



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

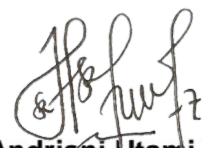
MATA KULIAH : **KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL**
PERIODE : **SEPTEMBER 2023 – JANUARI 2024**
TAHUN AKADEMIK : **2023 – 2024**
KOORDINATOR : **Ns.Ernawati,M.Kep.,Sp.Kep.An.**
PENGAJAR : **1. Ns.Ernawati,M.Kep.,Sp.Kep.An**
2. Dameria Saragih,M.Kep



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL	KEP 501	Mata Kuliah institutional	2 (T)	14x2x50'	V	
	Pengembang RP		Ka PRODI			
	 Ns. Ernawati, M.Kep., Sp. Kep. An		 Ns. Ressa Andriani Utami, M.Kep., Sp. Kep. Kom			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S	1	1. Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1).(S) 2. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S,P,KU,KK) 3. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)			
	KU	1	1. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2)-(P,KU) 2. Mampu meaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL.5)-(P,KU,KK) 3. Mampu menghasilkan , mengkomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan tehnologi keperawatan (CPL.8)- (S,P,KU,KK) 4. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)			
	P		1. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2.P,KU) 2. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)-(S,P,KU) 3. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)-(S,P,KK)			

			4. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)	
	KK		1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)-(S,P,KK) 2. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)-(S,P,KK) 3. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5)-(P,KU,KK) 4. Mampu menghasilkan , mengkomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan tehnologi keperawatan (CPL.8)- (S,P,KU,KK) 5. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S,P,KU,KK) 6. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)	
	CP-MK			
	MK.		Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik	
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis, terminal dan berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidik:an kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien / keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.		
Bahan Kajian		1. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal 2. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: 3. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem Kardiovaskuler ASD/VSD, PDA, TOF b. Sistem Digestive: Hirschprung, atresta ani, atresia ductus hepaticus, labioskizis dan/atau palatoskizis, hirschprung. c. Sitem Genitourinari Hypospadias, <i>Wilms tumor</i> d. Sistem Muskuloskeletal CTEV, DDH e. Sistem Neurologi Cerebral plasy 4. Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus dan <i>perioperative care</i> pada anak 5. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/ terminal:		

Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Teori: 50% a. UTS = 25 % b. UAS = 25 % 2. Penugasan: 30 % 3. Sikap : 20 %
Pustaka	Utama :	1. Axton, S & Fugate,T. 2013. Rencana Asuhan Keperawatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC 3. Bowden, V,R ., & Greenberg,C.S. (2010). Children and Their Familie. The Continuum of Care. Ed-2. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 4. James, S.R., Nelson, K.A., & Ashwill, J.W. (2013). Nursing care of children: Principles & practice. Canada: Saunders Elsevier 5. Kemen.Kes.RI. Buku Pedoman Neonatus Esensial. Jakarta: Kemen.Kes RI. 6. Kyle,T. 2015. Jakarta: Kemen.Kes RI.Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.1. Jakarta: EGC 7. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.2 .Jakarta: EGC 8. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.3. Jakarta: EGC 9. _____ Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.4. Jakarta:EGC 10. Lanny. V.(2010) Asuhan Neonatus bayi dan anak Balita. Salemba: Jakarta 11. Lissauer, T., & Fanaroff, A. (2009). At a Glance Neonatologi. Jakarta: Erlangga. 12. Lowry,A.W. 2014. Buku Saku Pediatri dan Neonatologi. Jakarta: EGC 13. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2012). Pediatric nursing: Caring for children and their families. (3rd ed.). Canada: Nelson Education. 14. Rustina, Y.(2015). Bayi Prematur: Perspektif Keperawatan. Jakarta: Sagung Seto. 15. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 1. Jakarta: EGC. 16. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 2. Jakarta: EGC.
	Pendukung :	
		1. Bernstein,D. 2016. Ilmu Kesehatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC

		- Bowden, V,R. (2012). Pediatric Nursing Procedures. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins - Coyne, I., & Neill, F. (2010). Clinical Skills in Children's Nursing. New York: Oxpord University Press - Rampengan,T,H.(2007). Penyakit Infeksi Tropik pada Anak. Jakarta: EGC. - Roesli, U. (2007). Pedoman Pijat Bayi Prematur & bayi usia 0-3 bulan. Jakarta: trubus Agriwydia - Saragih, D. (2010). Panduan Praktik Keperawatan. Bayi dan Anak. Yogyakarta: Citra Aji Parama - Shields, L.(2010). Perioperative care of the Child. USA: Whiley Blackwell - Widoyono. (2011). Penyakit Tropis. Epidemiologi, Penularan, pencegahan & Pemberantasannya. Edisi 2. Jakarta: Erlangga.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Ms. Office	Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	- Ns.Ernawati,M.Kep.,Sp.Kep.An - Dameria Saragih,M.Kep	
Matakuliah syarat	MK: Keperawatan Anak sakit Kronis dan Terminal	
Peta Kompetensi	The diagram illustrates the competency map for the course. At the top, a yellow box states: 'Setelah menyelesaikan mata kuliah Keperawatan Anak mahasiswa Semester V Prodi Sarjana Keperawatan STIKes RS Husada dapat memberikan asuhan keperawatan pada anak sakit kronis dan terminal'. Below this, three boxes represent core competencies: 'Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan anak dengan gangguan system tubuh dan kelainan kongenital' (blue), 'Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan anak yang berdampak pada pemenuhan kebutuhan dasar' (green), and 'Intervensi keperawatan perawatan Paliatif care dan Perioperatif care' (pink). These three boxes are connected by a horizontal line with a double-headed arrow. Below this line, a sequence of eight boxes represents specific clinical competencies, connected by arrows: 'Askep anak dengan gg St cardio Vaskuler' (yellow), 'Askep pada anak dengan gangguan St endokrin dan imunologi' (blue), 'Askep pd anak dg gg St Neurologi dan muskulo skeletal' (pink), 'Askep anak dg gangguan pd st digestive' (yellow), 'Askep anak dg gangguan pd sistem perkemihan' (green), 'Askep anak dg gangguan pd sistem persyarafan' (blue), 'Askep anak dg kasus pembedahan kelainan kongenital' (yellow), and 'Askep anak dg gangguan st.integume n' (brown). A feedback loop arrow connects the final box back to the first box.	

--	--	--

Pert Ke-	Waktu	Tanggal		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	Kelas A	Kelas B	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
I	2 x 50'	Rabu 14-9- 2023 13.20- 15.00	Rabu 14-9- 2023 10.00- 11.40	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami konsep sakit kronis dan terminal	Konsep Konsep perawatan anak dengan sakit kronis dan terminal 1. Pengertian 2. Kriteria 3. Faktor yang mempengaruhi 4. Masalah-masalah yang ditemukan 5. Peran perawat dalam asuhan keperawatan	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan konsep neonatus esensial dengan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Erna	8 %	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
II	2 x 50'	Senin 11-9- 2023 10.00- 11.40	Senin 11-9- 2023 14.10- 15.50	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami tentang Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan system imunologi	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Imunologi: 1. HIV AIDS, 2. DHF, 3. SLE	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan pemeriksaan KPSP dengan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Dame	7 %	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
III	2 x 50'	Rabu 20-9- 2023	Rabu 20-9- 2023	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P)	Mahasiswa mampu memahami	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga	Luring: Kuliah interaktif	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan	Dapat menjelaskan konsep bayi	1.Luring 2. Power point	Erna Praktisi	8 %	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,1

		13.10-15.00	10.00-11.40	CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Kardiovaskuler	dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Kardiovaskuler ASD/VSD, PDA, TOF	<i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	risiko tinggi, pengkajian keperawatan, diagnosa, keperawatan, intervensi keperawatan dan evaluasi keperawatan menggunakan MCQ	2.Video			3,14,15,16
IV	2 x 50'	Rabu 27-9-2023 13.10-15.00	Rabu 27-9-2023 10.00-11.40	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Genitourinari,	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar pada: Sistem Sitem Genitourinari Hypospadia, <i>Wilms tumor</i>	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan askep pada bayi dengan kelainan kongenital denagn menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Dame Praktisi	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
V	2 x 50'	Rabu 4-10-2023	Rabu 4-10-2023	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi,	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan	Luring: Kuliah interaktif	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah	Dapat menjelaskan	1.Luring 2. Power point 2.Video	Erna Praktisi	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

		13.20-15.00	10.00-11.40	(S,P) CPL10 (S)	farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar:Sistem Muskuloskeletal Dan neurologi	Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar pada: Sistem Muskuloskeletal CTEV, DDH dan Sistem Neurologi Cerebral plasy	<i>Collaborative Learning/ PBL</i>	2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	askep pada bayi dengan kelainan kongental denagn menggunakan MCQ				
VI	2 x 50'	Rabu 12-10-2023 13.10-15.00	Rabu 12-10-2023 10.00-11.40	CPL1 (S) CPL2 (P,K) CPL3 (P) CPL4 (P,K) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami Perioperative Care pada anak sakit kronis dan terminal	<i>Perioperative care</i> pada anak. 1. Pengertian 2. Tahapan 3. Jenis 4. Pengkajian 5. Diagnosis 6. Inrevensi 7. Implementasi 8. Evaluasi	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan askep anak perioperatif menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Dame Praktisi	7 %	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
VII	2 x 50'	Rabu 18-10-2023 13.10-15.00	Rabu 18-10-2023 10.00-11.40	CPL1 (S) CPL2 (P,KU) CPL3 (P) CPL4 (P,K) CPL9 (S,P,KK) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami intervensi keperawatan pada anak sakit dan terminal	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/ terminal: 1. Pemberian kemoterapi 2. Pemberian desferal 3. Perawatan Iuka	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab	Dapat menjelaskan askep pada anak dengan gangguan system perkemihan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Dame Praktisi	7 %	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

								4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran					
UTS													
VIII	2 x 50'	Rabu 20-9-2023 10.00-11.40	Rabu 20-9-2023 14.10-15.50	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Digestive	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Digestive Hirschprung, atresta ani, atresia ductus hepaticus, labioskizis, omphalocele dan/atau palatoskizis	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan askep pada bayi dengan kelainan kongenital denagn menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Erna	7 %	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
IX	2 x 50'	Senin 18-9-2023 10.00-11.40	Senin 18-9-2023 14.10-15.50		Mahasiswa mampu memahami tentang Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan system genitourinary	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Genitourinari a. NS, b. GNA, c. GNC, d. GGA, e. GGC	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan konsep developmental care dengan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Dame	8 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13,14,15,16

							Diskusi kelompok						
X	2 x 50'	Rabu 4-10-2023 10.00-11.40	Rabu 4-10-2023 14.10-15.50	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami tentang Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan system hematologi	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Hematologi 1. Anemia, 2. Leukemia, 3. Talasemia, 4. ITP, 5. Retinoblastom	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan konsep kekerasan pada anak dengan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Erna	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
XI	2 x 50'	Senin 25-9-2023 10.00-11.40	Senin 25-9-2023 14.10-15.50	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Kardio vaskuler dan st Endokrin	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: a. Sistem kardiovaskuler: demam rematik dan b. Endokrin DM Juvenil	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	6. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 7. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 8. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 9. Dosen menyimpulkan materi 10. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran 6.	Dapat menjelaskan konsep bayi risiko tinggi, pengkajian keperawatan, diagnosa, keperawatan, intervensi keperawatan dan evaluasi keperawatan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Erna	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
XII	2 x 50'	Rabu	Rabu	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P)	Mahasiswa mampu	Asuhan keperawatan pada anak dengan	Luring:	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan	Dapat menjelaskan	1.Luring 2. Power	Dame	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,1

		11-10-2023 10.00-11.40	11-10-2023 14.10-15.50	CPL4 (P) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	memahami Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus:	berkebutuhan khusus: a. Retardasi mental b. Down syndrome c. Autisme d. ADHD	Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	askep pada anak dengan gangguan kardiovaskuler menggunakan MCQ	point 2.Video			0,11,12,13,14,15,16
XIII	2 x 50'	Senin 2-10-2023 10.00-11.40	Senin 2-10-2023 14.10-15.50	CPL1 (S) CPL2 (P,K) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL9 (S,P,K) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami intervensi keperawatan pada anak sakit dan terminal	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/ terminal: 1. Perawatan oral mucositis 2. Perawatan colostomi 3. Perawatan Luka 4. Pemberian makan pada bayi/anak dengan labio dan/atau palatoskizis	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan askep pada anak dengan gangguan system perkemihan menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Dame	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
XIV	2 x 50'	Rabu 8-11-2023 10.00-11.40	Rabu 8-11-2023 14.10-15.50	CPL1 (S) CPL2 (P,K) CPL3 (P) CPL4 (P,K) CPL9 (S,P) CPL10 (S)	Mahasiswa mampu memahami intervensi keperawatan paliatif	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/ terminal: Perawatan paliatif 1. Pengertian 2. Masalah yang terjadi 3. Pengajian 4. Diagnosis Kep 5. Intervensi 6. Evaluasi	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi/tanya jawab 4. Dosen menyimpulkan materi 5. Dosen dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran	Dapat menjelaskan askep pada anak dengan kasus awat darurat menggunakan MCQ	1.Luring 2. Power point 2.Video	Erna	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

UAS													

Mengetahui,

Ka.Prodi Ners STIKES RS Husada



Ns.Ressa Andriani Utami, M.Kep.Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, Agustus 2023

Koordinator MK,



Ns. Ernawati, M.Kep., Sp.Kep.An
NIK: 11165.004

KISI-KISI SOAL UTS TAHUN AKADEMIK 2023/2024
KEPERAWATAN ANAK SAKIT DAN TERMINAL
PRODI SARJANA KEPERAWATAN

Program Studi: Sarjana Keperawatan STIKes RS

Husada

MA : Keperawatan Anak

Semester : V

SOAL : UAS

Bentuk test : Multiple Choice

Jumlah soal : 40 MultipleChoice

Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	Konsep anak sakit kronis dan terminal	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST kardiovaskuler	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST Genito urinary	1	1	1	1	1	5	0.125	Ernawati
4	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST Imunologi	2	2	2	2	2	10	0.500	Dameria
5	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST endokrin	2	1	1	1	0	5	0.125	Ernawati
6	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST Pernafasan	2	1	1	1	0	5	0.125	Dameria
7	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST hematologi	1	1	1	1	1	5	0.125	Dameria
		14	9	9	6	4	40	100	

KISI-KISI SOAL UAS TAHUN AKADEMIK 2023/2024
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL
PRODI SARJANA KEPERAWAWATA STIKES RS HUSADA

MA : Keperawatan Anak
Semester : V
SOAL : UAS
Bentuk test : Multiple Choice
Jumlah soal : 40 Multiple Choice
Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	Askep pada anak dengan kelainan bedah ST, digestive	3	1	1	0	0	5	0.125	
2	Askep pada anak dengan kelainan bedah St cardiovascular	3	2	1	0	0	5	0.125	
3	Askep pada anak dengan kelainan bedah St muskuloskeletal	1	1	1	1	1	5	0.125	
4	Askep pada anak dengan kelainan bedah St Neuroogi	2	2	2	2	2	10	0.500	
5	Asuhan Keperawatan pada anak berkebutuhan khusus	2	1	1	1	0	5	0.125	
6	Perawatan Perioperatif	2	1	1	1	0	5	0.125	
7	Perawatan Paliatif	1	1	1	1	1	5	0.125	
		14	9	9	6	4	40	100	

TUGAS TERSTRUKTUR/MANDIRI

NO	WAKTU PRESENTASI	MATERI PENUGASAN			ISI MAKALAH	PENGUMPULAN
		KELOMPOK	PEMBAHASAN	DOSEN		TUGAS
1		1	Askep Anak dengan DM Juvenile		Membuat makah dengan konten: 1. Farmakologi 2. PhatofisiologiTinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Pengkajian Keperawatan	H-2
		2	Askep anak dengan Demam Reumatik			
		3	Askep anak dengan, Anemia, Leukemia, talasemia,			
		4	Askep anak dengan ITP, retinoblastoma			
2		5	Askep anak dengan NS,		3. Diagnosis Keperawatan 4. Intervensi Keperawatan 5. Evaluasi	
		6	Askep anak dengan GNA			
		7	Askep anak dengan GGK			
		8	Askep anak dengan DBD dan HIV AIDS			
3		1	Askep Anak dengan ASD/VSD		Membuat makah dengan konten: 3. Farmakologi PhatofisiologiTinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Pengkajian Keperawatan 3. Diagnosis Keperawatan 4. Intervensi Keperawatan 5. Evaluasi	H-2
		2	Askep anak dengan PDA, TOF			
		3	Askep anak dengan atresta ani, atresiaductus hepaticus,			
		4	Askep anak dengan labioskizis dan/atau palatoskizis, hirschprung.			
		5	Askep anak dengan <i>Wilms tumor dan Cerebral plasy</i>			
		6	Askep anak dengan CTEV, DDH			
		7	Askep anak dengan Retardasi mental Down syndrome			
4						

		8	Askep anak dengan HHD dan Autisme			
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
Jl. Raya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

KELOMPOK DISKUSI KELAS A

NO	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3	KELOMPOK 4
1	Adelia Stefhane Loy Raga	Diah Nuraisah	Michelina Widiastuti	Sarah Thania Azhari
2	Al Rahimi Immortal Derona Putra	Eka Wuri Handayani	Muhammad Fajar Aditya	Siti Nurhasanah
3	Amanda Tiara Fatiha	Eva Lusia	Nanda Trianna	Siti Nurrohmah
4	Ananda Melia Putri	Fajar Nur Rahman	Nilla Navilla	Suci Setiawan
5	Anisa Susanti	Fitri Sartika Sutarsono	Nur Amalia	Tessalonika Marcelin Pangaribuan
6	Arimbi Presillia	Gabriel Valmorrine Firdaus	Nur Fadilah Arfah	Vivi Indriani
7	Avrilia Johan	Ifa Dikhairina	Nur Janati	Yulie Sri hamsah
8	Azelitha Zahra	Intan Nurul Hayati	Nur Windi Handayani	Yuni Putri Wulandari
9	Cahya Barcha	Isnaeni Ulfiana	Rizka Nur Aisyah	Asha Maharani
10		Marsella	Rusni	Sarah Thania Azhari

KELOMPOK DISKUSI KELAS B

KELOMPOK DISKUSI/PRESENTASI

NO	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3	KELOMPOK 4
1	Afina Eka Putri	Dina Alfitra Rahmah	Nanda Putri Pratiwi	Selvia Fitriyani
2	Alya Putri Rachman	Erlita Dianty	Nia Kurniawati	Siti Nurpaidiah Hisyami
3	Anggia Putri Safira	Fadhila Elvian Pratamy	Novitasari	Solehan
4	Aprilia Putri	Faras Putri Haniah	Nur Cahyani Agustina	Tyas Syaluna Afwah
5	Audrey Meidina Iraini	Fitria Wulandari	Nur Ikhsan Yudha Pratama	Waode Luthfiyyah Adeline
6	Ayu Khotimah	Heni Anggraini	Nur Layla	Yully Yanti Fadillah
7	Azzira Zahwa Yulgian	Indriyani Kusumaningrum	Nurmala Sari	Nur Aulia Majidah
8	Claudia Silfi Amanda	Iqoh Qothrunnada	Roma Yuliana	Ryana Iga Anggraeni
9	Diah Ayu Puspa Sari	Maya Safitri		
10				



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
Jl. Raya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

PENILAIAN HASIL DISKUSI/SEMINAR

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
laya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak

KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik
------------	--------	-------	------

DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu
--------------------	---------------	---------------	-------------

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN
Raya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan:				
	a. Sistematis		X	2.5	
	b. Pembahasan		X	2.5	
	makalah		X	2.5	

	c. Acuan sah				
3	Penampilan laporan:				
	a. Rapih		X	0.5	
	b. Bersih		X	0.5	
			Nilai Akhir		