



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM D.III KEPERAWATAN

MATA AJAR : KONSEP DASAR KEPERAWATAN
PERIODE : FEBRUARI – JUNI 2022
TAHUN AKADEMIK : 2021- 2022 (GENAP)
KOORDINATOR : Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J
PENGAJAR : Ns.Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J
Ns. Henrianto Karolus Siregar, M.Kep

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN 2022



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN D.III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	JLH PERTEMUAN	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
KONSEP DASAR KEPERAWATAN	WAT 402	Ilmu Dasar Keperawatan	2 SKS	2x14 x 50 menit = 1400' = 14 Pt @100'	II	Februari 2021
	Koordinator Mata Kuliah dan Tim Pengampu			Ka PRODI		
	 Koordinator: Ns. Dian Fitria, M.Kep. Sp.Kep.J Tim Pengampu: Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J Ns. Henrianto Karolus Siregar, M.Kep			 Ns. Veronica Yeni, M.Kep.,Sp.Kep.Mat		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah					
	Sikap	S2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	Keterampilan Umum	KU1 KU2 KU6 KU12	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya; Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.			
	Penguasaan	P1 P14	1. Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ; 2. Menguasai model pembelajaran sebagai bentuk implementasi strategi belajar			

		P15	3. Mampu memahami system jaminan kesehatan dan pembiayaan
	Keterampilan Khusus	KK18	Mampu menentukan model pembelajaran yang diterapkan individu
	CP-MK		(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
		1	Memahami falsafah dan paradigma keperawatan.
		2	Memahami peran dan fungsi perawat sebagai profesi layanan kesehatan
		3	Memahami teori dan model konsep keperawatan
		4	Memahami konsep landasan keilmuan dalam profesi keperawatan
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar keperawatan meliputi: sejarah keperawatan, falsafah, paradigma, profesi keperawatan, peran, fungsi dan tugas perawat, model teori keperawatan, dan sistem pelayanan kesehatan serta pentingnya mengenal asuransi jaminan kesehatan sebagai bagian dari ruang lingkup praktek keperawatan.	
Bahan Kajian		1. Sejarah perkembangan keperawatan dan trend issue keperawatan 2. Falsafah dan paradigma keperawatan (manusia, sehat-sakit, lingkungan, keperawatan) 3. Pendidikan dalam keperawatan 4. Keperawatan sebagai profesi 5. Teori dan model konsep praktik keperawatan 6. Landasan keilmuan profesi keperawatan 7. Sistem pelayanan kesehatan 8. Peran, fungsi, dan tugas perawat dalam pelayanan kesehatan dan organisasi PPNI 9. Teori sistem pelayanan dalam kesehatan 10. Sistem penjaminan asuransi kesehatan 11. Standar akreditasi rumah sakit (SNARS)	
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Penilaian hasil : a. UTS = 30% b. UAS = 30% 2. Penilaian Penugasan = 30% 3. Soft Skill (sikap & kehadiran) 10 %	
Pustaka	Utama :		
		Alligood, M, R. (2010). Nursing Theory. Utilization & Application. (4Th ed). Maryland Heights: Mosby Elsevier.	

		Asmadi.(2008). Konsep Dasar Keperawatan. Jakarta: EGC. Basford, Lynn, 2006, Teori dan Praktik Keperawatan, EGC, Jakarta Budiono & Pertami, S.B.(2015). Kosep Dasar Keperawatan. Jakarta: Bumi Media. Kusnanto. (2008). Pengantar Profesi dan Praktek Keperawatan Profesional. Jakarta; EGC Kozier, B., erb G, Berman, AJ, dan burke, A (2010). <i>Fundamental of Nursing : Concept, process and practice</i> . (6 th ed) New Jersey - Prentice Hall Health Nuraini (2018). Teori Model Keperawatan. Malang: UMM Potter, P.,A & Perry. (2013). Fundamental Keperawatan. Buku 1. Jakarta: Salemba Medika. Potter, P.,A & Perry. (2013). Fundamental Keperawatan. Buku 2. Jakarta: Salemba Medika. Tomey, A.M., & Alligood, M.R. (2015). <i>Nursing theorys and their work</i> . Missouri: Elsevier	
	Pendukung :		
		BPJS. (2014). Buku Panduan Pelayanan Praktis Pelayanan Kesehatan. KARS. (2018). Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit.Edisi.I. Jakarta: EGC	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	e-modul, GCR, Zoom Meeting		Laptop, HP, Internet, Modem, Wi-Fi
Team Teaching		1. Ns. Dian Fitria.M. Kep., Sp. Kep.J (DF) 2. Ns. Henrianto Karolus Siregar, M.Kep (HK)	
Matakuliah syarat		Tidak ada	
Peta Kompetensi			



JADWAL PERKULIAHAN

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
	2X50	Senin 21/2/22 Sesi 2	Selasa 22/2/22 Sesi 2	Rabu 23/2/22 Sesi 4		Mhs mampu memahami kompetensi kahir dari MK KDK. dan mampu membuat kontrak belajar	Penjelasan RPS Pembuatan kontrak belajar	1. Materi diunduh pada Classroom 2. Mhs memberikan pertanyaan 3. Diskusi 4. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa via GCR	1. Dosen membuat video penjelasan RPS dan memberikan penjelasan rencana belajar 2. Mahasiswa memperhatikan 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan Bersama didalam GCR 5. Mahasiswa dan dosen sepakat dalam membuat kontrak belajar	Kontrak belajar	Video	DF	0%	RPS
I	2x50'	Kamis 24/2/22 Sesi 2	Rabu 23/2/22 Sesi 4	Jumat 25/2/22 Sesi 1	S.2 KU1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keperawatan, ruang lingkup, sejarah perkembangan keperawatan di dunia dan di Indonesia	Konsep Keperawatan 1. Pengertian keperawatan 2. Ruang lingkup dan sasaran keperawatan 3. Sejarah perkembangan keperawatan di dunia 4. Sejarah perkembangan keperawatan di dunia	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Hybrid kelas dan online 3. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 4. Inquiry	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9
II	2x50'	Senin 7/3/22 Sesi 2	Selasa 1/3/22 Sesi 2	Rabu 2/3/22 Sesi 4	KU1 P1	Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan	1. Falsafah keperawatan a. Paradigma dalam keperawatan b. Nilai-nilai dalam keperawatan 2. Paradigma	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Hybrid kelas dan online	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback	e- modul GCR Zoom RPS Laptop	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
							keperawatan 1.Konsep manusia 2.Rentang sehat dan sakit 3.Faktor yang mempengaruhi status kesehatan	3. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 4. <i>Inquiry</i>	3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	<u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	Internet Jurnal Referensi			
III	2x50'	Kamis 10/3/22 Sesi 2	Selasa 8/3/22 Sesi 2	Jumat 4/3/22 Sesi 1	KU1 P1	Mahasiswa mampu menjelaskan menyebutkan pengertian profesi, karakteristik, ciri-ciri, nilai – nilai profesi	1. Pengertian dan kriteria profesi 2. Karakteristik keperawatan sebagai profesi 3. Ciri-ciri keperawatan professional 4. Nilai-nilai dalam profesi keperawatan 5. Keperawatan sebagai profesi dan tuntutan professional sebagai profesi keperawatan	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Hybrid kelas dan online 3. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 4. <i>Inquiry</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama.	<u>Metode</u> : Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e-modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9
IV	2x50'	Senin 21/3/22 Sesi 2	Selasa 15/3/22 Sesi 2	Rabu 9/3/22 Sesi 4	KU1 P14	Mahasiswa mampu mendiskusikan peran dan fungsi perawat	1.Peran perawat sebagai a.Pemberi asuhan b.Advokator c.Edukator d.Koordinator e.Kolaborator f.Konsultan g.Pembaharu h.Peneliti 2.Fungsi perawat a.Fungsi independen b.Fungsi dependen c.Fungsi interdependen	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry</i> 4. <i>Hybrid</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama.	<u>Metode</u> : Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e-modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9
V	2x50'	Kamis 24/3/22	Selasa 29/3/22	Jumat 11/3/22	KU1 KU2	Mahasiswa mampu	Konsep Pendidikan keperawatan	1. Mhs unduh materi yg telah	1. Dosen membuka video conference di Zoom,	<u>Metode</u> :	e-modul	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
		Sesi 2	Sesi 2	Sesi 1		menjelaskan menyebutkan pengertian profesi, karakteristik ciri-ciri, nilai – nilai profesi	1. Pengertian pendidikan keperawatan 2. Sejarah pendidikan keperawatan di Indonesia 3. Pendidikan keperawatan sebagai pendidikan professional 4. Program profesi pendidikan keperawatan berkelanjutan 5. Kerangka konsep pendidikan keperawatan Berkelanjutan	diupload di GCR. 2. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry</i> 4. <i>hybrid</i>	memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama.	Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi			
VI	2x50'	Senin 28/3/22 Sesi 2	Rabu 30/3/22 Sesi 4	Rabu 16/3/22 Sesi 4	KU1 KU6	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan keilmuan dalam profesi keperawatan	Konsep landasan keilmuan dalam profesi keperawatan 1. Pengertian ilmu 2. Karakteristik ilmu 3. Sumber ilmu 4. Fungsi ilmu 5. Keperawatan sebagai ilmu	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry</i> 4. Hybrid	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama.	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9
VII	2x50'	Kamis 31/3/22 Sesi 2	Selasa 5/4/22 Sesi 2	Jumat 18/3/22 Sesi 1	KU6 KU1 2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan sistem dalam lingkup pelayanan kesehatan, pelayanan keperawatan dan factor-	1. Teori dan system dalam lingkup pelayanan kesehatan a. Rawat inap b. Rawat jalan c. <i>Hospice</i> d. <i>Community Based Agency</i> pelayanan kesehatan	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry</i> 4. Hybrid	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama.	<u>Metode:</u> Quiz bab 1-7 di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	DF	8%	2,3,4,5, 6,8,9

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
						faktor yang mempengaruhi	2. Pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan 3. Faktor yang mempengaruhi pelayanan kesehatan			Multiple Choice				
UJIAN TENGAH SEMESTER (18 – 23 APRIL 2022) MATERI UTS 1-7														
VIII	2x50'	Senin 25/4/22 Sesi 2	Selasa 26/4/22 Sesi 2	Rabu 27/4/22 Sesi 4	P15	Mahasiswa mampu menjelaskan trend dan issue dalam masalah pelayanan kesehatan dan keperawatan kebijakan jaminan kesehatan dan panduan jamsos kesehatan	1. Trend dan issue dalam masalah pelayanan kesehatan dan keperawatan 2. Pembiayaan (<i>finance</i>) dalam system pelayanan Kesehatan di Indonesia 3. Kebijakan jaminan kesehatan social (BPJS) 4. Panduan keikutsertaan jaminan kesehatan sosial	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry</i> 4. Hybrid	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa memperhatikan. 3. Dosen membuka diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama.	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Interne t Jurnal Refere nsi	HK	8%	2,3, 9, 10
IX	2x50'	Senin 23/5/22 Sesi 2	Selasa 10/5/22 Sesi 2	Rabu 11/5/22 Sesi 4	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model keperawatan Florence Nightingale dan V. Henderson	1. Teori dan model keperawatan a. Florence Nightingale b. V. Hendersen 2. Karakteristik teori keperawatan a. Florence Nightingale b. V. Henderson 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori keperawatan a. Florence Nightingale	1. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 2. Diskusi 3. <i>Cooperative Learning</i> 4. <i>Hibrid</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalah teori keperawatan 3. Mendiskusikan teori dan model keperawatan Florence Nightingale dan V. Hendersen	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Interne t Jurnal Refere nsi		6 %	1, 7,8,9,

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
							b.V.Henderson 4. Tujuan dan manfaat penerapan teori dalam praktek keperawatan a.Florence b.V.Henderson		4. Mendiskusikan Karakteristik teori keperawatan Florence Nightingale dan V. Henderson 5. Dosen memberikan kesimpulan dan penutup	Makalah				
X	2x50'	Kamis 30/5/22 Sesi 2	Selasa 17/5/22 Sesi 2	Rabu 18/5/22 Sesi 4	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model keperawatan Imogene King dan Leinenger.	1. Teori dan model Imogene King Leinenger 2. Karakteristik teori Imogene King Leinenger 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori Imogene King Leinenger 4. Tujuan dan manfaat penerapan teori dalam praktek keperawatan Imogene King Leinenger	1. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 2. Diskusi 3. <i>Cooperative Learning</i> 4. <i>Hybrid</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalah teori keperawatan 3. Mendiskusikan teori dan model keperawatan Imogene King dan Leinenger 4. Mendiskusikan Karakteristik teori keperawatan Imogene King dan Leinenger 5. Dosen memberikan kesimpulan dan penutup	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice Makalah	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Interne t Jurnal Refere nsi	HK	6 %	1, 7,8,9,
XI	2x50'	Kamis 2/6/22 Sesi 2	Selasa 7/6/22 Sesi 2	Rabu 25/5/22 Sesi 4	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model Jean Watson dan K. Swanson	1. Teori dan model keperawatan a. Jean Watson b. K. Swanson 2. Karakteristik teori a. Jean Watson b. K. Swanson 3. Faktor yang mempengaruhi	1. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 2. Diskusi 3. <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalah teori keperawatan 3. Mendiskusikan teori dan model keperawatan Jean Watson dan K. Swanson	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic	e- modul GCR Zoom RPS Laptop Interne t Jurnal Refere nsi	HK	6 %	1, 7,8,9,

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
							teori a. Jean Watson b. K. Swanson 1. Tujuan dan manfaat teori keperawatan a. Jean Watson b. K. Swanson 5. Aplikasi teori dan model dalam praktek keperawatan a. Jean Watson b. K. Swanson		4. Mendiskusikan Karakteristik teori keperawatan Jean Watson dan K. Swanson 5. Dosen memberikan kesimpulan dan penutup	Multiple Choice Makalah				
XII	2x50'	Senin 6/6/22 Sesi 2	Selasa 14/6/22 Sesi 2	Jumat 27/5/22 Sesi 1	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model Dorothea Orem dan Sister Calista Roy	1. Teori dan model keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 2. Karakteristik teori keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 4. Tujuan dan manfaat teori keperawatan a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy 5. Aplikasi teori dalam a. Dorothea Orem b. Sister Calista Roy	1. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 2. Diskusi 3. <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalah teori keperawatan 3. Mendiskusikan teori dan model keperawatan Dorothea Orem dan Sister Callista Roy 4. Mendiskusikan Karakteristik teori keperawatan Dorothea Orem dan Sister Callista Roy 5. Dosen memberikan kesimpulan dan penutup	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice Makalah	e-modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	HK	6 %	1, 7,8,9,
XIII	2x50'	Senin 13/6/22 Sesi 2	Selasa 21/6/22 Sesi 2	Rabu 1/6/22 Sesi 4	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan model	1. Teori dan model keperawatan a. Betty N b. Ramona, T.M	1. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet)	1. Dosen membuka video conference di Zoom, memberikan penjelasan singkat.	<u>Metode:</u> Exercise di GCR and feedback	e-modul GCR Zoom RPS	HK	6 %	1, 7,8,9,

Pert Ke-	Waktu	Tgl			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran DARING	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
		A	B	C										
						keperawatan menurut Betty N dan Ramona.T.M.	2. Karakteristik teori keperawatan a. Betty N b. Ramona T.M 3. Factor-faktor yang mempengaruhi teori keperawatan a. Betty N. b. Ramona T.M 4. Tujuan teori keperawatan a. Betty Newman b. Ramona T.M 5. Aplikasi teori dalam praktek keperawatan a. Betty N. b. Ramona T.M	2. Diskusi 3. <i>Cooperative Learning</i> 4. Hybrid	2. Mahasiswa mempresentasikan makalah teori keperawatan 3. Mendiskusikan teori dan model keperawatan Betty N dan Ramona T.M 4. Mendiskusikan Karakteristik teori keperawatan Betty N dan Ramona T.M 5. Dosen memberikan kesimpulan dan penutup	<u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice Makalah	Laptop Internet Jurnal Referensi			
XIV	2x50'	Kamis 16/6/22 Sesi 2	Rabu 22/6/22 Sesi 4	Rabu 8/6/22 Sesi 4	KU1 2 P14	Mahasiswa mampu menjelaskan Standar Akreditasi Nasional Rumah Sakit (SNARS)	1. Pengertian akreditasi SNARS 2. Tujuan dan gunanya Akreditasi 3. Mengenal standar – standar SNARS yang terkait dengan perawat 4. Menjelaskan peran perawat dalam memberikan asuhan keperawatan sesuai dengan standar akreditasi	1. Mhs unduh materi yg telah diupload di GCR. 2. Mhs join di video conference (Zoom, Skype, Google Meet) 3. <i>Inquiry</i> 4. <i>Hybrid</i>	1. Membuka perkuliahan dan menjelaskan tujuan pembahasan 2. Menyebutkan pengertian akreditasi SNARS 3. Menjelaskan Tujuan dan gunanya Akreditasi 4. Menjelaskan standar – standar SNARS yang terkait dengan perawat 5. Menjelaskan peran perawat dalam memberikan asuhan keperawatan sesuai dengan standar akreditasi	<u>Metode:</u> Quiz pertemuan 8-13 di GCR and feedback <u>Instrumen</u> : Rubric Holistic Multiple Choice	e-modul GCR Zoom RPS Laptop Internet Jurnal Referensi	Ns. Ria Efkelin ,MM	6 %	11

UAS 11-16 Juli 2022
Materi 7-14

Mengetahui,
Ka.Prodi D.III Keperawatan

Ns. Veronica Yeni Rahmawati, M.Kep.Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, Februari 2022

Koordinator MA,



Ns.Dian Fitria, M.Kep.Sp.Kep.J
NIK: 111.880.020

LAMPIRAN PENUGASAN

Kelas dibagi menjadi 10 kelompok untuk mengerjakan tugas makalah tentang Teori dan Model Keperawatan menurut Tokoh Keperawatan.

Makalah berisi:

- 1. Konsep teori dan model keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 2. Karakteristik teori keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 4. Tujuan teori keperawatan menurut tokoh keperawatan
- 5. Aplikasi teori dalam praktek keperawatan menurut tokoh keperawatan

Setelah makalah dibuat dan di selesaikan kelompok juga membuat PPT untuk presentasi sesuai dengan waktu yang diberikan oleh dosen pengajar

Deadline Pengumpulan Tugas di GC kelas masing-masing: 13 Mei 2022

Kelompok	Topik
I	Teori Florence Nightingale
II	Teori Virginia Henderson
III	Teori Imogene King
IV	Teori Leinenger
V	Teori Jean Watson
VI	Teori Kristen Swanson
VII	Teori Dorothea Orem
VIII	Teori Sister Callista Roy
IX	Teori Betty Newman
X	Teori Ramona T. Mercer



DOKUMENTASI KEPERAWATAN
Kisi – kisi Soal

Sumatif

Prodi : D.III Keperawatan
MA KEPERAWATAN DASAR
Semester I
Bentuk test : Multiple Choice
Jumlah soal : 100
Lama ujian : 100 menit

UTS : (50 Butir)														
No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan									no	Jumlah butir soa	%	Penanggung Jawab
		C1/C2	no	C3	no	C4	no	C5	no	C6				
1	Konsep dasar keperawatan & sejarah perkembangan keperawatan	2	1,2	1	3,	2	4,5					5	12,5	DF
2	Falsafah dan paradigma keperawatan	1	6	3	7,8,9	1	10					5	12,5	DF
3	Konsep keperawatan sebagai profesi	1	11	3	12,13,14	2	15,16					6	15	DF
4	Peran dan fungsi perawat	1	17	4	18,19,20, 21	1	22	1	23			7	17,5	DF
5	Perkembangan Pendidikan keperawatan	2	24,25	3	26,27,28	1	29					6	15	DF
6	Keilmuan profesi keperawatan	2	30,31	3	32,33,34	2	35,36					7	17,5	DF
7	Pelayanan kesehatan	1	37	2	38,39	1	40					4	10	DF
TOTAL			10	19		10		1				40	100	

UAS : 50 Butir															
No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan										Jumlah butir soal	%	Penanggung	
		C1/C2		C3		C4		C5		C6				Jawab	
8	Tren dan isu pelayanan kesehatan keperawatan	2	1,2	2	3,4	1	5					5	12,5		
9	Konsep Teori dan model keperawatan	1	6	3	7,8,9	1	10					5	12,5		
10	Teori dan aplikasi Florence Nightingale dan V. Henderson	2	11,12	2	13,14	1	15,16	1	17,			6	15		
11	Teori dan aplikasi Imogene King dan Leinenger	2	18,19	2	20,21	1	21	1	22			6	15		
12	Teori dan aplikasi model Jean Watson dan K. Swanson	2	23,24,	2	25,26	1	27	1	28			6	15		
13	Teori dan aplikasi model Dorothea Orem dan Sister Calista Roy	2	29,30	2	31,32	1	33	1	34			6	15		
14	Teori dan aplikasi Betty N dan Ramona. T.M.	2	35,36	2	37,38	1	39	1	40			6	16		
		13		15		7		5				40	100		

Jakarta, Februari 2022


Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J
Koordinator

