



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI KESEHATAN (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA (K3)	ADK 206	Ilmu Kesehatan Umum	2 SKS 2 x 50' x 14	14 X 100 menit	III	11 Januari 2023
	Koorlinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Martini, S.KM., M.PH			 Ns. Ria Efkelin, S, Kep, MM		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	Sikap	1	Mampu menampilkan perilaku yang mencerminkan nilai budi Pekerti Luhur; cinta kasih (love); saling menghormati (respect) ; toleransi (tolerance) dan peduli terhadap sesama (CP.S-12)			
		2	Mampu menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan Stikes RS Husada (CP.S-13)			
	Keterampilan Umum	1	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CP.KU-2)			

	Pengetahuan	1	Mampu melakukan pengkajian diri dan berpartisipasi dalam pengembangan profesi serta pendidikan seumur hidup (CP.P.2)
	Keterampilan Khusus	1	Mampu melakukan komunikasi efektif dalam memberikan pelayanan administrasi kesehatan kepada klien, rekan sejawat, profesional pemberian asuhan (PPS) dan tenaga kesehatan lain (CP.KK.09)
		2	Mampu menganalisis faktor-faktor resiko pelayanan kesehatan dan membuat rencana tindak lanjut (CP.KK.52)
		3	Mampu memahami konsep patient safety dan keselamatan kerja (CP.KK.54)
		4	Mampu mengelola keamanan dokumen (CP.KK.55)
		5	Mampu melakukan komunikasi efektif dalam memberikan pelayanan administrasi kesehatan kepada klien, rekan sejawat, profesional pemberian asuhan (PPS) dan tenaga kesehatan lain (CP.KU.35)
	CP-MK		
	M1	1	Memahami keselamatan dan kesehatan kerja
		2	Memahami komitmen manajemen dan keterlibatan karyawan
		3	Mengidentifikasi analisa tempat kerja
		4	Memahami cara pencegahan dan kontrol bahaya
		5	Melakukan evaluasi program keselamatan dan kesehatan kerja
		6	Memahami konsep dasar layanan Industri (masuk MK health industri atau health economic)
	M2	1	Membuat dan menganalisis program keselamatan kesehatan kerja
		2	Memiliki pemikiran yang sistemik: mengantisipasi, menilai, dan mengurangi risiko perawatan kesehatan
	M3	1	Memahami peningkatan Kinerja Manajer Risiko dan Mempromosikan Keselamatan Pasien : patient safety and alertness
		2	Melakukan simulasi dalam manajemen risiko dan keselamatan pasien
		3	Memahami dampak tidak terlaksananya Patient Safety
		4	Menyadari dan meningkatkan kewaspadaan terkait patient safety

		5	Mengidentifikasi dan berpartisipasi dalam mampu memberikan penjelasan general consent
		6	Melakukan perbaikan prosedur dalam Perawatan Kesehatan untuk Mengurangi Risiko
		7	Memahami risiko dan manfaat menggunakan email untuk memfasilitasi komunikasi
		8	menganalisa data terkait manajemen risiko
Diskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja, Manajemen Risiko dan Keselamatan Pasien.
Bahan Kajian			1. Keselamatan dan kesehatan kerja (K3) 2. Integrasi Manajemen Risiko dan Keselamatan Pasien 3. Prinsip-prinsip Manajemen Risiko dan Keselamatan pasien untuk Mengubah Lingkungan
Metode Penilaian dan Pembobotan			1. Teori : 65% a. Test sumatif I = 15% b. Test sumatif II = 20% c. Penugasan 30% (logic&critical thinking ; 10 %, Multiple intellegency : 10%, method of SCL : 10%) 2. Praktik = 25 % Membuat dan menganalisis program keselamatan kesehatan kerja (15%) Mengikuti pelatihan keselamatan kesehatan kerja (5%) Membuat reflektif learning (5%) 3. Soft Skill : 10 %
Pustaka	Utama :		

		1. Barbara, Y.&, 2011. <i>Principles of Risk Management and patient safety</i>. M. Brown, ed., United States of America 2. Dahlan, AZ. 2010. Analisis Manajemen Risiko Keselamatan dan Kesehatan Kerja Service Machine Di PT Trakindo Utama Cabang Jakarta. [Tugas Akhir]. Surakarta : DIII Hiperkes Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. 3. Darmawi, H. 2010. Manajemen Risiko. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Fatin, H., Zulhafiza., Zubaidah, S. 2016. Safety and Health Practice and Injury Management in Manufacturing Industry. <i>International Journal of Industrial Work and Health</i>. Pahang, Malaysia. 27(2). 14-67. 5. Kuswana, WS. 2014. Mencegah Kecelakaan Kerja. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 6. International Labour Organization. 2011. <i>Encyclopedia of Occupational Health and Safety</i>, Geneva ©. 26-32. 7. Lee, B.K. 2011. Safety and Health at Work. <i>International Journal of Occupational, Health and Safety</i>. Korea. 4(3). 28-43. 8. NHS Highland. (2010). Risk Management Policy, Risk Management Steering Group. 9. Reese CD., 2012. <i>Accident/Incident Prevention Techniques</i>, 2nd Edition. CRC Press Taylor & Francis Group, New York. 10. Reese, CD., 2009. <i>Handbook of Safety and Health for the Service Industry</i>. CRC Press Taylor & Francis Group, New York 11. Tarwaka. 2012. <i>Dasar-dasar Keselamatan Kerja Serta Pencegahan Kecelakaan Di Tempat Kerja</i>. Surakarta: Harapan Press 12. WHO, 2010. <i>Healthy Workplaces: A Model for Action for Employers, Workers, Policymakers and Practitioners</i>. © World Health Organization, Switzerland. 13. Yoon SJ, Lin HK., Chen G., Yi S., Choi J., Rui Z., 2013. Effect of Occupational Health and Safety Management System on Work-Related Accident Rate and Differences of Occupational Health and Safety Management System Awareness between Managers in South Korea's Construction Industry. <i>Science Direct, Safety and Health at Work</i> 4 (4): 201 - 209.
	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak : Ms. Office	Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		
Matakuliah syarat		

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
I	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P.2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu menjelaskan pengantar Kesehatan dan Keselamatan Kerja 1. Latar belakang ilmu K3. 2. Perkembangan ilmu K3. 3. Definisi dan filosofi ilmu K3. 4. Tujuan dan manfaat ilmu K3.	Pengantar Kesehatan dan Keselamatan Kerja 1. Latar belakang ilmu K3. 2. Perkembangan ilmu K3. 3. Definisi dan filosofi ilmu K3. 4. Tujuan dan manfaat ilmu K3.	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut.	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumbu
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
II	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P.2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu menjelaskan Standar Kesehatan dan Keselamatan Kerja serta Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Standar manajemen ilmu K3. 2. Standar personil di tempat kerja. 3. Standar lingkungan di tempat kerja. 4. Standar peralatan kerja.	Standar Kesehatan dan Keselamatan Kerja serta Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Standar manajemen ilmu K3. 2. Standar personil di tempat kerja. 3. Standar lingkungan di tempat kerja. 4. Standar peralatan kerja.	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
III	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P.2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu menjelaskan Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Bahaya di lingkungan kerja. 2. penyebab bahaya terhadap kesehatan di tempat kerja. 3. Jalan masuk paparan bahaya di tempat kerja. 4. Organ-organ sasaran paparan bahaya di tempat kerja. 5. Dampak dari setiap faktor penyebab bahaya di lingkungan kerja	Bahaya di Lingkungan Kerja 1. Bahaya di lingkungan kerja. 2. penyebab bahaya terhadap kesehatan di tempat kerja. 3. Jalan masuk paparan bahaya di tempat kerja. 4. Organ-organ sasaran paparan bahaya di tempat kerja. 5. Dampak dari setiap faktor penyebab bahaya di lingkungan kerja	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13
IV	1x100'		CP.S-12 CP.S-13	Mampu menjelaskan Kecelakaan kerja dan Penyakit akibat kerja	Kecelakaan kerja dan Penyakit akibat kerja a. Definisi kecelakaan kerja	Ceramah Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa	MCQ (Vignett) dalam	Mahasiswa mampu menjawab	Martini	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumbu
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
			CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	a. Definisi kecelakaan kerja b. Definisi penyakit akibat kerja c. Klasifikasi akibat kecelakaan kerja. d. Klasifikasi penuakit akibat kerja e. Upaya pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja dan penyakit akibat kerja	b. Definisi penyakit akibat kerja c. Klasifikasi akibat kecelakaan kerja. d. Klasifikasi penuakit akibat kerja e. Upaya pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja dan penyakit akibat kerja	Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	a mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.	sumatif 1	ab 10 butir MCQ			9,1 0,1 1,1 2,1 3
V	1x100'		CP.S -12 CP.S -13 CP.K U-2 CP.P .2	Mampu menjelaskan Perlindungan dan Pelayanan Kesehatan Kerja 1. Pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K).	Perlindungan dan Pelayanan Kesehatan Kerja 1. Pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K). 2. Alat pelindung diri (APD) yang tepat	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab ab 10 butir MCQ	Martini	10%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,1 0,1 1,1

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
			CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	2. Alat pelindung diri (APD) yang tepat untuk pekerja di tempat kerja. 3. Tanda-tanda peringatan yang harus terdapat di lingkungan kerja.	untuk pekerja di tempat kerja. 3. Tanda-tanda peringatan yang harus terdapat di lingkungan kerja	Case analysis Diskusi interaktif	mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					2,1 3
VI	1x100'		CP.S -12 CP.S -13 CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52	Mampu menjelaskan Gizi Kerja 1. Definisi gizi kerja. 2. Kebutuhan gizi bagi pekerja. 3. Kalori untuk pekerjaan. 4. Faktor-faktor di lingkungan kerja yang berparuh terhadap gizi kerja.	Gizi Kerja 1. Definisi gizi kerja. 2. Kebutuhan gizi bagi pekerja. 3. Kalori untuk pekerjaan. 4. Faktor-faktor di lingkungan kerja yang berparuh terhadap gizi kerja.	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen.	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	5%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,1 0,1 1,1 2,1 3

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
			CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35				3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
VII	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P.2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55	Mampu menjelaskan Psikologi Kerja 1. Mekanisme terjadinya perilaku. 2. Proses sebagai dimensi perbedaan terjadinya perilaku kerja. 3. Langkah mengubah perilaku kerja agar dapat meningkatkan kinerja.	Psikologi Kerja 1. Mekanisme terjadinya perilaku. 2. Proses sebagai dimensi perbedaan terjadinya perilaku kerja. 3. Langkah mengubah perilaku kerja agar dapat meningkatkan kinerja.	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi.	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
			CP.K U.35				4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
UTS												
VIII	1x100'		CP.S -12 CP.S -13 CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Program Rehabilitasi Kerja 1. Definisi, tujuan dan keuntungan pelaksanaan program rehabilitasi kerja. 2. Peran dan tanggung jawab pihak di lingkungan kerja dalam rehabilitasi kerja. 3. Upaya rehabilitasi kerja. 4. Prosedur evaluasi program rehabilitasi.	Program Rehabilitasi Kerja 1. Definisi, tujuan dan keuntungan pelaksanaan program rehabilitasi kerja. 2. Peran dan tanggung jawab pihak di lingkungan kerja dalam rehabilitasi kerja. 3. Upaya rehabilitasi kerja. 4. Prosedur evaluasi program rehabilitasi.	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	6. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 7. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 8. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 9. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	10%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,1 0,1 1,1 2,1 3

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumbu
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
				5. Kendala dalam mencapai keberhasilan program rehabilitasi kerja.	5. Kendala dalam mencapai keberhasilan program rehabilitasi kerja.		kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 10. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
IX	1x100'		CP.S -12 CP.S -13 CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu menjelaskan Analisis dan Statistik Kecelakaan Kerja 1. Upaya pencatatan dan pendataan kasus kecelakaan kerja. 2. Analisis kasus kecelakaan kerja. 3. Perhitungan statistik kecelakaan kerja.	Analisis dan Statistik Kecelakaan Kerja 1. Upaya pencatatan dan pendataan kasus kecelakaan kerja. 2. Analisis kasus kecelakaan kerja. 3. Perhitungan statistik kecelakaan kerja.	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumbu
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
X	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu Memahami pengertian konsep dasar manajemen risiko, manajemen kualitas, dan konsep keselamatan pasien dalam organisasi : a. Menjelaskan konsep dasar manajemen manajemen risiko b. Menjelaskan konsep dasar manajemen manajemen kualitas c. Menjelaskan konsep keselamatan pasien dalam organisasi d. Mengintegrasikan Manajemen Risiko, Manajemen Kualitas, dan Keselamatan	Konsep dasar manajemen risiko Konsep dasar manajemen kualitas Konsep dasar keselamatan pasien dalam organisasi Integrasi manajemen risiko, manajemen kualitas, dan keselamatan pasien dalam organisasi Pembandingan dalam manajemen Risiko	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumbu
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
				Pasien ke dalam organisasi e. Memahami Pembanding dalam manajemen Risiko			dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
XI	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu mengidentifikasi dan berpartisipasi dalam a. perencanaan Strategis Manajemen Risiko untuk Perawatan Kesehatan yang Berubah b. Memahami konsep dasar pembentukan departemen manajemen risiko c. Menggunakan "Never Events" untuk Mengurangi Risiko dan Meningkatkan Keselamatan Pasien	a. Perencanaan Strategis Manajemen Risiko untuk Perawatan Kesehatan yang Berubah b. Konsep dasar pembentukan departemen manajemen risiko c. Penggunaan "Never Events" untuk Mengurangi Risiko dan Meningkatkan Keselamatan Pasien	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Ary	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
XII	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P.2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Mampu menjelaskan i seni dalam peningkatan Keselamatan Pasien dan Kualitas : mampu mengatasi keinginan peningkatan Kualitas Perawatan dan mengakui Ketegangan Antara untuk perawat tanggung jawab atas Kesalahan Menenal dan memahami budaya medis, tantangan hukum, dan	Konsep seni dalam peningkatan Keselamatan Pasien dan Kualitas Konsep budaya medis, tantangan hukum, dan keselamatan pasien Konsep mengantisipasi, menilai, dan mengurangi risiko perawatan kesehatan	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Ary	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
				keselamatan pasien Memiliki pemikiran yang sistemik: mengantisipasi, menilai, dan mengurangi risiko perawatan kesehatan			dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
XIII	1x100'		CP.S -12 CP.S -13 CP.K U-2 CP.P .2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Memahami peningkatan Kinerja Manajer Risiko dan Mempromosikan Keselamatan Pasien : patient safety and alertness Melakukan simulasi dalam manajemen risiko dan keselamatan pasien Memahami dampak tidak terlaksananya Patient Safety Menyadari dan meningkatkan kewaspadaan terkait patient safety	Konsep patient safety dan alertness Simulasi dalam manajemen risiko dan keselamatan pasien Dampak tidak terlaksananya patient safety Teknik meningkatkan kewaspadaan terkait patient safety	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Ary	10%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,1 0,1 1,1 2,1 3

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumbu
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
XIV	1x100'		CP.S-12 CP.S-13 CP.K U-2 CP.P.2 CP.K K.09 CP.K K.52 CP.K K.54 CP.K K.55 CP.K U.35	Membuat dan menganalisis program keselamatan kesehatan kerja	Membuat dan menganalisis program keselamatan kesehatan kerja	Ceramah Diskusi interaktif Ceramah Case analysis Diskusi interaktif	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik materi, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai materi. 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai materi dan	MCQ (Vignett) dalam sumatif 1	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ	Martini	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,2,13

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.					
UAS												

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Administrasi Kesehatan


 Ns. Ria Efkelin, S, Kep, MM
 NIK: 112.890.034

Jakarta, 11 Januari 2023
 Koordinator MK,


 Martini, S.KM., MPH