



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN**

MATA AJAR : MANAJEMEN KEPERAWATAN

PERIODE : FEBRUARI – JULI 2024

TAHUN AKADEMIK : 2023- 2024 (GENAP)

KOORDINATOR : DAMERIA BR SARAGIH SKp., M.Kep

PENGAJAR : DAMERIA BR SARAGIH SKp., M.Kep (DS)

Ns. ERNA PUSPITA SARI, M.Kep.,Sp.Kep.M (Praktisi) (EPS)

Ns. Basuki Rachmat.,M.Kep.,Sp.Kep.MB (Praktisi) (BR)

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

TAHUN 2024



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN D.III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN KEPERAWATAN		WAT 501	Ilmu Dasar Keperawatan	(2 SKS/ 2T)	2 x 14 x 50 menit	IV (empat)	Februari 2023
		Koordinator Mata Kuliah dan Tim Pengampu			Ka PRODI		
		 Koordinator : Dameria Br Saragih, SKp.,M.Kep.			 Ns. Veronica Yeni R, M.Kep.Sp.Kep.Mat.		
		Tim Pengampu	: Dameria Br Saragih SKp, M.Kep.				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI	(Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah				
		Sikap	CP. S-7 CP. S-8 CP. S-9 CP. S-10 CP. S-11 CP. S-12 CP. S-13	1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 3. Menginternalisasi gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 5. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/ peraturan perundangan 6. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia 7. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektrolit yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya			

	Keterampilan Umum	CP.KU-2 CP.KU-3 CP.KU4	1. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur 2. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri 3. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya
	Pengetahuan	CP.P-16	1. Menguasai konsep teoritis penjaminan mutu asuhan keperawatan, konsep teoritis praktek keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based practiced</i>) dan tertier;
	Keterampilan Khusus	CP.KK-8	1. Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan kuantitas yang terukur terhadap hasil kerja sendiri, tenaga kerja pendukung (<i>support worker</i>) yang menjadi tanggung jawab pengawasan di lingkup bidang kerjanya.
	CP-MK		(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
			1. Mahasiswa mampu memahami fungsi manajemen keperawatan 2. Mahasiswa mampu memahami fungsi supervisi dalam asuhan keperawatan 3. Mahasiswa mampu melakukan timbang terima dalam asuhan keperawatan 4. Mahasiswa mampu melaksanakan pendelegasian di dalam asuhan keperawatan 5. Mahasiswa memahami tahapan penyelesaian konflik yang terjadi dalam suatu tim asuhan keperawatan 6. Mahasiswa mampu melaksanakan kolaborasi di dalam tim asuhan keperawatan 7. Mahasiswa mampu melaksanakan negosiasi di dalam tim asuhan keperawatan 8. Mahasiswa mampu Memahami berbagai model keperawatan professional 9. Mahasiswa mampu memahami sistem penjamin mutu dalam asuhan keperawatan 10. Mahasiswa mampu memahami mutu asuhan keperawatan 11. Mahasiswa mampu memahami sumber untuk mendapatkan data <u><i>evidence based practice</i> (EDP)</u> dalam asuhan keperawatan 12. Mahasiswa mampu memahami dimensi kepuasan dalam asuhan keperawatan 13. Mahasiswa mampu menyusun rencana kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan 14. Mahasiswa dapat membuat laporan kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan proses manajemen keperawatan, manajemen perencanaan asuhan keperawatan, konsep supervisi, timbang terima pasien, pendelegasian tugas, konsep manajemen konflik, konsep kolaborasi dan negosiasi , konsep model praktik , konsep model praktik keperawatan professional, konsep mutu pelayanan keperawatan , konsep teori penjaminan mutu askep, konsep teori praktek keperawatan berbasis bukti (evidence based practice), indikator penilaian mutu asuhan keperawatan kepuasan pelanggan, membuat rencana kerja sebagai anggota tim, membuat laporan kerja.	

Bahan Kajian		1. Fungsi manajemen keperawatan aspek legal dan etis 2. Timbang terima dalam asuhan keperawatan 3. Pendelegasian dalam asuhan keperawatan 4. Supervisi dalam keperawatan 5. Manajemen konflik pada asuhan keperawatan 6. Kolaborasi di dalam tim asuhan keperawatan 7. Negosiasi di dalam tim asuhan keperawatan 8. Model asuhan keperawatan profesional 9. Sistem penjamin mutu dalam asuhan keperawatan 10. Mutu asuhan keperawatan 11. <i>Evidence based practice</i> (EBP) 12. Dimensi kepuasan dalam asuhan keperawatan 13. Kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan 14. Laporan kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Penilaian hasil (60%) a. UTS = 30 % b. UAS = 30 % 2. Penilaian Penugasan dan Makalah (40%) a. Makalah = 20 % b. Presentasi = 20 %
Pustaka	Utama :	1. Cherry, B. & Jacob, S.R. (2014). <u>Contemporary Nursing Issues, trends, and Management</u>. (6th ed.). St. Louis, Missouri : Elsevier – Mosby. 2. Hickey, M. & Kritek, P.B. (eds.). (2012). <u>Change Leadership in Nursing : how change occurs in a complex hospital system</u>. New York: Springer Publishing Company. 3. Huber, D. (2014). <u>Leadership and Nursing Care Management</u>. (5th ed.). St. Louis, Missouri : Elsevier Saunders. 4. Jones, R.A.P. (2007). <u>Nursing Leadership and Management : theories, processes and practice</u>. Philadelphia : F.A. Davis Company 5. Kelly, P. & Crawford, H. (2013). <u>Nursing Leadership and Management</u>. (2nd Canada ed.). Toronto : Nelson Education Ltd. 6. Kelly, P. (2012). <u>Nursing Leadership and Management</u>. (3rd ed.). Clifton Park, NY : Delmar. 7. Marquis., B.L. & Huston, C.J. (2012). <u>Leading Roles and Management Functions in Nursing</u>. (2nd ed.). Philadelphia : Wolters Kluwer – Lippincott Williams & Wilkins. 8. Roussel, L. (2013). <u>Management and Leadership for Nurse Administrator</u>. (6th ed.). Alabama : Jones Bartlett Learning. 9. Whitehead, D.K., Weiss, S.A. & Tappen, R.M. (2010). <u>Essentials of Nursing Leadership and Management</u>. (5th. Ed.). Philadelphia : F.A. Davis Company.

		10. Yoder-Wise, P.S. (2014). <u>Leading and Managing Nursing</u> . (5 th .ed.). St. Louis, Missouri : Elsevier Mosby.		
	Pendukung :			
		-		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :
	Perangkat computer/gadget/ akses internet Zoom. Google class room, google meet, WhatApss,			Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		DAMERIA BR SARAGIH SKp., M.Kep (DS) Ns. ERNA PUSPITA SARI, M.Kep.,Sp.Kep.M (Praktisi) (EPS) Ns. Basuki Rachmat.,M.Kep.,Sp.Kep.MB (Praktisi) (BR)		
Matakuliah syarat		-		

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
1.	1x120 A 07.30 - 9.30 B 9.30-11.30.	Kamis 22/2/24	CP.P-16	Mahasiswa mampu memahami fungsi manajemen keperawatan, aspek legal dan etis	Konsep dan proses manajemen keperawatan : 1.Pengertian manajemen keperawatan 2.Pengertian manajemen asuhan keperawatan 3.Fungsi manajemen keperawatan 4.Proses manajemen asuhan keperawatan sejak pasien datang - pulang/ lepas rawat	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	<i>Dosen koordinator memberikan penjelasan silabus. (Manajemen keperawatan)</i> Dosen membuka perkuliahan, Memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan mahasiswa diingatkan kembali tugas mandiri yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya	Dapat menjelaskan konsep dan proses : 1.Pengertian manajemen keperawatan 2.pengertian manajemen asuhan keperawatan 3.menjelaskan fungsi dari manajemen 4.menjelaskan Proses manajemen asuhan keperawatan sejak pasien datang - pulang Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz	<i>G-form/ Quizizz/ LMS</i> <i>Rubric holistic</i> <i>Multiple Choice</i>	1.LCD Projector 2.Laptop 3.GCR	DS	5%	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
								2. Forum 3. Feedback					
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
2	1x 120' A 07.30 - 9.30 B 9.30- 11.30.	Kamis 29/2/24	CP.KU-2 CP.KU-8	Mahasiswa mampu melakukan timbang terima dalam asuhan keperawatan	Timbang terima pasien, pendelegasian tugas asuhan keperawatan. 1. Pengertian timbang terima 2. Tujuan timbang terima 3. Langkah-langkah dalam melakukan timbang terima	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Dosen membuka perkuliahan, Memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan mahasiswa diingatkan kembali tugas mandiri yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya	Dapat menjelaskan : 1. Pengertian timbang terima 2. Tujuan timbang terima 3. Langkah-langkah dalam melakukan timbang terima	G-form/ Quizizz/ LMS Rubric holistic Multiple Choice	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	DS	5%	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
3	1x120 A 07.30 - 9.30 B 9.30-11.30.	Kamis 07/3/24	CP. KU-2 CP. KU-8	Mahasiswa mampu melaksanakan pendelegasian di dalam asuhan keperawatan	Pendelegasian dalam asuhan keperawatan yang meliputi : 1. Pengertian pendelegasian 2. Tujuan pendelegasian Langkah-langkah dalam melakukan pendelegasian	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Dosen membuka perkuliahan, Memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan mahasiswa diingatkan kembali	Dapat menjelaskan dan menunjukkan pendelegasian dalam asuhan keperawatan : 1. Pengertian pendelegasian 2. Tujuan pendelegasian 3. Langkah-langkah dalam melakukan pendelegasian Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz	G-form/ Quizizz/ LMS Rubric holistic Multiple Choice	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	DS	10 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
							tugas mandiri yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya	2. Forum 3. Feedback					
4	1X 120' A 07.30 - 9.30 B 9.30- 11.30.	Kamis 14/3/24	CP.P-16	Mahasiswa mampu memahami fungsi supervisi dalam asuhan keperawatan	Konsep supervisi asuhan keperawatan : 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Fungsi	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>)	Dosen membuka perkuliahan Menjelaskan peraturan presentasi kelompok,	Dapat menjelaskan : 1. Pengertian supervisi asuhan keperawatan 2. Tujuan supervisi asuhan keperawatan	<i>G-form/ Quizizz/LMS</i> <i>Rubric holistic</i>	1. <i>LCD Projector</i> 2. <i>Laptop</i> 3. <i>GCR</i>	DS	5%	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10
Pert Ke-		Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian	Sumber

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
												ian (%)	
(1)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
					4.Jenis - Jenis supervisi 5.Langkah - langkah dalam pelaksanaan supervisi asuhan keperawatan	Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Presentasi kelompok dan kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan materi presentasi	3.Fungsi supervisi asuhan keperawatan 4.jenis supervisi asuhan keperawatan 5. langkah supervisi dalam pelaksanaan asuhan keperawatan Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback	Multiple Choice				
5	1x120 A 07.30 - 9.30 B 9.30-11.30.	Kamis 21/03/24	CP. KU-3 CP. KK-8	Mahasiswa memahami tahapan penyelesaian konflik yang terjadi dalam suatu tim asuhan keperawatan	Konsep manajemen konflik di dalam asuhan keperawatan 1. Pengertian konflik 2. Penyebab konflik 3. Akibat konflik 4. Proses konflik 5. Penyelesaian	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning	Dosen membuka perkuliahan Menjelaskan peraturan presentasi kelompok, Presentasi kelompok dan kesempatan	Dapat menjelaskan dan menunjukkan mana-jemen konflik dalam asuhan keperawatan yang meliputi : 1. Pengertian konflik 2. Penyebab konflik 3. Akibat konflik 4. Katagori konflik	G-form/ Quizizz/LMS Rubric holistic Multiple Choice	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	DS	10 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
						Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan materi presentasi	5. Proses penyelesaian konflik					
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
								Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback					
6.	1x120 A 07.30 - 9.30 B 9.30-11.30.	Kamis 28/3/24	CP. KU-2 CP. KK-8	Mahasiswa mampu melaksanakan kolaborasi di dalam tim asuhan keperawatan	Konsep kolaborasi dalam manajemen asuhan keperawatan 1. Pengertian kolaborasi 2. Tujuan kolaborasi 3. Hal-hal yang diperhatikan dalam kolaborasi 4. Jenis kolaborasi	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi	Dosen membuka perkuliahan Menjelaskan peraturan presentasi kelompok, Presentasi kelompok dan kesempatan bertanya dan menjawab	Dapat menjelaskan dan memberikan contoh tentang : 1. Pengertian kolaborasi 2. Tujuan kolaborasi 3. Hal-hal yang diperhatikan dalam kolaborasi 4. Jenis kolaborasi 5. Proses kolaborasi	G-form/ Quizizz/LMS Rubric holistic Multiple Choice	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	DS	5 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
					5. Proses kolaborasi	Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan materi presentasi	Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback					
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
7.	1x120 A 12.30. - 14.30 B 9.30-11.30	Jumat 22/3/24	CP- KU.2	Mahasiswa mampu melaksanakan negosiasi di dalam tim asuhan keperawatan	Konsep negosiasi dalam manajemen asuhan keperawatan 1. Pengertian negosiasi 2. Tujuan negosiasi 3. Hal-hal yang diperhatikan saat negosiasi 4. Proses negosiasi	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi	Dosen membuka perkuliahan Menjelaskan peraturan presentasi kelompok, Presentasi kelompok dan kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan	Dapat menjelaskan dan menunjukkan konsep negosiasi yang meliputi : 1. Pengertian negosiasi 2. Tujuan negosiasi 3. Hal-hal yang diperhatikan saat negosiasi 4. Proses negosiasi	G-form/ Quizizz/L MS Rubric holistic Multiple Choice	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	Kelas A EPS Kelas B BR	5 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
						Conference (presentasi tugas indiv/klp)	materi presentasi	Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback					
UTS 22-28/4/24													
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
8.	1x120 A 12.30. - 14.30	Jumat 5 /04/24	CP-P.16	Mahasiswa mampu Memahami berbagai model keperawatan professional	Konsep Model praktik keperawatan professional 1.Pengertian 2.Tujuan	Tutorial (video conference) Penugasan (problem based learning)	Dosen membuka perkuliahan, Memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah.	Dapat menjelaskan model praktek keperawatan professional yang meliputi : 1. Pengertian 2. Tujuan	G-form/ Quizizz/L MS	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	Kelas A EPS Kelas B BR	5 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
	B 9.30-11.30				3. Jenis model praktek profesional : a. Metode model fungsional (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan) b. Metode tim (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan) c. Metode kasus (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan) d. Metode primer (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan)	Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Mahasiswa mendengarkan kuliah, kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan mahasiswa diingatkan kembali tugas mandiri yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya	3. Jenis model praktek profesional : a. Metode model fungsional (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan) b. Metode tim (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan) c. Metode kasus (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan)	Rubric holistic Multiple Choice				
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
					e. Metode tim primer (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan)			d. Metode tim primer (meliputi pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan) Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback					
9.	1x120 A 12.30. - 14.30 B 9.30-11.30	Jumat 12/04/24	CP. P-16 CP. KU-2 CP. KK-8	Mahasiswa mampu memahami sistem penjamin mutu dalam asuhan keperawatan	Konsep teoritis penjamin mutu asuhan keperawatan 1. Pengertian penjamin mutu asuhan keperawatan 2. Tujuan penjamin mutu asuhan keperawatan	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Dosen membuka perkuliahan, Memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan mahasiswa diingatkan kembali tugas mandiri yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya	Dapat menjelaskan konsep teoritis penjaminan mutu asuhan keperawatan yang meliputi : 1. Pengertian penjamin mutu asuhan keperawatan 2. Tujuan penjamin mutu asuhan keperawatan Pertanyaan HOTS terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback	<i>G-form/ Quizizz/LMS</i> <i>Rubric holistic</i> <i>Multiple Choice</i>	1. <i>LCD Projector</i> 2. <i>Laptop</i> 3. <i>GCR</i>	Kelas A EPS Kelas B BR	5 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
10.	1x120 A 12.30. - 14.30 B 9.30-11.30	Jumat 19/4/24	CP. P-16 CP. KU-2	Mahasiswa mampu memahami mutu asuhan keperawatan	Konsep mutu pelayanan keperawatan 1. Pengertian mutu asuhan keperawatan 2. Tujuan mutu pelayanan keperawatan 3. Indikator mutu pelayanan keperawatan 4. Jenis-jenis indikator penjamin mutu asuhan keperawatan 5. Teknik pengumpulan data Indikator mutu asuhan keperawatan	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Dosen membuka perkuliahan Menjelaskan peraturan presentasi kelompok, Presentasi kelompok dan kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan materi presentasi	Dapat menjelaskan konsep mutu pelayanan keperawatan yang meli-puti : 1. Pengertian mutu asuhan keperawatan 2. Tujuan mutu pelayanan keperawatan 3. Indikator mutu pelayanan keperawatan 4. Jenis-jenis indikator penjamin mutu asuhan keperawatan 5. Teknik pengumpulan data Indikator mutu	<i>G-form/ Quizizz/L MS</i> <i>Rubric holistic</i> <i>Multiple Choice</i>	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR	Kelas A EPS Kelas B BR	10 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
	12.30-14.30	14.30						1..Quiz 2. Forum 3. Feedback					
			CP. P-16 CP. KU-2 CP. KK-8	Mahasiswa mampu memahami dimensi kepuasan dalam asuhan keperawatan	Kepuasan pelanggan 1. Pengertian kepuasan pelanggan dalam asuhan keperawatan 2. Faktor yang mempengaruhi kepuasan pasien	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>)	Dosen membuka perkuliahan, Memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah.	Dapat menjelaskan konsep kepuasan pelanggan 1. Pengertian kepuasan pelanggan dalam asuhan keperawatan	<i>G-form/ Quizizz/L MS</i> <i>Rubric holistic</i>	1. LCD Projector 2. Laptop 3. GCR		10 %	1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10
Pert Ke-			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)			(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
					3. Pengukuran kepuasan pasien	Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Mahasiswa mendengarkan kuliah, kesempatan bertanya dan menjawab	2. Faktor yang mempengaruhi kepuasan pasien 3. kepuasan pasien 4. Pengukuran kepuasan pasien Pertanyaan HOTS terhadap:	Multiple Choice				

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
							Diakhir perkuliahan mahasiswa diingatkan kembali tugas mandiri yang akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya	1..Quiz 2. Forum 3. Feedback					
12	1x120 Kelas B 9.30-11.30 12.30-14.30	Jumat 7 /06/24 Jumat 21/6/24	CP. KU-4	Mahasiswa mampu menyusun rencana kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan	Rencana kerja sebagai anggota tim : 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Tugas-tugas sebagai anggota tim 4. Tehnik pembuatan rencana kerja 5. Contoh-2 format dalam pembuatan rencana kerja (masukan)	Tutorial (video conference) Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Dosen membuka perkuliahan Menjelaskan peraturan presentasi kelompok, Presentasi kelompok dan kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan materi presentasi	Dapat menjelaskan dan melakukan rencana kerja sebagai anggota tim : 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Tugas-tugas sebagai anggota tim 4. Tehnik pembuatan rencana kerja Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum 3. Feedback	<i>G-form/ Quizizz/ LMS</i> <i>Rubric holistic</i> <i>Multiple Choice</i>	<i>1. LCD Projector</i> <i>2. Laptop</i> <i>3. GCR</i>	Kelas A EPS Kelas B BR	5 %	1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9, 10
			CP. KU-4	Mahasiswa dapat membuat	Laporan Kerja 1. Pengertian	Tutorial (video conference)	Dosen membuka perkuliahan	Dapat menjelaskan cara menyusun	<i>G-form/</i>	<i>1. LCD Projector</i>		10 %	

Pert Ke-	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7) LURING	(8)	(9) Metode	(10) Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
				laporan kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan	2. Tujuan 3. Teknik pembuatan laporan	Penugasan (<i>problem based learning</i>) Collaborative learning Forum diskusi Conference (presentasi tugas indiv/klp)	Menjelaskan peraturan presentasi kelompok, Presentasi kelompok dan kesempatan bertanya dan menjawab Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan materi presentasi	laporan kerja : 1. Pengertian 2. Tujuan Teknik pembuatan laporan Pertanyaan terhadap: 1..Quiz 2. Forum 3. Feedback	Quizizz/LMS Rubric holistic Multiple Choice	2. Laptop 3. GCR			1,2,3, 4,5,6,7,8 ,9,10

UJIAN AKHIR SEMESTER (22 - 28 JULI 2024)

Mengetahui,

Jakarta, 12 Februari 2024

Ka.Prodi Pendidikan D III Keperawatan

Koordinator MK,

Ns. Veronica Yeni R., Mkep. Mat
NIK: 115.880.050

Dameria Br Saragih SKp, M.Kep.
NIK: 111.690.001

Klpk	Topik	Waktu	Deskripsi
1	Konsep Supervisi dalam asuhan keperawatan	Sesuai jadwal	<i>Setiap topik bahasan membahas komponen yang ada di kolom Materi Pembahasan/ Pokok Bahasan, meliputi</i> 1. Konsep teori 2. Case study 3. Problem solving
2	Konsep manajemen konflik didalam asuhan keperawatan	Sesuai jadwal	
3	Konsep Kolaborasi dalam asuhan keperawatan	Sesuai jadwal	
4	Konsep Negosiasi dalam manajemen asuhan keperawatan	Sesuai jadwal	
5	Konsep mutu pelayanan keperawatan	Sesuai Jadwal	
6	Konsep teoritis praktek berbasis EBP (<i>evidence base practice</i>)	Sesuai jadwal	
7	Menyusun rencana kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan	Sesuai jadwal	
8	Membuat laporan kerja sebagai anggota tim dalam asuhan keperawatan	Sesuai Jadwal	

Topik

Penugasan/bahan seminar yang harus diselesaikan Mahasiswa

Deskripsi Tugas : kelas dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok akan membuat makalah sesuai topik dan mempersentasikannya di depan kelas.

Khusus materi manajemen konflik agar membuat skenario dan melakukan role play

Note
*) Format penilaian Makalah dan Format Penilaian Diskusi (terlampir)

