



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA AJAR	: PERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI.
PERIODE	: FEBRUARI - AGUSTUS 2023
TAHUN AKADEMIK	: 2022- 2023 (GENAP)
KOORDINATOR	: Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB.
PENGAJAR	: Ns. Yarwin Yari, M.Kep. M.Biomed. Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB. Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep. Ns. Hardin, M.Kep.



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI	NRS302	Ilmu Keperawatan Klinik	4 (3T; 2P)	3 x 14 x 50 menit 2 x14 x170 menit	IV	Februari 2023
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB			 Ns. Ressa Andriani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI	(Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah				
		1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjuk2kan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan.			
		2	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya.			

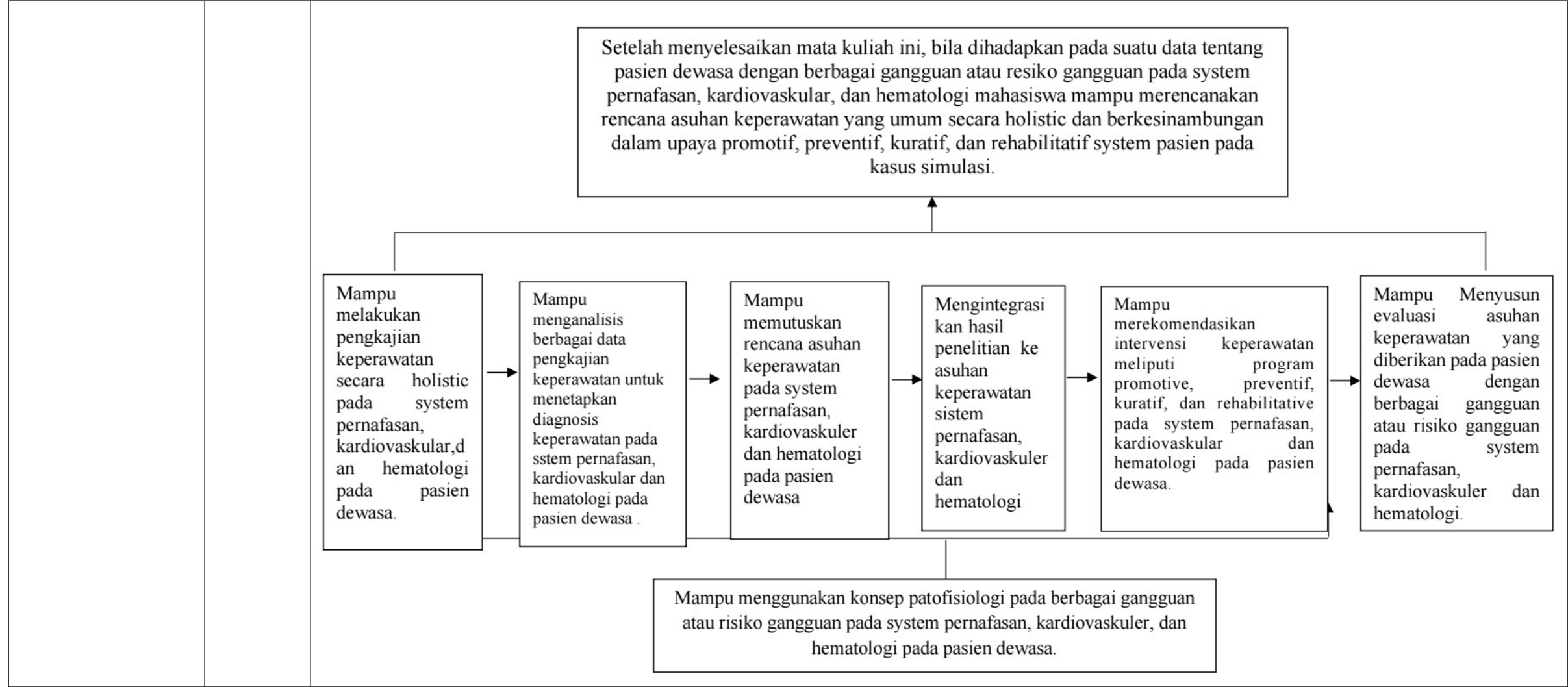
	CPL	3	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
		4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.
		5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah.
		9	Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.
		10	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari.
	CP-MK		(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
		1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
		2	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
		3	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi
		4	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
		5	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa
		6	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif

Diskripsi Singkat MK	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, <i>collaborative learning</i> (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.
Bahan Kajian	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 2. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan a. sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b. sistem imunologi (Rematik, SLE, HIV-ADS), c. sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi cholelythiasis/cholesystitis, gastritis) d. sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal) e. sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) 3. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko -sosio-spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi 5. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi

		6. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi <i>Trend dan issue</i> <i>Evidence based practice</i> 7. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi - Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi - Intervensi keperawatan: - Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) - Pemeriksaan GDS - Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) - Pemasangan <i>Nasogastric Tube</i> (NGT) - Bilas lambung (<i>gastric Lavage</i>) - Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet - Restriksi cairan <i>Wash-out / Enema</i> <i>Colostomy care</i> - Pemasangan kateter urin - Dialysis - Irigasi bladder <i>Bladder training</i> - Pemberian obat kemoterapi
--	--	---

		• Manajemen nyeri • Pemeriksaan CCT
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Penilaian kognitif 60% a. UTS = 25% b. UAS = 30% c. Presentasi/diskusi = 25% d. Sikap ilmiah 20% 2. Praktika/Laboratorium: 40% - Keterampilan melakukan prosedur 80% - Sikap 20%
Pustaka	Utama :	1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B. Robertson D. (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 4. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C.(2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e.Mosby: ElsevierInc 5. Dudek, S.G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing practice, 7th, Lippincott: William Wilkins 6. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) <i>Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach</i>. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby:ElsevierInc. 8. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Canada: Elsevier 9. Lynn P. (2011). <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill</i>, China: Wolter Kluwer Health

		10. Madara B, Denino VP, (2008). <i>Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed.</i> Jones and Barklet Publisher, Sudbury 11. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). <i>Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e.</i> Elsevier 12. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes, 5e.</i> Mosby Elsevier. 13. Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International).</i> Philladelphia: Wiley Blackwell 14. Setyaningsih, T., Mustikasari., Nuraini, T. (2011). Peningkatan harga diri pada klien gagal ginjal kronik melalui cognitive behavior therapi (CBT). <i>Jurnal Keperawatan Indonesia</i>. https://scholar.archive.org/work/cpou3whwgjamji4rjbzhpy4q7a/access/wayback/http://www.jki.ui.ac.id:80/index.php/jki/article/download/63/63. 15. Waluyo, W., Rohmah, U.N., Permata, Y.I., Andini, S.A. (2017). Summary of the prevention of catheter-associated urinary tract infection in an intensive care unit. <i>Jurnal Ners</i>. https://doi.org/10.20473/jn.v14i3.17010.
	Pendukung :	
		16. Silverthorn, D. U. (2012). <i>Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition)</i> 17. Skidmore-Roth, Linda (2009). <i>Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto : Mosby</i> 18. Waugh A., Grant A. (2014). <i>Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson.</i> Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 19. Hasil penelitian terkait https://injec.aipni-ainec.org/index.php/INJEC/article/view/291
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Ms. Office , Google Class Room, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email,	Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis
Team Teaching		1. Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB 2. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed, M.Kep. 3. Ns. Ulfa Nur Rohmah, M. Kep. 4. Ns. Hardin La Ramba, S. Kep. M. Biomed.
Matakuliah syarat		-
Peta Kompetensi		



MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
								Metode	Instrumen				
I	1x30 menit	Rabu 22 Feb 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00		Mampu memahami RPS dan penugasan yang diberikan oleh koordinator	Penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan	Daring: Zoom <i>cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif Diskusi.	Dosen membuka perkuliahan, melakukan penjelasan RPS dan kontrak pembelajaran Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait tugas yang diberikan.			Luring: 1. Power point 2. RPS Daring: 1. Zoom <i>cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. <i>Whatsapp</i>	Koordinator		
II	1x150'	Rabu 01 Maret 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi (Rematik, SLE). 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system imunologi pada klien dewasa	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system imunologi. b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Rematik, SLE. c. Integrasi hasil penelitian	Daring: Video confrence: Zoom <i>cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/Problem based learning</i> (PBL).	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan dan kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa. 2. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 3. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Hand out Daring: 1. Zoom <i>cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDire	Ulfa	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,16, 17

				(Rematik, SLE) . 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE) . 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE) . 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE) . 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada	tentang tatalaksana pasien dengan Rematik, SLE 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Rematik, SLE. 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Rematik, SLE. (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 5. Evaluasi keperawatan pada	4. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut. 5. Dosen menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Dosen memberi masukan dan menyimpulkan hasil diskusi.			ct, scopus, CINAHL, dll				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

				gangguan system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE) . 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE)	pasien dengan Rematik, SLE.								
III	1x150'	Rabu 08 Maret 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi (HIV/AIDS). 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 3. Mampu menganalisis data pengkajian	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system imunologi. b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan HIV/AIDS. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan HIV/AIDS.	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/Problem based learning (PBL).	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan dan kemudian memberi penugasan diskusi. Hasil diskusi akan dipresentasikan di minggu ke 4 (pertemuan ke 3). 2. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 3. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi tentang trend dan issue terkini terkait intervensi/implementasi atau preventif dan kuratif pasien system imunologi	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Ulfa	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) . 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS) .	2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan HIV/AIDS. 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan HIV/AIDS. (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan HIV/AIDS.	pada pasien dewasa (TUGAS I). 4. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi pada klien dewasa (HIV/AIDS)									
IV	2x150'	Rabu 15 Maret 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE dan HAIV/AIDS) . 2. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE dan HAIV/AIDS) . 3. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE dan	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem imunologi 1. Trend dan issue 2. Evidence based practice).	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL) ----- Presentasi.	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan per kelompok hasil diskusinya mengenai trend dan issue terkini terkait penatalaksanaan asuhan keperawatan pada pasien dewasa sistem imunologi. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback 4. Tes terlulis 5. Presentasi laporan	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Ulfa	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				HAIV/AIDS) . 4. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE dan HAIV/AIDS) . 5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE dan HAIV/AIDS) . 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system imunologi pada klien dewasa (Rematik, SLE dan HAIV/AIDS) .										
V	1x150'	Kamis	1,2.3.4.5. 9.10	1. Mampu menggunakan	1. konsep patofisiologi -	Daring:	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan	1. Quiz 2. Forum	1. Pertanyaan HOTS	Luring: 1. Power point	Hardin	10%	1,2,3, 4,5,6,	

		02 Maret 2023		konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (GGA, G GK). 2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (GGA, G GK). 3. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (GGA, G GK). 4. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system perkemihan pada	a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan GGA, G GK. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan GGA, G GK. 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan GGA, G GK. 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan	Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)	2. Dosen kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa (TUGAS 2), tugas akan dipresentasikan di minggu ke 3 dan 4) 3. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil. 4. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen. 5. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.	3. Tugas dan feedback	2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	2. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll			7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
--	--	---------------	--	--	---	---	--	------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

				berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (GGA, GGK).									
VI	1x150'	Kamis 09 Maret 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2.3.4.5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis, batu ginjal). 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis, batu ginjal). 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system perkemihan pada klien dewasa (urolothiasis, batu	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan urolitiasis, batu ginjal c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan urolitiasis, batu ginjal. 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Makalah Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Hardin	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

				perkemihan pada klien dewasa (urolithiasis, batu ginjal.).									
VII	1x150'	Kamis 16 Maret 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (BPH Ca Prostat). 2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (BPH Ca Prostat). 3. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system perkemihan pada klien dewasa (BPH Ca Prostat). 4. Mampu menganalisis berbagai data	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi- fisiologi, kimia, fisika, biokimia system perkemihan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan BPH, Ca Prostat. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan BPH, Ca Prostat. 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)	1 . Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2 . Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3 . Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll	Hardin	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

				klien dewasa (BPH Ca Prostat). 3. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (BPH Ca Prostat).									
VIII	1x150'	Kamis 30 Maret 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (BPH Ca Prostat). 2. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system perkemihan pada klien dewasa (BPH Ca Prostat).	BPH dan Ca Prostat	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Kuliah Umum	1 . Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2 . Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3 . Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. 4. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/ quiziz	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDire ct, scopus, CINAHL, dll	Dosen praktisi	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17
IX	1x150'	Rabu 29 April 2023	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi	1. konsep patofisiologi -	Daring: Video confrence: Zoom cloud	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan	1. Quiz 2. Forum	1. Pertanyaan HOTS	Luring: 1. Power point 2. Video	Nia	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9,

		TK II. A 07.30 – 10.00		pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Endokrin .	a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Endokrin	<i>meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)	2. Dosen kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa (TUGAS 3), tugas akan dipresentasikan di minggu ke 7.	3. Tugas dan feedback	2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll			10,11,12,13,16,17
		TK II. B 12.30 – 15.00		2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Endokrin (Diabetes Melitus) .	b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Diabetes Mellitus .	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	3. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 6 kelompok kecil.						
				3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus) .	c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Diabetes Mellitus .		4. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen.						
				4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus) .	2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).		5. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.						
				5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus) .	3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Diabetes Mellitus								
					4. Rencana asuhan keperawatan								

				6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus).	a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Diabetes Mellitus (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Diabetes Mellitus.									
X	1x150'	Rabu 05 April 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00	1,2,3,4,5,9,10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Endokrin. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Endokrin (Gangguan tiroid).	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Endokrin b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: <i>Collaborative Learning/ Problem based</i>	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubun gan dengan	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal:	Nia	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17	

				3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Diabetes Mellitus). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Endokrin pada klien dewasa (Gangguan tiroid). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Endokrin pada klien dewasa (Gangguan tiroid). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Endokrin pada klien dewasa (Gangguan tiroid). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan	Gangguan tiroid . c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Gangguan tiroid 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Gangguan tiroid 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Gangguan tiroid (meliputi program promotif,	<i>learning</i> (PBL) --- Presentasi			PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK	ScienceDire ct, scopus, CINAHL, dll			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Endokrin pada klien dewasa (Gangguan tiroid).	preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Gangguan tiroid .								
XI	1x150'	Rabu 19 April 2023 TK II. A 07.30 – 10.00 TK II. B 12.30 – 15.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Endokrin. 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system Endokrin.. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Endokrin. 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Endokrin..	Hipotiroid dan Hipertiroid	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah umum	1. Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3. Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. 4. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Handout 3. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Nia	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,16, 17

				5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Endokrin. 6. Mampu menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Endokrin.										
XII	1x150'	Kamis 06 April 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Gastritis). 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Pencernaan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Gastritis. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan mengenai anatomi dan fisiologi serta konsep patofisiologi sistem pencernaan: Gastritis. 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah. 3. Dosen memberikan tugas untuk diskusi kelompok dan hasil diskusi akan dipresentasikan di minggu berikutnya (TUGAS Ke-4). 4. Mahasiswa diabgai menjadi 6 kelompok.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video 3. Hand out Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirec t, scopus, CINAHL, dll	Yarwin	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17	

				diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Gastritis). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Gastritis). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Pencernaan pada klien dewasa (Gastritis). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Pencernaan pada klien dewasa (Gastritis). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan	dengan Gastritis 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Gastritis 4. Rencana asuhan keperawatan a. Rencana asuhan keperawatan pada pasien dengan Gastritis . (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) b. Trend dan issue c. Evidence based 5. Evaluasi keperawatan pada	5. Mahasiswa kemudian mendiskusikan topik yang diberikan dosen. 6. Dosen memperhatikan dan mengawasi jalannya diskusi. 7. Dosen menutup perkuliahan.								
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Gastritis).	pasien dengan Gastritis .								
XIII	1X150'	Kamis 20 April 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Hepatitis, Sirosis Hepatis). 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Hepatitis, Sirosis Hepatis). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Pencernaan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Hepatitis, Sirosis Hepatis. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Hepatitis, Sirosis Hepatis 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL) --- Presentasi	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Yarwin	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

				(Hepatitis, Sirosis Hepatis).									
XIV	1x150'	Kamis 04 Mei 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Cholesistitis/Cholelithiasis, Apendisitis). 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Cholesistitis/Cholelithiasis, Apendisitis). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada	1. konsep patofisiologi - a. Anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system Pencernaan b. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Cholesistitis/Cholelithiasis, Apendisitis. c. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Cholesistitis/Cholelithiasis, Apendisitis 2. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR) Luring: Collaborative ve Learning/ Problem based learning (PBL) --- Presentasi	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Multiple choice 3. G-form/quiziz 4. Jurnal actor-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK	Luring: 1. Power point 2. Makalah Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Yarwin	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				klien dewasa (Cholesistitis/Cholelithiasis, Apendisitis).									
XV	1x150'	Kamis 11 Mei 2023 TK II. A 12.30 – 15.00 TK II. B 07.30 – 10.00	1,2,3,4,5. 9.10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan. 2. Mampu menganalisis pengkajian keperawatan secara holistic pada system Pencernaan (Ileus obstruktif, Ca Colorektal). 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ileus obstruktif, Ca Colorektal). 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system Pencernaan pada	Ileus obstruktif Ca Colorektal.	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah umum	1. Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3. Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Hand out 3. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Yarwin	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				klien dewasa (Ileus obstruktif, Ca Colorektal). 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ileus obstruktif, Ca Colorektal). 6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam askep pada gangguan system Pencernaan pada klien dewasa (Ileus obstruktif, Ca Colorektal). 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system Pencernaan pada klien dewasa (Ileus obstruktif, Ca Colorektal).									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRAKTIKUM													
1-14	14x1x 170'	TK II.A 29 Mei – 09 Juni 2023 08.00 - 16.00 TK II. B 12 - 24 Juni 2023 08.00 – 16.00		1. Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai kasus pemicu, menjelaskan teori terkait prosedur dan SOP. 2. mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi pada pasien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif 3. Mahasiswa mampu menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan	Prosedur tindakan keperawatan pada gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi : 1. Asuhan keperawatan pada kasus pemicu kebutuhan endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi . 2. Pemeriksaan fisik system endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi . 3. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) 4. Pemeriksaan GDS 5. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, Case study Luring: Demonstrasi Role play Observasi Simulasi	1. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif 2. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah 3. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier. 4. Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap	1. OSCHE 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Rubrik nilai 2. Google sheet	Luring: 1.Power point 2.Video Daring: 1.Zoom cloud meeting 2.Google Class Room (GCR) 3.Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	TK IIA Ulfa Hardin TK IIB Yarwin Nia	100%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

				keperawatan yang telah atau belum tersedia; 6. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain; 7. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya; 8. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan,		yang sehat. 8. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; 9. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.									
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Ressa A.U., M.Kep. Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2023

Koordinator MA,



Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: 111700006

URAIAN TUGAS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	1
Nama Tugas	:	Telusur jurnal terkait Trend dan issue terkini tentang penatalaksanaan penyakit Rematik, SLE dan HIV/AIDS.
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan telaah jurnal tentang penatalaksanaan keperawatan pasien dengan Rematik, SLE dan HIV/AIDS (focus terhadap tindakan keperawatan, tindakan pencegahan/kuratif yang bersifat non farmakologis).
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan telusur dan telaah jurnal pada gangguan system imunologi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-3
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	1. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiap kelompok membahas trend dan issue sebagai berikut: 2 kelompok membahas trend dan issue Rematik, 2 kelompok membahas trend dan issue SLE, 2 kelompok membahas trend dan issue HIV/AIDS). 2. Mahasiswa melakukan telaah jurnal Trend dan issue terkini tentang Rematik, SLE dan HIV/AIDS berdasarkan hasil telusur dari internet (daring). Mahasiswa melaporkan telaah jurnal pada lembar kerja (worksheet) yang telah ditentukan kemudian dipresentasikan. 3. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 4. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah yang akan dipresentasikan diserahkan ke dosen .minimal 3 hari sebelum presentasi dan selambat-lambatnya sebelum presentasi. b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadual di RPS
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi

		3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	2 dan 4
Nama Tugas	:	Makalah dan presentasi
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system perkemihan.
Tujuan tugas	:	TUGAS 2: 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kasus pada pasien dengan gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam askep pada pasien dewasa dengan gangguan system perkemihan. (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). TUGAS 4 : 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Pencernaan (Gastritis, Hepatitis, Sirosis Hepatis, Cholesistitis/Cholelitis, Ileus obstruktif, Ca Colorectal. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kasus pada pasien dengan gangguan sistem Pencernaan (Gastritis, Hepatitis, Sirosis Hepatis, Cholesistitis/Cholelitis, Ileus obstruktif, Ca Colorectal. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam askep pada pasien dewasa dengan gangguan system pencernaan (Gastritis, Hepatitis, Sirosis Hepatis, Cholesistitis/Cholelitis, Ileus obstruktif, Ca Colorectal.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	TUGAS 2: di pertemuan ke-7 TUGAS 4 : di pertemuan ke 13
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi dan selambat-lambatnya sebelum presentasi dimulai.

Deskripsi/Uraian tugas	: 1. Objek Garapan : Pasien dewasa. 2. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, dengan dibagi menjadi topik-topik di bawah ini 3. Konsep penyakit dengan GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). 4. Asuhan keperawatan pada pasien dengan GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat) --> kasus pemicu akan diberikan oleh dosen. 5. Mahasiswa mengintegrasikan salah satu jurnal terkini yang terkait dengan intervensi/implementasi sesuai topiknya. 6. Mempresentasikan hasil diskusi . 7. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai . b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 8. Sistematika penulisan makalah: • Cover • Kata pengantar • Daftar isi • Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis • Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi a. Daftar Pustaka b. Lampiran : Artikel asli jurnal. 9. Tata tulis :
------------------------	--

		• Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4 • Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm • Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 10. Ketentuan presentasi • Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok • Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point 3. Presentasi
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian makalh 50% 2. Penilaian presentasi 50%
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Books sesuai yang ada di RPS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	3
Nama Tugas	:	Manganalisa kasus dan Interpretasi hasil penelitian
Sub CPMK	:	Menganalisa kasus dan mengintegrasikan hasil penelitian pada asuhan keperawatan. Dengan system endokrin.
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan kasus dan menginterpretasikan hasil penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (DM, Hipotiroid, hipertiroid)
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-11
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.

Deskripsi/Uraian tugas	: 5. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiga kelompok menganalisa kasus yang diberikan oleh dosen (pasien dengan DM, hipotiroid dan hipertiroid) dan 3 kelompok menginterpretasikan artikel penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (DM, hipotiroid dan hipertiroid). 6. Tugas akan dipresentasikan sesuai jadwal di RPS. 7. Sumber dari jurnal penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 8. Mempresentasikan hasil diskusi . 9. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai. . b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 10. Sistematika penulisan makalah: a. Cover b. Kata pengantar c. Daftar isi d. Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis e. Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi f. Daftar Pustaka g. Lampiran : Artikel asli jurnal. 11. Tata tulis : a. Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4
------------------------	---

		b. Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm c. Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 12. Ketentuan presentasi a. Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok b. Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Book sesuai di RPS

NAMA KELOMPOK TUGAS TERSTRUKTUR

GELOMBANG I (TK IIA)						
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV	KELOMPOK V	KELOMPOK VI
1	Adelia Stefhanie Loy R	Azelitha Zahra	Fitri Sartika Sutarsono	Muhammad Fajar Aditya	Nur Windi Handayani	Suci Setiawan
2	Al Rahimi Immortal D.P	Cahya Barcha	Gabriel Valmorrine Firdaus	Nanda Trianna	Rizka Nur Aisyah	Tessalonika Marcelin P
3	Amanda Tiara Fatiha	Dalillah Mustika Fatihah	Ifa Dikhairina	Nilla Navilla	Rusni	Vivi Indriani
4	Ananda Melia Putri	Diah Nuraisah	Intan Nurul Hayati	Nur Amalia	Sarah Thania Azhari	Yulie Sri hamsah
5	Anisa Susanti	Eka Wuri Handayani	Isnaeni Ulfiana	Nur Fadilah Arfah	Siti Nurhasanah	Yuni Putri Wulandari
6	Arimbi Presillia	Eva Lusia	Marsella Michelina	Nur Janati	Siti Nurrohmah	Asha Maharani
7	Avrilia Johan	Fajar Nur Rahman	Michelina Widiastuti			
GELOMBANG II (TK II.B)						
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV	KELOMPOK V	KELOMPOK VI
1	Afina Eka Putri	Ayu Khotimah	Fadhila Elvian Pratamy	Maya Safitri	Nur Layla	Solehan
2	Alya Putri Rachman	Azzira Zahwa Yulgian	Faras Putri Haniah	Nanda Putri Pratiwi	Nurmala Sari	Tyas Syaluna Afwah
3	Ameliya Usda	Claudia Silfi Amanda Diah	Fitria Wulandari	Nia Kurniawati	Roma Yuliana	Waode Luthfiyyah Adeline
4	Anggia Putri Safira	Ayu Puspa Sari Dina Alfitra	Heni Anggraini	Novitasari	Ryana Iga Anggraeni Selvia	Yully Yanti Fadillah
5	Aprilia Putri	Rahmah	Indriyani Kusumaningrum	Nur Cahyani Agustina	Fitriyani	Nur Aulia Majidah
6	Audrey Meidina Iraini	Erlita Dianty	Iqoh Qothrunnada	Nur Ikhsan Yudha Pratama	Siti Nurpaidiah Hisyami	

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM IIA

NO	HARI/TGL	WAKTUI	KLP I	KLP II	KLP V	KLP VI	Metode
1	Senin	07.00 – 11.30	Hardin				Demonstrasi
	29 Mei 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Hardin				
2	Selasa	07.00 – 11.30	Ulfa				Demonstrasi
	30 Mei 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Ulfa				
3	Rabu	07.00 – 11.30	A	B	C	D	Simulasi dengan pendampingan dosen
	31 Mei 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	D	A	
4	Kamis	07.00 – 11.30	C	D	A	B	Simulasi dengan pendampingan dosen
	01 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	D	C	B	A	
5	Jumat	07.00 – 11.30	A	B	C	D	Peer to peer
	02 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	D	A	
6	Senin	07.00 – 11.30	C	D	A	B	Peer to peer
	05 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	D	C	B	A	
7	Selasa	07.00 – 11.30	A	B	C	D	Mandiri
	06 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	D	A	

8	Rabu	07.00 – 11.30	C	D	A	B	Mandiri
	07 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	D	C	B	A	
9	Jumat	07.00 – 11.30	Ulfa AB		Hardin CD		Ujian
	09 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Ulfa CD		Hardin AB		
10	Jumat	07.00 – 11.30	Ulfa AB		Hardin CD		Remedial
	09 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Ulfa CD		Hardin AB		

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM IIB

NO	HARI/TGL	WAKTUI	KLP I	KLP II	KLP V	KLP VI	Metode
1	Senin	07.00 – 11.30	Hardin				Demonstrasi
	05 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Hardin				
2	Selasa	07.00 – 11.30	Ulfa				Demonstrasi
	06 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Ulfa				
3	Rabu	07.00 – 11.30	A	B	C	D	Simulasi dengan pendampingan dosen
	07 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	D	A	
4	Kamis	07.00 – 11.30	C	D	A	B	Simulasi dengan pendampingan dosen
	08 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	D	C	B	A	

5	Jumat	07.00 – 11.30	A	B	C	D	Peer to peer
	09 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	D	A	
6	Senin	07.00 – 11.30	C	D	A	B	Peer to peer
	12 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	D	C	B	A	
7	Selasa	07.00 – 11.30	A	B	C	D	Mandiri
	13 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	D	A	
8	Rabu	07.00 – 11.30	CD		AB		Mandiri
	14 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	DC		BA		
9	Jumat	07.00 – 11.30	Ulfa AB		Hardin CD		Ujian
	15 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Ulfa CD		Hardin AB		
10	Jumat	07.00 – 11.30	Ulfa AB		Hardin CD		Remedial
	16 Juni 2023		ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	Ulfa CD		Hardin AB		

JENIS _JENIS PROSEDUR DAN NAMA PEMBIMBINGNYA

KELOMPOK	NAMA PROSEDUR	PEMBIMBING
A	Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) Pemeriksaan GDS Injeksi sub kutan (Dalam pemberian insulin) Pemberian obat kemoterapi Senam kaki diabetes	Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep./Ns Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
B	Pemasangan Nasogaastrik Tube (NGT) Bilas lambung (Gastric Lavage Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet Wash out/enema Pemeriksaan system Pencernaan	Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep./Ns Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
C	Pemasangan dan pelepasan kateter urine Dialysis Irigasi Bladder Bladder training Pemeriksaan fisik system perkemihan	Ns. Hardin La Ramba, S.Kp.M.Biomed/Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep
D	Restriksi cairan Colostomy care Manajemen nyeri Pemeriksaan CCT	Ns. Hardin La Ramba, S.Kp.M.Biomed/Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep

No	Aspek yang dinilai	Komponen yang dinilai	Bobot	Kriteria/Indikator Penilaian
----	--------------------	-----------------------	-------	------------------------------

1	Kognitif (60%)	Ujian Tengah Semester (UTS)	25%	Kemampuan menjawab soal Ujian Tengah Semester (UTS)
		Ujian Akhir Semster (UAS)	30%	Kemampuan menjawab soal Ujian Akhir Semester (UAS)
		Penugasan Presentasi/Diskusi	25%	1. Makalah (kelengkapan laporan, isi laporan (sistematis, pembahasan makalah, acuan sahih), penampilan laporan (bersih, rapih). 2. Diskusi (sharing, aktifitas, argumentasi dan komunikasi)
		Sikap ilmiah	20%	Kedisiplinan, keaktifan saat diskusi, ketepatan mengumpulkan tugas
2	Praktikum (40%)	Ujian praktikum	80%	Komunikasi, Sistematis, Langkah-langkah tepat, efektif dan efisien, sesuai prinsip
		Sikap	20%	Antusias, perhatian, mau mencoba, komunikasi baik, aktif berlatih.

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

N o.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar:
 Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
 Waktu:
 Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

6

10

Lengkap, memenuhi syarat minima _____ lengkap dan bagus
 Tidak sistematis _____ sistematis, baik sekali
 Pembahasan salah _____ pembahasan benar dan logis
 Tampilan buruk _____ tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk "kelengkapan" **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

B. Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN, IMUNOLOGI
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2022/2023 (GENAP)

Program Studi : S1 Keperawatan
: Keperawatan dewasa sistem
endokrin, pencernaan,
perkemihan dan imunologi.
MK
Beban SKS : 5 SKS (3T, 2P)
Semester : 4
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah soal : 120 butir soal MCQ
Lama ujian : 130 menit

UTS

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Asuhan Keperawatan Rematik	0	6	5	5	0	16	13,3	1-16
2	Asuhan Keperawatan SLE	0	6	5	5	0	16	13,3	17-32
3	Asuhan Keperawatan HIV/AIDS	0	6	5	5	0	16	13,3	33-48
4	Asuhan Keperawatan GGA	0	4	3	3	0	12	10	49-60
5	Asuhan Keperawatan GGK	0	4	3	3	0	12	10	61-72

6	Asuhan Keperawatan Urolithiasis	0	4	3	3	0	12	10	73-84
7	Asuhan Keperawatan Ca prostat	0	4	3	3	0	12	10	85-96
8	Asuhan Keperawatan batu ginjal	0	4	3	3	0	12	10	97-108
9	Asuhan Keperawatan BPH	0	4	3	3	0	12	10	109-120

UAS

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Asuhan Keperawatan Diabetes Mellitus	0	6	5	5	0	16	13,3	1-16
2	Asuhan Keperawatan Gangguan tiroid	0	6	5	5	0	16	13,3	17-32
3	Asuhan Keperawatan Gastritis	0	6	5	5	0	16	13,3	33-48
4	Asuhan Keperawatan Hepatitis	0	4	4	4	0	12	10	49-60
5	Asuhan Keperawatan Sirosis Hepatis	0	4	4	4	0	12	10	61-72
6	Asuhan Keperawatan Cholesistitis/Cholelithiasis	0	4	4	4	0	12	10	73-84
7	Asuhan Keperawatan Ca colorektal	0	4	4	4	0	12	10	85-96

8	Asuhan Keperawatan Ileus Obstruktif	0	4	4	4	0	12	10	97-108
9	Asuhan Keperawatan Apendisitis	0	4	4	4	0	12	10	109-120

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK:

Jakarta, Februari 2023

Koordinator MA,



Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: