



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

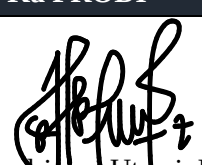
MATA AJAR	:	KEPERAWATAN GERONTIK
PERIODE	:	SEPTEMBER 2023 – JANUARI 2024
TAHUN AKADEMIK	:	2023- 2024 (GANJIL)
KOORDINATOR	:	Ns. RESSA ANDRIYANI UTAMI, M.Kep., Sp.Kep.Kom
PENGAJAR	:	1. Ns. NI MADE SUARTI, S.Pd., M.Kep. 2. Ns. RESSA ANDRIYANI UTAMI, M.Kep., Sp.Kep.Kom



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

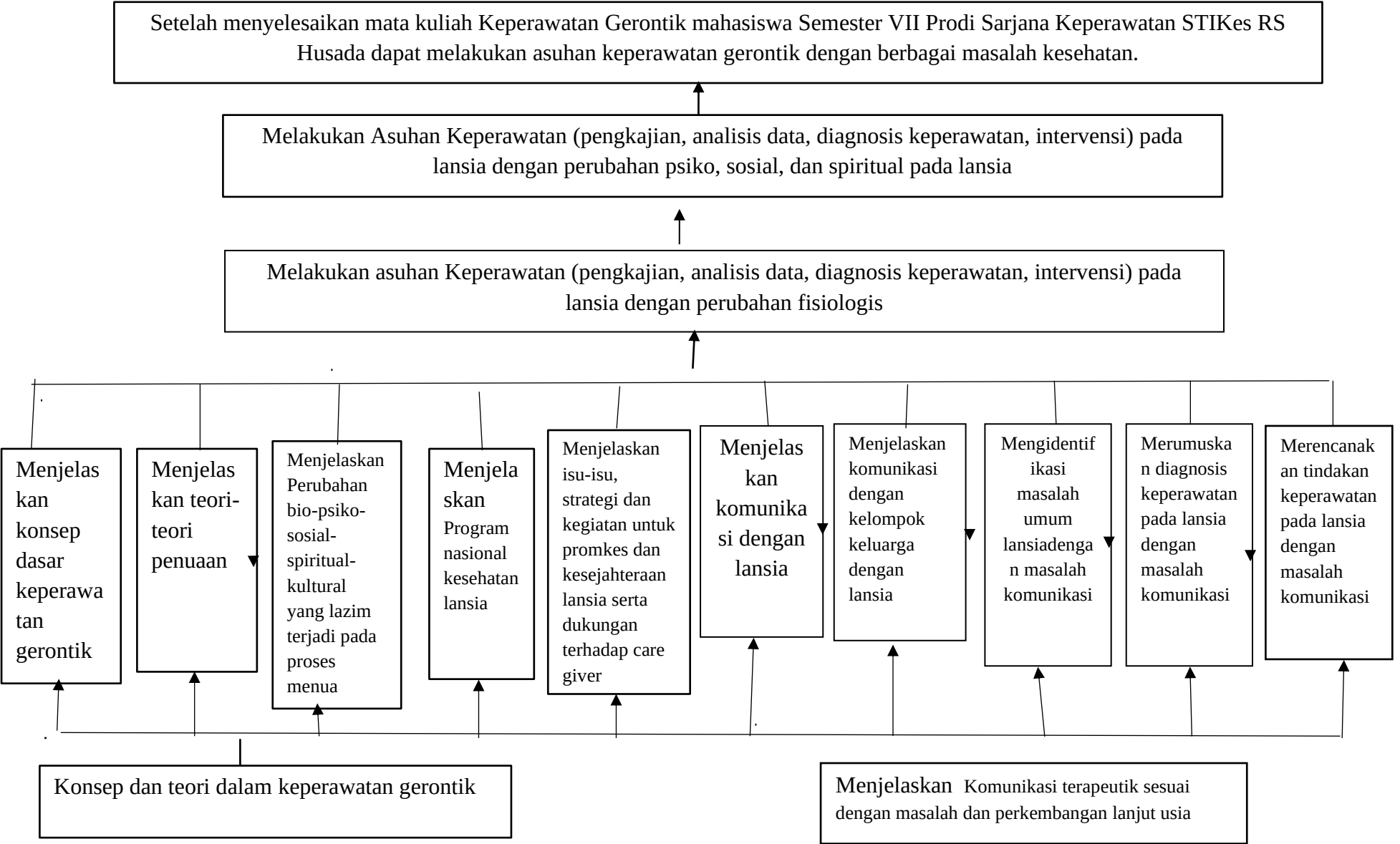
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan	
KEPERAWATAN GERONTIK			KEP 704	Mata Kuliah Keperawatan Komunitas	4 (3T,1P)	T (3x50'x14)=2100 = 150' x 14 P (1x170'x14)=2380	VII	Agustus 2023	
			Koordinator MK			Ka PRODI			
			 Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom			 Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom			
			Koordinator	: Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom					
			Pengampu	: Ns. Ni Made Suarti, S.Pd., M.Kep Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI								
		CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1))-(S)						
		CPL 2	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2) -(P,KU)						
		CPL 3	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3) - (S,P,KK)						
		CPL 4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) – (S,P,KK)						
		CPL 5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5) - (P,KU,KK)						

		CPL 9	Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9) – (S,P,KU,KK)
		CPL 10	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S, P, KU, KK)
	CP-MK		
	M1		Menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat.
	M2		Mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lansia.
	M3		Mampu Menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) pada lanjut usia
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/ komunitas.	
Bahan Kajian		- Konsep dan teori menua dalam keperawatan gerontik - Konsep dasar keperawatan gerontik - Teori-teori penuaan - Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua - Program nasional kesehatan lansia - Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia. - Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia - Komunikasi dengan lansia - Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia - Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi - Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi - Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi - Asuhan keperawatan gerontik - Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis	

		b. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia	
Metode Penilaian dan Pembobotan		Nilai teori : 60%, dan nilai praktik 40 % Nilai Teori : UTS : 20 % UAS : 20 % Tugas : 20% Nilai Praktikum 1. Sikap : 10 % 2. Ujian Praktik : 30%	
Pustaka	Utama :		
		Pustaka Utama : 1. Bowles, D.J, Bowles, D. (2011). <i>Gerontology nursing case study: 100 Naratives for Learning</i> . Amerika Serikat: Springer Publishing Company 2. Mauk, K.L., (ed) (2017). <i>Gerontological nursing competencies for care</i> . Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning. 3. Jett, K.F., Touhy, T.A. (2016) <i>Ebersole and hess' gerontological nursing & healthy aging – E-book</i> . Amerika Serikat: Elsevier Health Science 4. Williams, P.A. (2019) <i>Basic geriatric nursing – E-book</i> . Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences 5. Touhy, T.A., Mc.Cleary, L., Boscart, V., Jett, K.F (2018). <i>Ebersole and hess' gerontological nursing & healthy aging – E-book</i> . Amerika Serikat: Elsevier Health Science	
	Pendukung :		
		6. Stanley, (2012). <i>Buku ajar keperawatan Gerontik</i> ,EGC, Jakarta 7. Miller, C.A. (2016). <i>Nursing for wellness in older adults: theory and practice</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkin. 8. Tabloski, P.A (2014). <i>Gerontological nursing. Third Edition..</i> Upper Saddle, New Jersey 9. Meiner S.E. (2015). <i>Gerontologic nursing</i> . Mosby: Elsevier Inc 10. Rasam, R.A & Utami, R.A Efektifitas Swedish Message terhadap Kualitas Tidur dan Tingkat Insomnia Lansia. Kosala: Jurnal Ilmu Kesehatan Vol 8 No 2 DOI: https://doi.org/10.37831/kjik.v8i2.195 11. Utami, R. A., & Efkelin, R. (2022). Analisis Pengaruh Terapi Garam Epsom terhadap Kadar Asam Urat dan Skala Nyeri pada Lansia dengan Gout Arthritis. <i>JURNAL KESEHATAN MERCUSUAR</i> , 5(2), 93–99. https://doi.org/10.36984/jkm.v5i2.322	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector
Team Teaching			
Matakuliah syarat		Ilmu Dasar Keperawatan	

Peta Kompetensi



Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	1 x (3x50')	Selasa, 5-9-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, 15.00-17.30	Konsep dasar keperawatan gerontik	1. Pada awal pertemuan dosen melakukan pengenalan dan melakukan kontrak pembelajaran 2. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 3. Mahasiswa melakukan searching literature mengenai materi 4. Dosen membuka sesi diskusi interaktif dan tanya jawab	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEfoRA (Search Engine for Research Article)</i> Luring: 1. <i>Power point</i>	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep	5%	1,2,3,4 ,5,6,7,8,9
II	1 x (3x50')	Selasa, 12-9-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	Mahasiswa mampu menjelaskan	Teori-teori penuaan	1. Dosen membuka perkuliahan,	Daring: 1. Video confrence:	Pertanyaan HOTS terhadap:	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i>	Daring:	Ns. Ni Made S.,	5%	1,2,3,4 ,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
			CPL 5 CPL 9 CPL 10	konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,		memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa melakukan searching literature mengenai materi 3. Dosen membuka sesi diskusi interaktif dan tanya jawab	Zoom cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui Google Class Room email dan whatsapp 3. Problem based learning	1. Quiz 2. Forum Feedback	2. Multiple choice	1. Zoom Cloud Meeting 2. G-form/quiz izz/LMS 3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email 6. Science direct 7. SEfoRA (Search Engine for Research Article) Luring: 2. Power point	S.Pd., M.Kep		

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
III	1x (3x50')	Selasa, 19-9-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	●Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua	1. Dosen memberikan materi Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, jurnal maupun artikel berita 4. Diskusi kelompok kecil 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Daring: 1. Video conference: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEforA (Search Engine for Research Article)</i> Luring: 1. Power point	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep	10 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9
IV	1x (3x50')	Selasa, 26-9-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang	▪ Program nasional	1. Dosen memberikan materi Program	Daring: 1. Video conference: <i>Zoom</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 3. Quiz 4. Forum	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i>	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep	5 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
			CPL 10	digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	kesehatan lansia	nasional kesehatan lansia 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup	cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui Google Class Room email dan whatsapp 3. Problem based learning	Feedback		2. G-form/quizizz/LMS 3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email 6. Science direct 7. SEforA (Search Engine for Research Article) Luring: 1. Power point			
V	1x (3x50')	Selasa, 3-10-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan	1. Dosen memberikan pengantar Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan	Daring: 1. Video conference: Zoom cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. G-form/quizizz/LMS 2. Multiple choice	Daring: 1. Zoom Cloud Meeting 2. G-form/quizizz/LMS	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK- Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
				tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.	lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia. 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, jurnal maupun artikel berita tentang topik materi 4. Diskusi kelompok kecil 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Google Class Room email dan whatsapp 3. Problem based learning			3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email 6. Science direct 7. SEforA (Search Engine for Research Article) Luring: 1. Power point			
VI	1x (3x50')	Selasa, 10-10-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah	Komunikasi dengan lansia	1. Dosen memberikan materi Komunikasi dengan lansia 2. Tanya jawab	Daring: 1. Video confrence: Zoom cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. G-form/quizizz/LMS 2. Multiple choice	Daring: 1. Zoom Cloud Meeting 2. G-form/quizizz/LMS	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep	5 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
				dan kondisi perkembangan lanjut usia		3. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Google Class Room email dan whatsapp 3. Problem based learning			3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email 6. Science direct 7. SEfoRA (Search Engine for Research Article) Luring: 1. Power point			
VII	1x (3x50')	Selasa, 17-10-23 17.30-20.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai masalah Kesehatan pada lansia	Berbagai masalah Kesehatan pada lansia	1. Dosen memberikan materi Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia 2. Mahasiswa melakukan roleplay	Daring: 1. Video confrence: Zoom cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui Google Class Room email dan whatsapp	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. G-form/quizizz/LMS 2. Multiple choice	Daring: 1. Zoom Cloud Meeting 2. G-form/quizizz/LMS 3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
						berdasarkan study kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	3. <i>Problem based learning</i>			6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEfoRA (Search Engine for Research Article)</i> Luring: 1. Power point			
UTS													
VIII	1x (3x50')	Selasa, 5-9-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu melakukan Pengkajian terhadap masalah yang umum terjadi pada lansia	Pengkajian terhadap masalah yang umum terjadi pada lansia	1. Dosen memberikan materi Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi 2. Mahasiswa mengidentifikasi Masalah yang umum terjadi pada lansia	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i>	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	5 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
						dengan masalah komunikasi 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup				7. <i>SEfoRA (Search Engine for Research Article)</i> Luring: 1. Power point			
IX	1x (3x50')	Selasa, 12-9-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu melakukan perumusan diagnosis keperawatan pada lansia	Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia	1. Dosen memberikan materi Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi dan Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia 2. Mahasiswa menyusun tujuan tindakan	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEfoRA (Search Engine for</i>	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	10 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
						keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan				Research Article) Luring: 1. Power point			
X	1x (3x50')	Selasa, 19-9-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu melakukan perencanaan keperawatan pada lansia	Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	1. Dosen memberikan materi Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 2. Mahasiswa menyusun tujuan tindakan keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis 3. Tanya jawab	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEfoRA (Search Engine for Research Article)</i>	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	10 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
						4. Dosen melakukan kilas materi dan				Luring: Power point			
XI	1x (3x50')	Selasa, 26-9-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar SDKI SIKI SLKI	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis	1. Dosen memberikan materi Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis. 2. Mahasiswa membuat asuhan keperawatan keluarga sesuai studi kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 3. Quiz 4. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEfoRA (Search Engine for Research Article)</i> 8. <i>https://ejurnal.stikespantiko</i>	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
										sala.ac.id/index.php/jik/article/view/195/145 Luring: 1. Power point			
XII	1x (3x50')	Selasa, 3-10-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis	1. Dosen memberikan materi Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis. 2. Mahasiswa membuat asuhan keperawatan keluarga sesuai studi kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Daring: 1. Video confrence: Zoom cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui Google Class Room email dan whatsapp 3. Problem based learning	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. G-form/quizizz/LMS 2. Multiple choice	Daring: 1. Zoom Cloud Meeting 2. G-form/quizizz/LMS 3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email 6. Science direct 7. SEfoRA (Search Engine for Research Article)	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
				standar SDKI SIKI SLKI						Luring: Power point			
XIII	1x (3x50')	Selasa, 10-10-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnosis keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar SDKI SIKI SLKI	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial dan spiritual pada lansia	1. Dosen memberikan materi Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial dan spiritual pada lansia 2. mahasiswa membuat asuhan keperawatan seperti studi kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEforA (Search Engine for Research Article)</i> Luring: 1. Power point	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	10 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Media
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
XIV	1x (3x50')	Selasa, 17-10-23 15.00-17.30	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Bila diberi data kasus lansia mahasiswa mampu menerapkan Tindakan keperawatan gerontik 1. Terapi aktivitas 2. Terapi kognitif 3. Bantuan aktifitas sehari-hari	Tindakan keperawatan gerontic 1. Terapi aktivitas 2. Terapi kognitif 3. Bantuan aktifitas sehari-hari	1. Dosen memberikan materi Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial dan spiritual pada lansia 2. mahasiswa melakukan roleplay 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Daring: 1. Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> 2. Materi dan penugasan melalui <i>Google Class Room</i> email dan <i>whatsapp</i> 3. <i>Problem based learning</i>	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 2. Multiple choice	Daring: 1. <i>Zoom Cloud Meeting</i> 2. <i>G-form/quizizz/LMS</i> 3. <i>Google Class Room</i> 4. <i>WhatsApp</i> 5. <i>Email</i> 6. <i>Science direct</i> 7. <i>SEfoRA (Search Engine for Research Article)</i> Luring: 1. Power point	Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	10 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9
UAS													

PRAKTIKUM KEPERAWATAN GERONTIK													
XXII-XXXV	Praktikum m 14x (1x120’) Mandiei 14 x 50’	8-12 Januari 2024	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar SDKI SIKI SLKI	Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan pendengaran, gangguan pencernaan dan nutrisi, gangguan system urinary, gangguan cardiovascular, gangguan system pernafasan, gangguan mobilisasi dan keamanan, gangguan intergumen, gangguan istirahat tidur, demensia dan depresi	1. Dosen memberikan studi kasus 2. Mahasiswa menyusunAsuhan keperawatan keluarga sesuai kasus 3. Mahasiswa membuat tugas a. Perubaha n terkait usia terhadap fungsi yang terganggu b. Faktor risiko gangguan c. Pengkajia n, diagnose keperawatan, intervensi dan evaluasi pada lansia pada lansia dengan gangguan tersebut 4. diskusi dalam kelompok 5. Role Play 6. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Daring: 1. Video confrence: Zoom cloud meeting 2. Materi dan penugasan melalui Google Class Room email dan whatsapp 3. Problem based learning	Pertanyaan HOTS terhadap: 1. Quiz 2. Forum Feedback	1. G-form/quizizz/LMS 2. Multiple choice	Daring: 1. Zoom Cloud Meeting 2. G-form/quizizz/LMS 3. Google Class Room 4. WhatsApp 5. Email 6. Science direct 7. SEfoRA (Search Engine for Research Article) Luring: 1. Power point	Ns. Ni Made S., S.Pd., M.Kep Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep. Kom	25%	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



(Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom)

NIK: 112.890.034

Jakarta, 25 Agustus 2023

Koordinator MK,



(Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom)

NIK: 112.890.034

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Gerontik (4 SKS: 3T, 1 P)
Kode	:	KEP 704
Semester	:	IVI
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Keperawatan Gerontik
Sub CPMK	:	Menyusun rencana asuhan keperawatan gerontik
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun dan melakukan asuhan keperawatan gerontik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 11
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-11
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa membuat rencana asuhan keperawatan gerontic sesuai format asuhan keperawatan gerontik 2. Tugas kumpulan dan dipresentasikan pada pertemuan 11 Kasus 1 Seorang lansia laki-laki usia 69 tahun, Islam, pekerjaan buruh, sudah ±5 bulan menderita penyakit paru (TBC). Tn.S masuk panti werdha karena tidak ada yang merawat, istrinya meninggal 6 tahun yang lalu anak-anaknya (2 orang) sudah berkeluarga. Klien sedang dalam pengobatan TBC, tidak nafsu makan, BB turun dari 68 Kg sekarang 50 Kg, rambut kotor, mulut kotor dan bau. Klien mengatakan tidak ingin berteman dengan siapapun di panti karena malu akan penyakit dan kondisinya. Tugas: 1. Konsep dasar penyakit 2. Pengkajian fokus yang harus dilakukan perawat 3. Pemeriksaan diagnostik yang menunjang 4. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul 5. Perencanaan keperawatan yang dapat dilakukan Kasus 2 Seorang perempuan usia 65 tahun, Kristen, janda mati, tinggal dipanti karena tidak ada keluarga yang merawat, sudah 2 minggu kulit kemerahan, gatal-gatal terutama malam hari di telapak tangan dan pergelangan dapat obat CTM, prednisone, dan zalf gentamicin, TD: 120/80 mmHg, pernafasan 20x/menit, penglihatan kabur, dan pendengaran kurang jelas. Klien sering marah-marah bila rasa gatalnya kambuh. Tugas: 1. Konsep dasar penyakit

		2. Pengkajian fokus yang harus dilakukan perawat 3. Pemeriksaan diagnostik yang menunjang 4. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul 5. Perencanaan keperawatan yang dapat dilakukan
Bentuk dan Format Luaran		1. Format asuhan keperawatan 2. Makalah 3. Powerpoint
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Semakin sesuai isi semakin baik. 2. Semakin benar/akurat penjelasan saat penyuluhan semakin baik 3. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir 4. Sumber jurnal minimal berjumlah 5
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Gerontik (4 SKS: 4 T, 1 P)
Kode	:	KEP 704
Semester	:	VI
Tugas ke	:	2 (dua)
Nama tugas	:	Keperawatan Gerontik
Sub CPMK	:	Menyusun rencana asuhan keperawatan gerontik
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun dan melakukan asuhan keperawatan gerontik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 12
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-12
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa membuat rencana asuhan keperawatan gerontic sesuai format asuhan keperawatan gerontik 2. Tugas kumpulan dan dipresentasikan pada pertemuan 12 Kasus 3 Seorang perempuan usia 65 tahun, Kristen, janda mati, tinggal dipanti karena tidak ada keluarga yang merawat, sudah 2 minggu kulit kemerahan, gatal-gatal terutama malam hari di telapak tangan dan pergelangan dapat obat CTM, prednisone, dan zalf gentamicin, TD: 120/80 mmHg, pernafasan 20x/menit, penglihatan kabur, dan pendengaran kurang jelas. Klien sering marah-marah bila rasa gatalnya kambuh. Tugas: a. Konsep dasar penyakit b. Pengkajian fokus yang harus dilakukan perawat c. Pemeriksaan diagnostik yang menunjang d. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul e. Perencanaan keperawatan yang dapat dilakukan Kasus 4 Ny.M umur 67 tahun, Kristen, janda tinggal dipanti karena tidak ada keluarga yang merawat, sudah 2 bulan memiliki luka ulkus pada kaki, klien didiagnosa mengalami Diabetes Mellitus dengan nilai kadar gula darah tidak terkontrol, terakhir nilai GDS 588 mg/dL, TD: 140/80 mmHg, pernafasan 20x/menit, penglihatan kabur, dan pendengaran kurang jelas, tangan dan kaki terasa kebas. Tugas 1. Konsep dasar penyakit 2. Pengkajian fokus yang harus dilakukan perawat

		3. Pemeriksaan diagnostik yang menunjang 4. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul 5. Perencanaan keperawatan yang dapat dilakukan
Bentuk dan Format Luaran		1. Format asuhan keperawatan 2. Makalah 3. Powerpoint
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	5. Semakin sesuai isi semakin baik. 6. Semakin benar/akurat penjelasan saat penyuluhan semakin baik 7. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir 8. Sumber jurnal minimal berjumlah 5
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Gerontik (4 SKS: 4 T, 1 P)
Kode	:	KEP 704
Semester	:	VI
Tugas ke	:	3 (tiga)
Nama tugas	:	Keperawatan Gerontik
Sub CPMK	:	Menyusun rencana asuhan keperawatan gerontik
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun dan melakukan asuhan keperawatan gerontik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 13
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-13
Deskripsi/ Uraian tugas	:	3. Mahasiswa membuat rencana asuhan keperawatan gerontic sesuai format asuhan keperawatan gerontik 4. Tugas kumpulan dan dipresentasikan pada pertemuan 13 Kasus 5 Seorang lansia laki-laki usia 58 tahun, Islam, tidak bekerja dan tidak memiliki keluarga, dibawa oleh tetangganya ke panti, dua tahun yang lalu mengalami stroke kaki lemas, sering sakit kepala dan pusing, penglihatan kabur, pendengaran kurang dan sering lupa. TD: 180/100 mmHg dapat Captopril 3x25 mg. Tugas 1. Konsep dasar penyakit 2. Pengkajian fokus yang harus dilakukan perawat 3. Pemeriksaan diagnostik yang menunjang 4. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul 5. Perencanaan keperawatan yang dapat dilakukan Kasus 6 Seorang lansia berusia 70 tahun datang ke puskesmas dengan keluhan nyeri saat BAK, dan tidak tuntas. Hasil pengkajian skala nyeri 2, tekanan darah 130/80 mmHg, suhu: 37°C, frekuensi napas 18x/menit, frekuensi nadi 80x/menit, dan palpasi daerah sympisis terbuka keras. Jlien ini memiliki Riwayat penyakit pulmonari obstruktif kronis (PPOK) dan sudah berhenti merokok beberapa tahun yang lalu, saat ini klien sering mengeluh batuk dan terkadang disertai dahak.

		Tugas: 1. Konsep dasar penyakit 2. Pengkajian fokus yang harus dilakukan perawat 3. Pemeriksaan diagnostik yang menunjang 4. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul 5. Perencanaan keperawatan yang dapat dilakukan
Bentuk dan Format Luaran		4. Format asuhan keperawatan 5. Makalah 6. Powerpoint
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	9. Semakin sesuai isi semakin baik. 10. Semakin benar/akurat penjelasan saat penyuluhan semakin baik 11. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir 12. Sumber jurnal minimal berjumlah 5
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No .	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

- Defenisi butir evaluasi:**
- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan:				
	a. Sistematis		X	2.5	
	b. Pembahasan makalah		X	2.5	
	c. Acuan sahih		X	2.5	
3	Penampilan laporan:				
	a. Rapih		X	0.5	
	b. Bersih		X	0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, mdmenuhi syatar minima	_____	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah	_____	_____	pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk	_____	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**

- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
- 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
- 3. Pembahasan ditampilkan
- 4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



KEPERAWATAN GERONTIK
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2023/2024 (GENAP)

Program Studi	: S1 Keperawatan
MK	: Keperawatan Gerontik
Beban SKS	: 4 SKS (3T, 1P)
Semester	: 6
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 120 butir soal MCQ
Lama ujian	: 120 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep dan teori menua dalam keperawatan gerontik	0	3	3	3	0	9	0,075	1-9
2	Teori-teori penuaan	0	3	3	3	0	9	0,075	10-18
3	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua	0	3	3	4	0	10	0,083	19-28
4	Program nasional kesehatan lansia	0	3	3	3	0	9	0,075	29-37
5	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.	0	3	3	3	0	9	0,075	38-46

6	Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia	0	3	3	3	0	9	0,075	47-55
7	Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia	0	3	3	3	0	9	0,075	56-64
8	Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	0	3	3	3	0	9	0,075	65-73
9	Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	0	3	3	3	0	9	0,075	74-82
10	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis	0	3	3	4	0	10	0,083	83-92
11	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia	0	3	3	4	0	10	0,083	93-100
	Total	0	39	39	42	0	120	100	

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan

(Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom)
NIK: 112.890.034

Jakarta, 25 Agustus 2023

Koordinator MK,

(Ns. Ressa A.U., M.Kep., Sp.Kep.Kom)
NIK: 112.890.034