

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

**MATA AJAR : KOMUNIKASI KESEHATAN**

**PERIODE : FEBRUARI 2024 – JULI 2024**

**TAHUN AKADEMIK : 2023-2024 (GENAP)**

**KOORDINATOR : ASTRID KOMALA DEWI,SST.FT,M.M**

**PENGAJAR : Ftr.CATHERINE HERMAWAN SALIM,S.FT,M.M**

 **ASTRID KOMALA DEWI,SST.FT,M.M**

|  |  |
| --- | --- |
| **IMG-20181017-WA0009** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA** |
| **PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI** |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **Jumlah Pertemuan** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **KOMUNIKASI KESEHATAN**  | FIS 204 | Komunikasi Kesehatan | 2 (2T) | 2x50’x 14=1400 menit | II | Januari 2024 |
| Koordinator MK | **Ka PRODI** |
| **Astrid Komala Dewi,SST.FT,M.M** | Ns. Jehan Puspasari., M.Kep |
|  |  | **Koordinator****Pengampu** | **: Astrid Komala Dewi,SST.FT,M.M****: Astrid Komala Dewi,SST.FT,M.M** **Ftr.Catherine Hermawan Salim,S.FT,M.M** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI**  |  |  |
| **S** | 1 | Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri pelayanan fisioterapi yang diberikan, serta bertanggungjawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya(CP.S-13) |
| 2 | Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuh kembangkan di lingkungan STIKes RS Husada (CP.S-14) |
| **P** | 1 | Mampu menguasai konsep teoritis menyajikan beberapa alternatif solusi dalam IPTEK laboratorium Biomedik Dasar, komunikasi, psikososial yang berhubungan dengan masalah gerak dan fungsinya yang diperlukan sebagai dasar pelayanan fisioterapi(CP.P-8) |
| 2 | Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik (CP.P-10) |
| **KU** | 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CP.KU-1) |
| 2 | Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (CP.KU-6) |
| 3 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya(CP.KU-7) |
| **KK** | 1 | Mampu memanfaatkan iptek komunikasi, psikososial yang berhubungan dengan masalah gerak dan fungsinya yang diperlukan sebagai dasar pelayanan fisioterapi dan mampu beradaptasi dengan sumberdaya yang tersedia(CP.KK-2) |
| 2 | Mampu mengaplikasikan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga/pendamping/penasehat tentang rencana intervensi fisioterapi yang menjadi tanggung jawabnya (CP.KK-12) |
| 3 | Mampu mengaplikasikan pekerjaan dan berkomunikasi secara efektif dalam tim (CP.KK-16) |
| 4 | Mampu mengaplikasikan dan mengembangkan keterampilan softskill dengan mandiri (CP.KK-22) |
| **CP-MK** |  |  |
| M | 1 | Mampu memahami Konsep dasar Komunikasi  |
| 2 | Mampu menjelaskan prinsif komunikasi  |
| 3 | Mampu menjelaskan metode komunikasi  |
| 4 | Mampu memahami komunikasi terapiutilk (Komunikasi Kesehatan) |
| 5 | Mampu menjelaskan strategi komunikasi terapiutik (Komunikasi kesehatan) bagi fisioterapis  |
| 6 | Mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi Kesehatan pada klien dalam berbagai tingkat usia pada pelaksaan fisioterapi  |
| 7 | Mampu menemukan hambatan dan mencari solusinya dalam pelaksanaan kkomunikasi Kesehatan  |
| 8 | Mampu mendemonstrasikan strategi pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan, teman sejawat, bawahan dan Tim Kesehatan lainnya.  |
| 9 | Mampu menjelaskan strategi pelaksanaan komunikasi vertical dan horizontal  |
| **Diskripsi Singkat MK** |  |  |
| **Bahan Kajian** |  | 1. Konsep dasar komunikasi
2. Prinsip komunikasi
3. Metode komunikasi
4. Konsep Dasar Komunikasi terapeutik
5. Strategi pelaksanaan komunikasi terapeutik bagi Fisioterapi
6. Hambatan komunikasi dalam pelaksanaan Fisioterapi dan solusinya
7. Strategi Komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai tingkat usia
8. strategi pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan, teman sejawat, bawahan dan Tim Kesehatan lainnya.
 |
| **Metode Penilaian dan Pembobotan** |  | UTS : 20 % UAS : 30% Kuis I : 15 % Kuis II : 15 % Tugas Individu : 20%  |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |  |
| 12 | Bass, Sarah; Parvanta, Claudia F. (2020). *Health communication : strategies and skills for a new era*. Jones & BartlettLearningEllen Belzer, John Saunders. (2016). *Skills Training in Communication and Related Topics: Pt. 2 Communicating withpatients, colleagues, and communities.* Series: Training Tools for Health Professionals. Publisher: CRC Press, Radcliffe Pub |
| **Pendukung :** |  |  |
|  |  Hasil Penelitian Dosen : |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak :** |  | **Perangkat keras :** |
| Ms. Office , Google Class Room, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email, SPSS |  | Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis |
| **Team Teaching** |  |  |
| **Matakuliah Prasyarat** | - |  |
| **Peta Kompetensi** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Basis Evaluasi** | **Komponen Edukasi** | **Bobot Nilai (%)** | **Deskripsi (Indonesia)** | **Deskripsi (Inggris)** |
| 1 | Aktifitas Partisipasif | - | 20 | Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:<https://drive.google.com/drive/folders/14rVpFFhaO6ppD3ESPSNGtH4LLO1FLsmj> | Participatory activities are obtained from student activities during lectures using the case method.Link:<https://drive.google.com/drive/folders/14rVpFFhaO6ppD3ESPSNGtH4LLO1FLsmj> |
| 2 | Hasil Proyek | - | 30 | Penyusunan proyek berupa video, leaflet dan pamphlet. Link:<https://drive.google.com/drive/folders/16eHeQMkS1J7K9JOG1HbD8KHf8safIjOX> | Preparation of projects in the form of videos, leaflets and pamphlets. Link:<https://drive.google.com/drive/folders/16eHeQMkS1J7K9JOG1HbD8KHf8safIjOX> |
| 3 | Kognitif/ Pengetahuan | Tugas | 10 | Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan VI dengan bahan kajian “Strategi pelaksanaan komunikasi terapeutik bagi Fisioterapis”Link:<https://drive.google.com/drive/folders/14rVpFFhaO6ppD3ESPSNGtH4LLO1FLsmj> | Assignment in the form of writing a paper at the VI meeting with study material "Strategies for implementing therapeutic communication for Physiotherapists"Link:<https://drive.google.com/drive/folders/14rVpFFhaO6ppD3ESPSNGtH4LLO1FLsmj> |
| 4 | Kognitif/ Pengetahuan | Quis | 5 | Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian “Metode komunikasi dan Prinsip-Prinsip Komunikasi” | Students complete and analyze quiz questions done through quizizz regarding the study material "Communication Methods and Communication Principles" |
| 5 | Kognitif/ Pengetahuan | Ujian Tengah Semester | 15 | Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll | Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 1 to 7 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc. |
| 6 | Kognitif/ Pengetahuan | Ujian Akhir Semester | 20 | Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll | Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 8 to 14 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc. |

**MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Waktu** | **Tanggal** | **CPL** | **CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan** | **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **Metode Pembelajaran** | **Aktivitas Pembelajaran** | **Penilaian** | **Media** | **Dosen** | **Bobot Nilai** | **Sumber** |
| **Metode** | **Instrumen** |
| I | **2X50** | 23 Februari 202414.10-15.50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Mampu memahami Konsep Dasar Komunikasi  | Konsep Dasar Komunikasi  | Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramahMahasiswa mendengarkan penjelasan dan tugas yang diberikan coordinator  | 1.Ceramah tanya jawab 2.Penugasan  | 1. Pertanyaan HOTS
2. Soal UTS:

Multiple choice/ Essai1. G-form/ quiziz
2. RPS
 | Luring:1. Power point

 Daring:1. *Zoom cloud meeting*
2. *Google Class Room (GCR)*
3. *Whatsapp*
4. *Email*
5. *SEfoRA (Search Engine for Research Article)*
6. ScienceDirect https://sciencedirect.com
 | **Astrid** | 7% | 1,2,3,4,5 |
| II | **2X50** | 1 Maret 202414.10-15.50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Mampu memahami Prinsip Komunikasi | Prinsip Komunikasi  |  Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) |  Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa bertanya dan menjawab6.Memberikan penguatan dan koreksi atas jawaban mahasiswa7.Memberikan kesemoatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi’memberikan penugasan untuk dipelajari di rumah Mahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Menjawab pertanyaan dosen3.Bertanya pada hal0hal yang kurang dipaha4,Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Mengerjakan tugas yang diberikan dosen | 1.Quiz2.Forum3.Tugas danfeedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.VideoDaring:1. *Zoom cloud meeting*
2. *Google Class Room (GCR)*
3. ScienceDirect https://sciencedirect.com
 | **Astrid** | 7% | 1,2,3,4,5 |
| III | **2X50** | **7 Maret 2024****12.30-14.10** | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Mampu memahami Metode Komunikasi  | Metode Komunikasi  |  Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) |  Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa bertanya dan menjawab6.Memberikan penguatan dan koreksi atas jawaban mahasiswa7.Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi8.Memberikan penugasan Mahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Menjawab pertanyaan dosen3.Bertanya pada ha- hal yang kurang dipahami4.Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Mengerjakan tugas yang diberikan dosen | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1. Pertanyaan HOTS
2. *Multiplechoice*
3. *G-form/ quiziz*
4. Penilaian melalui lembar latihan
 | Luring:1.Power point2.Video3.Ms. Excel4.SPSSDaring:1. *Zoom cloud meeting*
2. *Google Class Room (GCR)*
3. Science

Direct https://sciencedirect.com | **Catherine** | 7% | 1,2,3,4,5 |
| IV | **2X50** | **14 Maret 2024****12.30-14.10** | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Mampu menjelaskan metode komunikasi  | Metode Komunikasi | Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa bertanya dan menjawab6.Memberikan penguatan dan koreksi atas jawaban mahasiswa7.Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi8.Memberikan penugasan Mahasiswa :1. Mendengarkan penjelasan
2. Menjawab pertanyaan dosen
3. Bertanya pada ha- hal yang kurang dipahami
4. Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan
5. Mengerjakan tugas yang diberikan dosen
 | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.Video3.Ms.Excel4.SPSSDaring:1. Zoom cloud meeting
2. Google Class Room (GCR*)*
3. Science Direct https://sciencedirect.com
 | **Catherine** | 8% | 1,2,3,4,5 |
| V | **2X50** | **21 Maret 2024****12.30-14.10** | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Mampu memahami konsep dasar komunikasi terapeutik | Konsep Dasar Komunikasi Terapeutik |  Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1. Menciptakan suasana kondusif
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi
4. Menyampaikan materi dengan metode interaktif
5. Memberi kesepatan mahasiswa bertanya dan menjawab
6. Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas jawaban mahasiswa
7. Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi
8. Memberikan penugasan

Mahasiswa :1. Mendengarkan penjelasan
2. Menjawab pertanyaan dosen
3. Bertanya pada ha- hal yang kurang dipahami
4. Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan
5. Mengerjakan tugas yang diberikan dosen
 | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback4.Laporan/ makalah | 1.Pertanyaan HOTS*2*.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.VideoDaring:*1.Zoom cloud meeting**2.Google Class Room (GCR)*3.Science Direct https://sciencedirect.com | **Catherine** | 12% | 1,2,3,4,5 |
| VI | 2X50 | 28 Maret 202412.30-14.10 | CP.S-9CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Strategi pelaksanaan komunikasi terapeutik bagi Fisioterapis | Strategi pelaksanaan komunikasi terapeutik bagi Fisioterapis |  Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1. Menciptakan suasana kondusif
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi
4. Menyampaikan materi dengan metode interaktif
5. Memberi kesepatan mahasiswa bertanya dan menjawab
6. Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas jawaban mahasiswa
7. Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi
8. Memberikan penugasan

Mahasiswa :1. Mendengarkan penjelasan
2. Menjawab pertanyaan dosen
3. Bertanya pada ha- hal yang kurang dipahami
4. Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan
5. Mengerjakan tugas yang diberikan dosen
 | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.VideoDaring:1. Zoom cloud meeting
2. Google Class Room (GCR)
3. Science Direct https://sciencedirect.com
 | **Catherine** | 12% | 1,2,3,4,5, |
| VII | 2X50 | 4 April 202412.30-14.10 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Strategi pelaksanaan komunikasi terapeutik bagi Fisioterapis | Strategi pelaksanaan komunikasi terapeutik bagi Fisioterapis | Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1. Menciptakan suasana kondusif
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi
4. Menyampaikan materi dengan metode interaktif
5. Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay
6. Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa
7. Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi
8. Memberikan penilaian kepada mahasiswa

Mahasiswa :1. Mendengarkan penjelasan
2. Melakukan role play strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia
3. Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia
4. Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan
5. Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu
 | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback4.Laporan/ makalah | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1. Power point2.Video3. SPSSDaring:1. *Zoom cloud meeting*
2. *Google Class Room (GCR)*
3. Science Direct https://sciencedirect.com
 | **Catherine** | 12% | 1,2,3,4,5 |
| **UTS** |
| VIII | 2X50 | 2 Mei 202412.30-14.10 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Hambatan komunikasi dalam pelaksanaan Fisioterapi dan solusinya | Hambatan komunikasi dalam pelaksanaan Fisioterapi dan solusinya | Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1. menciptakan suasana kondusif
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi
4. Menyampaikan materi dengan metode interaktif
5. memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay
6. Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa
7. Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi
8. Memberikan penilaian kepada mahasiswa

Mahasiswa :1. Mendengarkan penjelasan
2. Melakukan role play strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia
3. Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia
4. Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan
5. Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu
 | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.VideoDaring:1. Zoom cloud meeting
2. Google Class Room (GCR)
3. Science Direct https://sciencedirect.com
 | Catherine | 12% | 1,2,3,4,5 |
| IX | 2X50 | 10 Mei 202414.10-15.50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Strategi komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai Tingkat usia | Komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai Tingkat usia * + - * 1. terhadap
 | Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1. Menciptakan suasana kondusif
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi
4. Menyampaikan materi dengan metode interaktif
5. Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay
6. Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa
7. Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi
8. Memberikan penilaian kepada mahasiswa

Mahasiswa :1. Mendengarkan penjelasan
2. Melakukan rolplay strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia
3. Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia
4. Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan
5. Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu
 | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.VideoDaring:1. *Zoom cloud meeting*
2. *Google Class Room (GCR)*
3. Science Direct https://sciencedirect.com
 | Astrid | 15% | 1,2,3,4,5 |
| X | 2X50 | 17 Mei 202414.10-15.50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Strategi komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai Tingkat usia | Strategi komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai Tingkat usia |  Daring:Video confrence: *Zoom cloud meeting,* diskusi melalui *Google Class Room* (GCR)Luring:Kuliah interaktif*Collaborative**ve* *Learning/ Problem based learning* (PBL) | Dosen :1. menciptakan suasana kondusif
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi
4. Menyampaikan materi dengan metode interaktif
5. Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay
6. Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa
7. Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi
8. Memberikan penilaian kepada mahasiswa

Mahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Melakukan role play strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia 3.Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia 4.Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiple choice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.Video3.SPSSDaring:1.Zoom cloud meeting2.Google Class Room (GCR)3.Science Direct https://sciencedirect.com | Astrid | 15% | 1,2,3,4,5 |
| XI | 2X50 | 24 Mei 202414.10-15.50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Strategi Pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan,teman sejawat,bawahan dan Tim Kesehatan lainnya | Strategi Pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan,teman sejawat,bawahan dan Tim Kesehatan lainnya | Daring:Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR)Luring:Kuliah interaktifCollaborativeve Learning/ Problem based learning (PBL) | Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay 6.Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa 7.Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi8.Memberikan penilaian kepada mahasiswaMahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Melakukan rolplay strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia 3.Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia 4.Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | 1.Pertanyaan HOTS2.Multiplechoice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.Video3.SPSSDaring:1.Zoom cloud meeting2.Google Class Room (GCR)3.Science Direct https://sciencedirect.com | Astrid | 8% | 1,2,3,4,5,6 |
| X11 | 2X50 | 31 Mei 202414.10-15.50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Strategi Pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan,teman sejawat,bawahan dan tim Kesehatan lainnya | Strategi Pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan,teman sejawat,bawahan dan tim Kesehatan lainnya | Daring:Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR)Luring:Kuliah interaktifCollaborativeve Learning/ Problem based learning (PBL | Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay 6.Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa 7.Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi8.Memberikan penilaian kepada mahasiswa Mahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Melakukan role play strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia 3.Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia 4.Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | Pertanyaan HOTS2.Multiplechoice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.Video3. SPSSDaring:1.Zoom cloud meeting2.Google Class Room (GCR)3.Science Direct https://sciencedirect.com | Astrid | 8% | 1,2,3,4,5,6 |
| XIII | 2X50 | 7 Juni 202414.10-15-50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Praktek lapangan  | Praktek Lapangan | Daring:Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR)Luring:Kuliah interaktifCollaborativeve Learning/ Problem based learning (PBL | Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay 6.Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa 7.Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi8.Memberikan penilaian kepada mahasiswa Mahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Melakukan role play strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia 3.Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia 4.Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | Pertanyaan HOTS2.Multiplechoice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.Video3. SPSSDaring:1.Zoom cloud meeting2.Google Class Room (GCR)3.Science Direct https://sciencedirect.com | Astrid | 20% | 1,2,3,4,5 |
| XIV | 2X50 | 14 Juni 202414.10-15,50 | CP.S-13CP.S-14CP.P-8CP.P-10CP.KU 1CP.KU-6CP.KU-7CP.KK-2CP.KK-12CP.KK-16CP.KK-22 | Memahami Praktek lapangan | Praktek Lapangan | Daring:Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR)Luring:Kuliah interaktifCollaborativeve Learning/ Problem based learning (PBL | Dosen :1.Menciptakan suasana kondusif2.Menjelaskan tujuan pembelajaran3.Mengkaitkan pokok bahasan dengan praktek Asuhan fisioterapi4.Menyampaikan materi dengan metode interaktif5.Memberi kesepatan mahasiswa melakukan rolplay 6.Memberikan penguatan, pujian dan koreksi atas roleplay mahasiswa 7.Memberikan kesempatan kepada 2-3 orang mahasiswa menyimpulkan materi8.Memberikan penilaian kepada mahasiswa Mahasiswa :1.Mendengarkan penjelasan2.Melakukan role play strategi komunikasi Kesehatan pada anak, remaja, dewasa, lansia 3.Menonton Vidio strategi komunikasi pada berbagai tingkat usia 4.Menyimpulkan materi di akhir perkuliahan5.Melakukan revisi terhadap tugas yang diberikan dosen dan mengumpulkan tepat waktu | 1.Quiz2.Forum3.Tugas dan feedback | Pertanyaan HOTS2.Multiplechoice3.G-form/ quiziz4.Penilaian melalui lembar latihan | Luring:1.Power point2.Video3. SPSSDaring:1.Zoom cloud meeting2.Google Class Room (GCR)3.Science Direct https://sciencedirect.com | Astrid | 20% | 1,2,3,4,5,6 |
|  |  |  |  |  | UAS |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mengetahui,Ka.Prodi S1 Fisioterapi

|  |
| --- |
|  Ns. Jehan Puspasari, M.Kep |
| NIK: 113880037 |
|  |

 | Jakarta, Januari 2024Koordinator MK,(Astrid Komala Dewi SST.FT,M.M)NIK:124910122 |
|  |  |

TUGAS 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata kuliah (sks)  | :  | Komunikasi Kesehatan (2 SKS T) |
| Semester  | :  | II |
| Tugas ke  | :  | 1 |
| Nama tugas  | :  | Membuat Makalah yang diambil dari berbagai sumber yang memenuhi syarat , berisi tentang Konsep dasar Komunikasi, Prinsip Komunikasi dan Strategi komunikasi  |
| Tujuan tugas  | :  | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar komunikasi, prinsif komunikasi dan metode komunikasi  |
| Waktu Pelaksanaan tugas  | :  | Penugasan diberikan saat pertemuan pertama dan dikumpulkan 2 hari sebelum pertemuak ke 2. , selanjutnya dikoreksi dosen, dan dilakukan pembahasan pada pertemuan ke 2, ke 3 dan ke 4  |
| Waktu penyerahan tugas  | :  | Diserahkan pada 2 hari sebelum pertemuan ke 2 . |
| Uraian tugas  | :  | * + - 1. Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu
			2. Sumber Pustaka dapat menggunakan sumber yang ada di Perpustakaan , atau searching
			3. Sumber yang digunakan dapat berupa jurnal, buku cetak yang terbit kurang dari 10 tahun
			4. Makalah berisi kata pengantar, daftar isi, isi makalah dan penutup
			5. Pembuatan makalah menggunakan kertas A4 ukuran normal, dengan menuliskan daftar pustka yang digunakan minimal 4 daftar Pustaka
			6. Tidak dibenarkan menyadur (Copy paste) makalah hasil mengunduh dari blog
 |
| Kriterian penilaian  | :  | * + - 1. Ketepatan waktu
			2. ketepatan dan kedalaman isi
			3. Bahasa Indonesia baku
			4. Daftar Pustaka memenuhi syarat
			5. Penguasaan materi saat responsi /prsentasi
 |
| Daftar Pustaka  |  | 1. Buku cetak
2. Buku Online
3. Jurnal
 |

TUGAS 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata kuliah (sks)  | :  | Komunikasi Kesehatan (2 SKS T) |
| Semester  | :  | II |
| Tugas ke  | :  | 2 |
| Nama tugas  | :  | Membuat Makalah Komunikasi Kesehatan ( diambil dari berbagai sumber yang memenuhi syarat , berisi tentang Konsep dasar Komunikasi terapiutik, , Prinsip Komunikasi terapiutik dan Strategi komunikasi terapiutik ) |
| Tujuan tugas  | :  | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar komunikasi,terapeutik, prinsif komunikasiterapiutik dan metode komunikasi terapiutik  |
| Waktu Pelaksanaan tugas  | :  | Penugasan diberikan saat pertemuan pertama ke 1 dan dikumpulkan 2 hari sebelum pertemuak ke 5. , selanjutnya dikoreksi dosen, dan dilakukan pembahasan pada pertemuan ke 4 dan 5  |
| Waktu penyerahan tugas  | :  | Diserahkan pada 2 hari sebelum pertemuan ke 5 atau sesuai kesepakatan dengan dosen pengajar . |
| Uraian tugas  | :  | Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu Sumber Pustaka dapat menggunakan sumber yang ada di Perpustakaan , atau searching Sumber yang digunakan dapat berupa jurnal, buku cetak yang terbit kurang dari 10 tahunMakalah berisi kata pengantar, daftar isi, isi makalah dan penutup Pembuatan makalah menggunakan kertas A4 ukuran normal, dengan menuliskan daftar pustka yang digunakan minimal 4 daftar Pustaka Tidak dibenarkan menyadur (Copy paste) makalah hasil mengunduh dari blog  |
| Kriterian penilaian  | :  | Ketepatan waktuketepatan dan kedalaman isiBahasa Indonesia bakuDaftar Pustaka memenuhi syaratPenguasaan materi saat responsi /prsentasi  |
| Daftar Pustaka  |  | * + - 1. Buku cetak
			2. Buku Online
			3. Jurnal
 |

TUGAS 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata kuliah (sks)  | :  | Komunikasi Kesehatan (2 SKS T) |
| Semester  | :  | II |
| Tugas ke  | :  | 3 |
| Nama tugas  | :  | Strategi komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai Tingkat Usia  |
| Tujuan tugas  | :  | Mahasiswa mampu mengaplikasikan komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai tingkat usia  |
| Waktu Pelaksanaan tugas  | :  | Penugasan diberikan saat pertemuan pertama ke 1 dan dikumpulkan 2 hari sebelum pertemuak ke 6 atau sesuai kepekatan dengan pengajar. , selanjutnya dikoreksi dosen, dan dilakukanRolplay dan pembahasan pada pertemuan ke 6 dan 7  |
| Waktu penyerahan tugas  | :  | Diserahkan pada 2 hari sebelum pertemuan ke 6 atau sesuai kesepakatan dengan dosen pengajar . |
| Uraian tugas  | :  | 1. Mahasiswa dibagi 5 kelompok dan dosen pengajar membuat 5 kasus pemicu ( anak, remaja,
2. dewasa, tua dan lansia)
3. Dosen memberikan undian kepada setiap kelompok terkait kasus pemicu yang sudah dibuat ( kanak, re anak, remaja,dewasa, tua dan lansia yang mengalami gangguan dan perlu dilakukan Asuhan fisioterapi
4. Kelompok mengerjakan tugas sesuai kasus pemicu yang didapat, dilanjutkan membuat scenario drama singkat dan melakukan Latihan komunikasi sesuai tingkat usia kasus )
5. Mahasiswa melakukan Roleplay , secara bergantian disaksikan kelompok lain
6. Mahasiswa lain memberikan penilaian, dosen memberikan penilaian masukan dan penguatan
7. Mahasiswa melakukan revisi tugas (Jika perlu) selanjutnya mengumpulkan tugas Kembali (Jika pembelajaran daring, Roleplay dibuat VIdio) kemudaian dipresentasikan
 |
| Kriterian penilaian  | :  | 1. Ketepatan waktu
2. ketepatan dan kedalaman isi makalah
3. Bahasa Indonesia baku
4. Roleplay yang dilakukan memenuhi syarat komunikasi terapiutik sesuai kasus
 |
| Daftar Pustaka  |  | 1. Buku cetak2. Buku Online3. Jurnal |

TUGAS 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Mata kuliah (sks)  | :  | Komunikasi Kesehatan (2 SKS T) |
|  | Semester  | :  | II |
|  | Tugas ke  | :  | 4 |
|  | Nama tugas  | :  | Strategi Pelaksanaan komunikasi Kesehatan terhadap atasan, bawahan, teman sejawat dan tim Kesehatan lain  |
|  | Tujuan tugas  | :  | Mahasiswa mampu mengaplikasikan komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai tingkat usia  |
|  | Waktu Pelaksanaan tugas  | :  | Penugasan diberikan saat pertemuan pertama ke 1 dan dikumpulkan 2 hari sebelum pertemuak ke 6 atau sesuai kepekatan dengan pengajar. , selanjutnya dikoreksi dosen, dan dilakukan Rolplay dan pembahasan pada pertemuan ke 6 dan 7  |
|  | Waktu penyerahan tugas  | :  | Diserahkan pada 2 hari sebelum pertemuan ke 6 atau sesuai kesepakatan dengan dosen pengajar . |
|  | Uraian tugas  | :  | 1. Mahasiswa dibagi 5 kelompok dan dosen pengajar membuat 5 kasus pemicu ( yang menggambarkan suatu ruangan Rumah sakit/klinik Fisioterapi)
2. Dosen memberikan undian kepada setiap kelompok terkait kasus pemicu yang sudah dibuat
3. Kelompok mengerjakan tugas sesuai kasus pemicu yang didapat, dilanjutkan membuat scenario drama singkat dan melakukan Latihan komunikasi terhadap atasan, bawahan, teman , tim kesehatan lain )
4. Mahasiswa melakukan Roleplay , secara bergantian disaksikan kelompok lain
5. Mahasiswa lain memberikan penilaian, dosen memberikan penilaian masukan dan penguatan
6. Mahasiswa melakukan revisi tugas (Jika perlu) selanjutnya mengumpulkan tugas Kembali (Jika pembelajaran daring, Roleplay dibuat Vidio) kemudaian dipresentasikan
 |
|  | Kriterian penilaian  | :  | * + - 1. Ketepatan waktu pengumpulan
			2. kemampuan mempraktekkan komunikasi terhadap atasan, bawahan, teman sejawat dan tim Kesehatan lain. ( Komunikasi verbal dan non verbal)
			3. Bahasa Indonesia baku
			4. Roleplay yang dilakukan memenuhi syarat komunikasi terapiutik sesuai kasus
 |
|  | Daftar Pustaka  |  |  1. Buku cetak2. Buku Online3. Jurnal |
|  **KOMUNIKASI KESEHATAN** |
| **KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS** |
| **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA** |
| **TAHUN AJARAN 2024** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Program Studi | : Sarjana Fisioterapi  |  |  |  |
| MK | : Komunikasi Kesehatan  |  |  |  |  |  |
| Beban SKS | : 2 SKS (2T) |  |  |  |  |  |
| Semester | : II |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bentuk test | : *Multiple Choice Question* |  |  |  |  |
| Jumlah soal | : 80 UTS dan 80 UAS MCQ |  |  |  |  |  |
| Lama ujian | : 90 menit UTS : 90 menit UAS  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **No** | **Pokok Bahasan &** | **Jenjang kemampuan** | **Jumlah** | **%** | **Nomor soal** |  |
|  | **Sub- pokok bahasan** | **C1/C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **Butir soal** |  |
| 1 | Konsep Dasar Komunikasi | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 7 | 1-6 |  |
| 2 | Prinsif Komunikasi | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 | 7-12 |  |
| 3 | Metode Komunikasi | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 7 | 8 | 13-19 |  |
| 4 | Konsep dasar Komunikasi terapeutik  | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 | 12 | 20-29 |  |
| 5 | Strategi komunikasi terapiutik dalam pelaksanaan Asuhan fisioterapi bagi terapis  | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 | 12 | 30-39 |  |
| 6 | Strategi pelaksanaan komunikasi Kesehatan pada klien dengan berbagai tingkat usia  | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 12 | 40-49 |  |
| 7 | Hambatan dalam pelaksanaan komunikasi dan solusinya  | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 10 | 12 | 50- 59 |  |
| 8 |  Strategi pelaksanaan komunikasi terhadap atasan, bawahan, sejawat dan tim Kesehatan lainnya  | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 11 | 15 | 60-70 |  |
| 9 | Strategi komunikasi serara vertical dan horizontal  | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 10 | 15 | 71-80 |  |
|  |
|  |
|  |