka Putri Yuliyanti	Lutfi Khoiruniswah	Silvia Al Bisyr
2	Arinda Melpressilia Hendra	Halimah Tus Sya'diyah	Nadine Syafira	Sinta Komariah
3	Aurel Latviana	Imellia	Rafa Kautsar Firdaus	Sinta Lestari Putri
4	Chamelia Sagita	Irsyad Maulana	Rahma Maulida	Siska Nofi Tasari
5	Chathrine Faniar Yoan Anardi	Kayla Rachmah	Rahmadania Leydita	Sufana Angelina
6	Dian Nur Hazizah	Keisha Ayu Aida Muryanto	Rosalyna Evawani Sihombing	Sukmawati
7	Dinda Salsabillah Putri	Linda Wihana	Salma Auliya Kuncoro	Syalwa Hurul Aini
8	Dita Octaviana	Lola Artika	Shinta Amelia	Tania Fitrialyn Abram
9	Olivia Sri Rahayu	Dila Puspitasari	Fitri Adella	Olivia Sri Rahayu
GELOMBANG I (TK IIB)				
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1	Ade Garnis	Desti Dwi Astuti	Mareta Frieda Widayanti	Priska Susila
2	Amici Prisilia Maharani	Destiara Susanti	Melina Ismawati	Rabecca Christin Chandra
3	Anisa Juana Putri	Dewi Nuryani	Melly Novita Anjarwati	Rianita Damayanti
4	Arsy Retnoning Tyas	Diana Permatasari	Muhammad Jamalludin Karnata	Siti Nurbaeti
5	Arum Nadya Octavia	Enggri Erginata	Nasya Putri Banowati	Suci Alfiah
6	Asyifa Nurul Ramadhani	Farida Apriliana	Natasya Salsabila	Thaniya
7	Dawiyah Azizah	Fifi Nadia Nurrohmah	Naya Aulia	Tika Wulandari
8	Della Putri Apriyani	Gilang Ari Sandi	Nur'aina Maswain	Yusup Saputra
9	Delvia Salmar	Intan Fazriyah	Kheysa Amelia Citra	Zahara Monica
	Azizah Az'zahra	Dira Mulyaning Tiyas		

GELOMBANG II (TK II.C)				
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1	Adea Yusti	Ghina Laylah	Nur Halizah	Salsabillah
2	Adelya Wulandari	Gracia Naftalie Ferdinand	Puspita Wulan Dari	Salsarohma Wardini
3	Adi Wahyudi	Kanaya Suzeta	Putri Setia Aprilia Nur Khotizah	Siti Nurhaliza
4	Ananda Agustin	Mahendra	Ratna	Syamsiatu Rahmi
5	Anggun Sarahma Nisru	Marsya Aulia Cantika	Retno Pinasti	Syintia Aulia Tahirah
6	Chiristina Shilfilia Riberu	Najwa Ardelia Sari	Rifki Ardiansyah	Vina Erina Zulfa
7	Devita Nurahmah	Niken Diva Selfani	Rizka Yuniarti Putri	Widhia Cahyani Basuki
8	Eka Yosi Azizah	Nisa Dwi Ramanda	Sabrina Fajriyani	Yeni Nurlila Anggraini
9	Evi Gorce Damai Yanti	Alia Santika Sari	Ayusmanita	

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM TK. II.B

NO	HARI/TGL	WAKTU	KLP I	KLP II	KLP III	KLP IV	KETERANGAN
1	Senin 27 Mei 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur A (Nia)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur A (Nia)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
2	Selasa 28 Mei 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur C (Rbka)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur C (Ribka)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
3	Rabu 29 Mei 2024	08.00 – 11.30	Peer To peer untuk Prosedur A		Peer to peer untuk prosedur C		Peer group
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Peer to peer untuk prosedur C		Peer To peer untuk Prosedur A		Peer group
4	Kamis 30 Mei 2024	08.00 – 11.30	Ujian Prosedur A		Ujian Prosedur C		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Ribka Sabrina, M.Kep.
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Ujian prosedur C		Ujian prosedur C		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Ribka Sabrina, M.Kep
5	Jum'at 31 Mei 2024	08.00 – 11.30	Remedial Prosedur A		Remedial Prosedur C		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Ribka Sabrina, M.Kep
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Remedial Prosedur C		Remedial Prosedur A		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Ribka Sabrina, M.Kep
1	Senin 03 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Nia)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur B (Nia)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
2	Selasa 04 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur D (Ribka)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				

		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur D (Ribka)		Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
3	Rabu 05 Juni 2024	08.00 – 11.30	Peer To peer untuk Prosedur B	Peer to peer untuk prosedur D	Peer group
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Peer to peer untuk prosedur D	Peer To peer untuk Prosedur B	Peer group
4	Kamis 06 Juni 2024	08.00 – 11.30	Ujian Prosedur B	Ujian Prosedur D	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Ribka Sabrina, M.Kep..
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Ujian prosedur D	Ujian prosedur B	
5	Jum'at 07 Juni 2024	08.00 – 11.30	Remedial Prosedur B	Remedial Prosedur D	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Ribka Sabrina, M.Kep.
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Remedial Prosedur D	Remedial Prosedur B	

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM ILC

NO	HARI/TGL	WAKTU	KLP I	KLP II	KLP III	KLP IV	KETERANGAN
1	Senin 10 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur A (Nia)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur A (Nia)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
2	Selasa 11 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur C (Yarwin)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur C (Yarwin)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
3	Rabu 12 Juni 2024	08.00 – 11.30	Peer To peer untuk Prosedur A		Peer to peer untuk prosedur C		Peer group
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Peer to peer untuk prosedur C		Peer To peer untuk Prosedur A		Peer group
4	Kamis 13 Juni 2024	08.00 – 11.30	Ujian Prosedur A		Ujian Prosedur C		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Yarwin Yari, M.Biomed.,M.Kep.
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Ujian prosedur C		Ujian prosedur A		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Yarwin Yari, M.Biomed.,M.Kep.
5	Jum'at 14 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Nia)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen,
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur B (Yarwin)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
1	Senin 10 Juni 2024	08.00 – 11.30	Libur				
		11.30 – 12.30	ISOMA				

		12.30 – 16.00	Libur		
2	Selasa 10 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur D (Yarwin)		Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen,
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur D (Yarwin)		Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
3	Rabu 10 Juni 2024	08.00 – 11.30	Peer To peer untuk Prosedur B	Peer to peer untuk prosedur D	Peer group
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Peer to peer untuk prosedur D	Peer To peer untuk Prosedur B	Peer group
4	Kamis 10 Juni 2024	08.00 – 11.30	Ujian Prosedur B	Ujian Prosedur D	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Yarwin Yari, M.Biomed.,M.Kep..
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Ujian prosedur D	Ujian prosedur B	
5	Jum'at 10 Juni 2024	08.00 – 11.30	Remedial Prosedur B	Remedial Prosedur D	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Yarwin Yari, M.Biomed.,M.Kep..
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Remedial Prosedur D	Remedial Prosedur B	

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM TK. IIA

NO	HARI/TGL	WAKTU	KLP I	KLP II	KLP III	KLP IV	KETERANGAN
1	Senin 24 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur A (Ribka)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur A Ribka)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
2	Selasa 25 Juni 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur C (Yarwin)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur C (Yarwin				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
3	Rabu 26 Juni 2024	08.00 – 11.30	Peer To peer untuk Prosedur A		Peer to peer untuk prosedur C		Peer group
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Peer to peer untuk prosedur C		Peer To peer untuk Prosedur A		Peer group
4	Kamis 27 Juni 2024	08.00 – 11.30	Ujian Prosedur A		Ujian Prosedur C		Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep.
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Ujian prosedur C		Ujian prosedur C		Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep
5	Jum'at 28 Juni 2024	08.00 – 11.30	Remedial Prosedur A		Remedial Prosedur C		Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Remedial Prosedur C		Remedial Prosedur A		Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep
1	Senin 01 Juli 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Nia)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				
		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur B (Nia)				Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
2	Selasa 02 Juli 2024	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur D (Ribka)				Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA				

		12.30 – 16.00	Redemonstrasi Prosedur D (Ribka)		Dilakukan oleh beberapa orang mahasiswa, dosen tetap mendampingi
3	Rabu 03 Juli 2024	08.00 – 11.30	Peer To peer untuk Prosedur B	Peer to peer untuk prosedur D	Peer group
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Peer to peer untuk prosedur D	Peer To peer untuk Prosedur B	Peer group
4	Kamis 04 Juli 2024	08.00 – 11.30	Ujian Prosedur B	Ujian Prosedur D	Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep..
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Ujian prosedur D	Ujian prosedur B	
5	Jum'at 05 Juli 2024	08.00 – 11.30	Remedial Prosedur B	Remedial Prosedur D	Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ribka Sabrina, M.Kep.
		11.30 – 12.30	ISOMA		
		12.30 – 16.00	Remedial Prosedur D	Remedial Prosedur B	

JENIS _JENIS PROSEDUR DAN NAMA PEMBIMBINGNYA

KELOMPOK	NAMA PROSEDUR	PEMBIMBING
A	Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) Pemeriksaan GDS Injeksi sub kutan (Dalam pemberian insulin) Pemberian obat kemoterapi Senam kaki diabetes	Ns. Ns., Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns Ribka Sabrina, M.Kep.
B	Restriksi cairan Colostomy care Manajemen nyeri Pemeriksaan CCT	Ns. Ns., Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns Ribka Sabrina, M.Kep.
C	Pemasangan Nasogastrik Tube (NGT) Bilas lambung (Gastric Lavage) Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet Wash out/enema Pemeriksaan system Pencernaan	Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns Ribka Sabrina, M.Kep. .
D	Pemasangan dan pelepasan kateter urine Dialysis Irigasi Bladder Bladder training Pemeriksaan fisik system perkemihan	Ns Ribka Sabrina, M.Kep. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep.

No	Aspek yang dinilai	Komponen yang dinilai	Bobot	Kriteria/Indikator Penilaian
1	Kognitif (60%)	Ujian Tengah Semester (UTS)	25%	Kemampuan menjawab soal Ujian Tengah Semester (UTS)
		Ujian Akhir Semster (UAS)	30%	Kemampuan menjawab soal Ujian Akhir Semester (UAS)
		Penugasan Presentasi/Diskusi	25%	1. Makalah (kelengkapan laporan, isi laporan (sistematis, pembahasan makalah, acuan sahih), penampilan laporan (bersih, rapih). 2. Diskusi (sharing, aktifitas, argumentasi dan komunikasi)
		Sikap ilmiah	20%	Kedisiplinan, keaktifan saat diskusi, ketepatan mengumpulkan tugas
2	Praktikum (40%)	Ujian praktikum	80%	Komunikasi, Sistematis, Langkah-langkah tepat, efektif dan efisien, sesuai prinsip
		Sikap	20%	Antusias, perhatian, mau mencoba, komunikasi baik, aktif berlatih.

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

N o.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar:
 Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
 Waktu:
 Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....
 Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

6

10

Lengkap, memenuhi syarat minima _____ lengkap dan bagus
 Tidak sistematis _____ sistematis, baik sekali
 Pembahasan salah _____ pembahasan benar dan
 logis
 Tampilan buruk _____ tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk "kelengkapan" **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

B. Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN, IMUNOLOGI
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2023/2024 (GENAP)

Program Studi : S1 Keperawatan
: Keperawatan dewasa sistem
endokrin, pencernaan,
perkemihan dan imunologi.
MK
Beban SKS : 5 SKS (3T, 2P)
Semester : 4
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah soal : 120 butir soal MCQ
Lama ujian : 130 menit

UTS

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Asuhan Keperawatan Rematik	0	6	5	5	0	16	13,3	1-16
2	Asuhan Keperawatan SLE	0	6	5	5	0	16	13,3	17-32
3	Asuhan Keperawatan HIV/AIDS	0	6	5	5	0	16	13,3	33-48
4	Asuhan Keperawatan GGA	0	4	3	3	0	12	10	49-60
5	Asuhan Keperawatan GGK	0	4	3	3	0	12	10	61-72

6	Asuhan Keperawatan Urolithiasis	0	4	3	3	0	12	10	73-84
7	Asuhan Keperawatan Ca prostat	0	4	3	3	0	12	10	85-96
8	Asuhan Keperawatan batu ginjal	0	4	3	3	0	12	10	97-108
9	Asuhan Keperawatan BPH	0	4	3	3	0	12	10	109-120

UAS

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Asuhan Keperawatan Diabetes Mellitus	0	6	5	5	0	16	13,3	1-16
2	Asuhan Keperawatan Gangguan tiroid	0	6	5	5	0	16	13,3	17-32
3	Asuhan Keperawatan Gastritis	0	6	5	5	0	16	13,3	33-48
4	Asuhan Keperawatan Hepatitis	0	4	4	4	0	12	10	49-60
5	Asuhan Keperawatan Sirosis Hepatis	0	4	4	4	0	12	10	61-72
6	Asuhan Keperawatan Cholesistitis/Cholelithiasis	0	4	4	4	0	12	10	73-84
7	Asuhan Keperawatan Ca colorektal	0	4	4	4	0	12	10	85-96

8	Asuhan Keperawatan Ileus Obstruktif	0	4	4	4	0	12	10	97-108
9	Asuhan Keperawatan Apendisitis	0	4	4	4	0	12	10	109-120

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK:

Jakarta, Februari 2024

Koordinator MA,



Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: