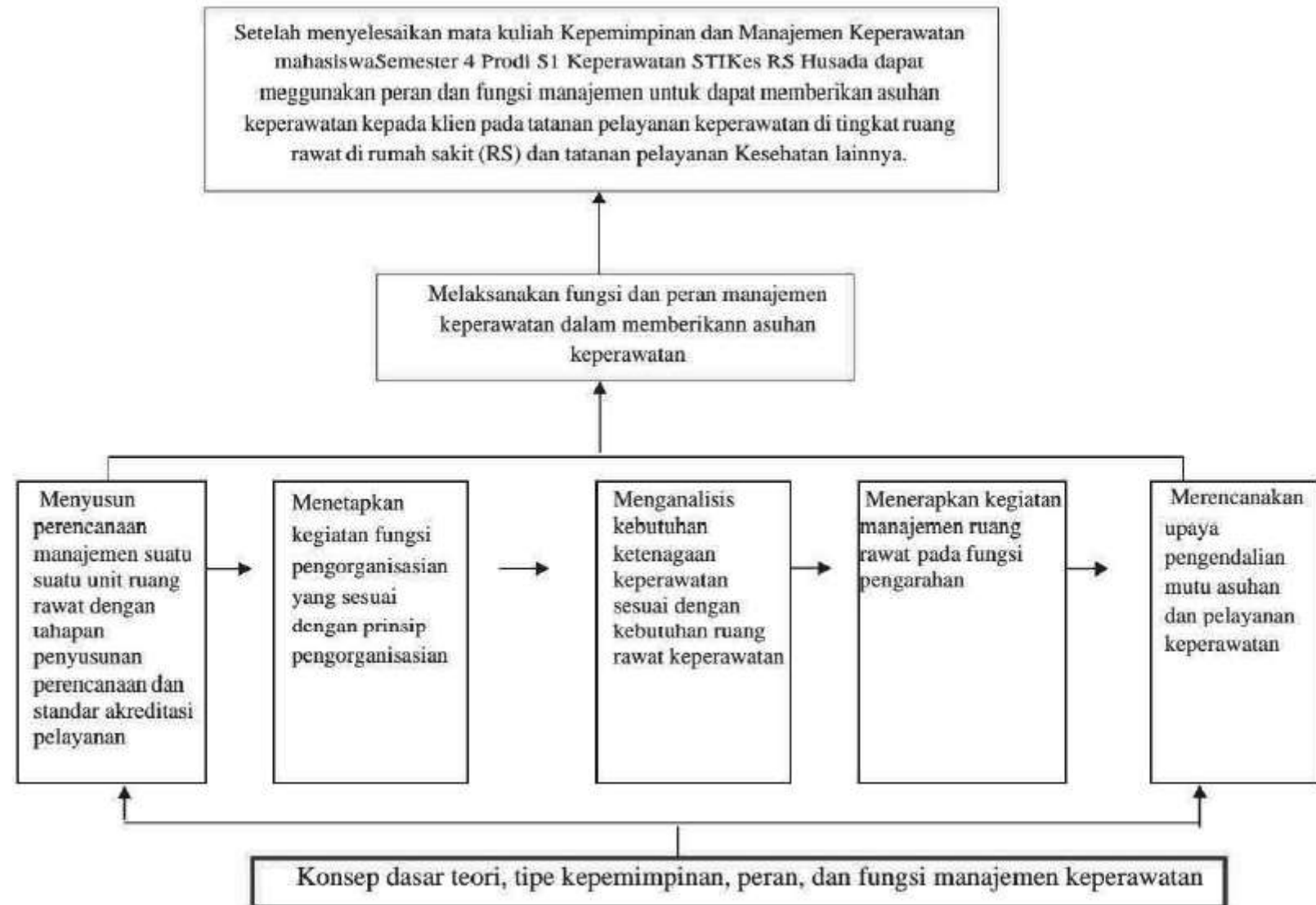


		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA					
		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN KEPERAWATAN			Ilmu Dasar Keperawatan	4 (3 T, 1 PL)	T = 3 x 50' x14 = 2100 menit P = 1 x 170' x 14 = 2380 menit	VI	Februari 2025
		Koordinator M.K.			Ka. ProDi		
		 (Shinta Prawitasari, M.Kep.) 111.690.001			 (Ns. Veronica Yeni R., M.Kep., Sp. Kep.Mat.) 115.880.050		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1) 2. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2) 3. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5) 4. Mampu membangun kapasitas kepemimpinan dan manajemen (CPL 6) 5. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9) 6. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)					

	CPMK		
			1. Menguraikan teori, tipe kepemimpinan, peran dan manajemen keperawatan. 2. Menyusun perencanaan manajemen suatu unit ruang rawat dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan 3. Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip perorganisasian 4. Menganalisa kebutuhan ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat keperawatan 5. Menerapkan kegiatan manajemen ruang rawat pada fungsi pengarahan 6. Merencanakan upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan
Diskripsi Singkat MK			Fokus mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS). Mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam mencapai tujuan organisasi dan menerapkan konsep kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen. Pembahasan ditekankan pada implementasi peran dan fungsi manajer unit perawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui metode pembelajaran aktif berupa diskusi (berbasis pertanyaan dan masalah), presentasi, role play, dan belajar berdasarkan hasil studi.
Bahan Kajian			1. Teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan 2. Perencanaan manajemen keperawatan 3. Fungsi pengorganisasian 4. Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat 5. Fungsi pengarahan 6. Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan 7. Konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat 8. Konferensi dan timbang terima sesuai dengan konsep manajemen 9. Manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien covid-19
Metode Penilaian dan Pembobotan			1. Aktivitas partisipatif : 20 % 2. Hasil proyek : 30 % 3. Penugasan : 10 % 4. Quiz : 5 % 5. UTS : 15 % 6. UAS : 20 %

Pustaka	Utama :		
		1. Weiss, S.A., & Tappen, R.M. (2015). <i>Nursing leadership and management</i>. (6th ed.). Philadelphia : F.A. Davis Company. 2. Yadav, H., Lim, K., Hashim, F., & Saad, Z. (2019). <i>Nursing management</i>. (2nd ed.). Selangor Darul Ehsan : Percetakan printpack sdn. Bhd. 3. Korniewicz, D.M. (2015). <i>Nursing leadership and management : the advance practice role</i>. Lancaster, Pennsylvania : DEStech Publications, Inc. 4. Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2017). <i>Leadership roles & management functions in nursing: Theory & Application</i>. (9th ed.). China: Walter Kluwer. 5. Murray, E. (2017). <i>Nursing leadership and management : for patient safety and quality care</i>. Philadelphia : F.A. Davis Company. 6. Goodman, B. (2014). Leadership and management in nursing_a critical approach.	
	Pendukung :		
		7. Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2024). Peraturan menteri kesehatan republic Indonesia nomor 19 tahun 2024 tentang penyelenggaraan pusat kesehatan masyarakat. Menteri Kesehatan Republik Indonesia. 8. Qtait, M. (2023). Systematic Review of Head Nurse Leadership Style and Nurse Performance. International journal of Africa nursing sciences, 18. https://doi.org/10.1016/j.ijans.2023.100564. 9. Hariyati, RT (2014). Perencanaan, utilisasi, dan pengembangan tenaga keperawatan. Jakarta: Raja Grafindo Huber, D. (2014). Leadership & Nursing Care Management. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. 10. Joint Commission International. (2025). Joint Commission International Accreditation Standars for Hospitals (8th ed.). Standards for JCI Accreditation Joint Commission International. 11. Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2016). Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia nomor 39 tahun 2016 tentang pedoman penyelenggaraan program Indonesia sehat dengan pendekatan keluarga. Mentri Kesehatan republic Indonesia.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	Ns. Veronica Yeni R., M.Kep., Sp.Kep. Mat. (kelas A); Shinta Prawitasari, M.Kep. (kelas B).; dan Dameria Saragih, M.Kep.		
Matakuliah syarat	MK Keperawatan Dewasa		

Peta Kompetensi



Rencana evaluasi

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)	Deskripsi (Inggris)
1	Hasil proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa pembuatan video role play mengenai ronde keperawatan (nursing round), konferensi keperawatan (nursing conference), timbang terima (handover) dan supervise keperawatan (lihat topik 12-13). Hasil video diupload pada youtube untuk selanjutnya link youtube di upload pada link: A : https://drive.google.com/drive/folders/1Lax6--R0cjkwaLRhYJ605pv5iwsjjjM4?usp=sharing B : https://drive.google.com/drive/folders/19ND96ej7NacHH1jGLKWTjceadpxtuDSI?usp=sharing C : https://drive.google.com/drive/folders/1StTcyPOdBQL5rHnb9Pg5dGjt7kONpHUc?usp=sharing	
2	Aktivitas partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas kelompok mahasiswa dengan memberikan ide/gagasan dalam manajemen keperawatan dan alur kerja pelaksanaan penanganan pasien COVID-19 sesuai dengan Keputusan Menteri Kesehatan No. HK.01.07/Menkes/4641/2021 Lihat topik 14). Hasil diskusi kelompok diupload pada link di dibawah ini : A : https://drive.google.com/drive/folders/1Qe0vNVTIwGy_hVscVFMun3Y0YAxr1Uyp?usp=sharing B : https://drive.google.com/drive/folders/1xiIts2wLOL9ctgPGg6B795RKpXd0ImPb?usp=sharing C : https://drive.google.com/drive/folders/1-US7RUKK93-vRnzybmWis7gw-oaLMlsc?usp=sharing	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas membuat leaflet sesuai rancangan promosi kesehatan mengenai pencegahan penularan pada Covid-19 . Leaflet diupload pada link : A : https://drive.google.com/drive/folders/19ND96ej7NacHH1jGLKWTjceadpxtuDSI?usp=sharing B : https://drive.google.com/drive/folders/19CETDAb9fd6Lwwt02ra6YF84PJHtqjpu?usp=sharing C : https://drive.google.com/drive/folders/1MnYg140i7GccRPu_ayRuxp9R2WHZFdDN?usp=sharing	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa mengerjakan soal quis yg dikerjakan melalui G-form mengenai bahan kajian topik IV-V (lihat RPS) pada link :	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choice/ essay/ studi kasus/penalaran/dll yang dikerjakan pada link :	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choice/ essay/ studi kasus/penalaran/dll yang dikerjakan pada link :	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
I	T : 1 x 150' P : 1 x 100' Mandiri : 1 x 70 '	Kelas A Senin, 24-02-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 24-02-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 24-02-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	1. Teori, konsep dan prinsip dasar ke-pemimpinan manajemen keperawatan - the greatman theory - Trait theory - Teori perilaku - teori kontingensi dan situasional - teori Z - Teori humanistik 2. Fungsi, peran, dan tanggung jawab manajer keperawatan 3. Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaannya 4. Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan manajemen di ruang rawat dan Puskesmas	1. Kuliah, diskusi, tanya jawab, Collaborative Learning (CbL) :melalui peer learning	1. Dosen memberikan pengantar deskripsi materi dan referensi. Apersepsi mengenai berbagai macam teori, peran dan fungsi dari kepemimpinan 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber, baik buku teks, jurnal ataupun internet mengenai berbagai teori, tipe, peran dan fungsi dari kepemimpinan 4. Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1. Quiz 2. Forum 3. Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choice 3. Case methode	Laptop, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13,18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
II - III	T : 2 x 150' P : 2 x 100' Mandiri : 1 x 70	Kelas A Senin, 03-03-25 08.20 – 10.00 Kelas A Senin, 10-03-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 03-03-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas B Senin, 10-03-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 03-03-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00 Kelas C Senin, 10-03-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan manajemen suatu unit ruang rawat dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan	Konsep perencanaan manajemen keperawatan: 1.Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan 2.Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat 3.Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen 4.Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas standar akreditasi nasional dan internasional	- Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) - Praktika metode Pembelajaran berbasis proyek (Project base learning) - Role play	1.Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 2.Tanya jawab 3.Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4.Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1.Quiz 2.Forum 3.Feedback	1.G-form/ Quizziz/LMS 2.Multiple choise 3.Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	15	1,3,8,13, 18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
IV-V	T : 2 x 150' P : 2 x 100' Mandiri : 1 x 70	Kelas A Senin, 17-03-25 08.20 – 10.00 Kelas A Senin, 24-03-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 17-03-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas B Senin, 24-03-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 17-03-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00 Kelas C Senin, 24-03-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mampu menepatkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	Fungsi pengorganisasian : 1. Konsep dasar, tujuan dan prinsip pengorganisasian 2. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan 3. Perbedaan budaya dan iklim organisasi 4. Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan puskesmas : kewenangan perawat klinik	- Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) - Praktika metode Pembelajaran berbasis proyek (Project base learning) - Role play	1.Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 2.Tanya jawab 3.Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4.Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1. Quiz 2. Forum 3. Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choise 3. Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13, 18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
VI - VII	T : 2 x 150' P : 2 x 100' Mandiri : 1 x 70	Kelas A Senin, 31-03-25 08.20 – 10.00 Kelas A Senin, 07-04-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 31-03-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas B Senin, 07-04-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 31-03-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00 Kelas C Senin, 07-04-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu merencanakan ketenagaan keperawatan yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat keperawatan	Perencanaan ketenagaan keperawatan : 1. Konsep dasar, prinsip dan tujuan ketenagaan 2. Variabel-variabel yang mempengaruhi ketenagaan 3. Cara penghitungan jumlah tenaga dalam satu shift 4. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift 5. Standar akreditasi 6. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat	- Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) - Praktika metode Pembelajaran berbasis proyek (Project base learning) - Role play	1. Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4. Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1. Quiz 2. Forum 3. Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choise 3. Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	15	1,3,8,13, 18 sumber lain

UJIAN TENGAH SEMESTER : 21 – 25 April 2025

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
VIII - IX	T : 2 x 150' P : 2 x 100' Mandiri : 2 x 70	Kelas A Senin, 14-04-25 08.20 – 10.00 Kelas A Senin, 28-04-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 14-04-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas B Senin, 28-04-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 14-04-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00 Kelas C Senin, 28-04-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	Pengaplikasian kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan : 1. Konsep dasar dan tujuan pengarahan 2. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan 3. Indikator pangarahan yang baik 4. Langkah supervisi ruang rawat 5. Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi	- Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) - Praktika metode : Pembelajaran berbasis proyek (Project base learning) - Role play	1. Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa men-cari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4. Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 4. Quiz 5. Forum 6. Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choise 3. Case method	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13, 18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
X	T : 1 x 150' P : 1 x 100' Mandiri : 1 x 70	Kelas A Senin, 05-05-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 05-05-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 05-05-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu merencanakan upaya pengendalian mutu asuhan keperawatan	Penyusunan upaya pengendalian mutu asuhan pelayanan keperawatan : 1. Konsep dasar dan tujuan pengendalian 2. Indikator mutu asuhan keperawatan 3. Jenis pengendalian ruang rawat 4. Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat 5. Pengenalan penilaian akreditasi/sertifikasi	- Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) - Praktika metode Pembelajaran berbasis proyek (Project base learning) - Role play	1. Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4. Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1.Quiz 2.Forum 3.Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choise 3. Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13, 18 sumber lain
XI	T : 1 x 150' P : 1 x 100' Mandiri : 1 x 70	Kelas A Senin, 19-05-25 08.20 – 10.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu menyelesaikan konflik dalam pelaksanaan asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat	Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan pelayanan keperawatan di ruang rawat :	Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL)	1. Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1.Quiz 2.Forum 3.Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choise 3. Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13, 18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
		Kelas B Senin, 19-05-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 19-05-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00			1. Jenis-jenis konflik di ruang rawat 2. Tahapan konflik 3. Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat	• Praktika metode : Pembelajaran berbasis proyek (Project base learning) • Role play	2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4. Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan						
XII - XIII	T : 2 x 150' P : 2 x 100' Mandiri : 2 x 70	Kelas A Senin, 26-05-25 08.20 – 10.00 Kelas A Senin, 02-06-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 26-05-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas B Senin, 02-06-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu memainkan peran dalam proses konferensi dan timbang terima sesuai dengan konsep manajemen	1. Konferensi keperawatan 2. Timbang terima 3. Ronde keperawatan 4. Supervisi keperawatan	• Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) • Praktika metode : Pembelajaran berbasis proyek (Project based learning) • Role play	1.Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 2.Tanya jawab 3.Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 4.Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1. Quiz 2. Forum 3. Feedback	1. G-form/ Quizziz/LMS 2. Multiple choise 3. Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13, 18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
		Kelas C Senin, 26-05-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00 Kelas C Senin, 02-06-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00			1.	•	1.		1.				
XIV	T : 1 x 150' P : 1 x 100' Mandiri : 1 x 70	Kelas A Senin, 09-06-25 08.20 – 10.00 Kelas B Senin, 09-06-25 07.30 – 10.00 10.00 - 11.40 Kelas C Senin, 09-06-25 09.10 – 11.40 12.30 – 14.00	CPL 1 CPL 2 CPL 5 CPL 6 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu melakukan manajemen dan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien Covid 19	1. Panduan sesuai dengan keputusan menteri kesehatan no. HK.01.07/ Menkes/ 4641/ 2021 yang meliputi : a. Pemeriksaan b. Pelacakan c. Karantina d. Isolasi 2. Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	- Kuliah, problem based learning, Coolaborative learning (CbL) - Praktika metode Pembelajaran berbasis proyek (Project based learning) - Role play	2. Dosen memberikan deskripsi materi dan referensi mengenai perencanaan manajemen dalam keperawatan 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku teks, jurnal maupun internet 5. Dosen melakukan umpan balik materi dan menutup perkuliahan	Pertanyaan HOTS terhadap : 1. Quiz 2. Forum 3. Feedback	2. G-form/ Quizziz/LMS 3. Multiple choise 4. Case methode	Laptop, mick, LCD Internet, Jurnal	VYR (A) SP (B) DS (C)	10	1,3,8,13, 18 sumber lain

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrument				
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)			(6)		(7)	
					4.Adaptasi intra-personal dan mengelola emosi dalam menangani burnout untuk pasien Covid 19								
UJIAN AKHIR SEMESTER : 21 – 25 JULI 2025													

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



(Ns. Veronica Yeni R., M.Kep., Sp.Kep.Mat.)
NIK: 115.880.050

Jakarta, 12 Februari 2025

Koordinator MA,



(Shinta Pravitasari, M.Kep.)
NIK: 111.690.001

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah (sks)	:	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 SKS: 3T, 1 P)
Kode	:	602
Semester	:	VI
Tugas ke	:	3 (satu)
Nama tugas	:	Hasil Proyek
Sub CPMK	:	Membuat video (role play) mengenai ronde keperawatan (nursing round)/Konferensi keperawatan (nursing conference)/timbang terima (handover)/supervisi keperawatan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan ronde keperawatan/konferensi keperawatan/timbang terima keperawatan atau supervisi keperawatan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Praktik laboratorium pada rentang tanggal 26 Mei – 02 Juni 2025 pada jam mandiri
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada tanggal 05 Juni 2025 jam 12.00 WIB (lihat jadwal topik XII-XIII)
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok 2. Topik yang tersedia untuk diperankan ada 4. Masing-masing topik dipilih oleh 2 kelompok. 3. Setiap kelompok membuat video sesuai topik yang didapatnya. 4. Setiap anggota kelompok harus terlibat secara aktif dalam memerankan tokoh sesuai topik dan terlihat pada video yang dibuat 5. Durasi video yang dibuat adalah antara 10-15 menit (tidak boleh kurang atau lebih). 6. Kelompok diijinkan untuk tidak mencantumkan nama anggota yang tidak terlibat aktif dalam pembuatan dan pemeranan tokoh pada video 7. Anggota yang tidak terlibat tidak akan mendapatkan nilai (bobot nilai 30%)
Bentuk dan Format Luaran		1. Rubrik penilaian video 2. Video sesuai topik pada youtube
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Terlampir (lihat rubrik penilaian video)
Lain-lain		Tugas di upload pada link yang telah disematkan :
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

Lampiran 2

Mata kuliah (sks)	:	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 SKS: 3T, 1 P)
Kode	:	602
Semester	:	VI
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Penugasan
Sub CPMK	:	Membuat leaflet mengenai pencegahan penularan Covid-19
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mendesain dan membuat leaflet pencegahan Covid-19
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pada saat topik 14 dan pada jam mandiri
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada tanggal 13 Juni 2025 jam 12.00 WIB
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok 2. Setiap kelompok membuat 1 leaflet sesuai topik yang ditentukan 3. Setiap anggota kelompok harus terlibat secara aktif dalam diskusi dan pembuatan leaflet 4. Lembar leaflet terdiri dari 6 halaman (termasuk halaman sampul depan pada halaman 1 dan daftar pustaka pada halaman 6) 5. Leaflet dicetak dan dilipat 3, susunan leaflet harus sesuai dan runut pada urutannya (tidak terbolak-balik) 6. Kelompok diijinkan untuk tidak mencantumkan nama anggota yang tidak terlibat aktif dalam diskusi dan penyusunan makalah 7. Anggota yang tidak terlibat tidak akan mendapatkan nilai (bobot nilai 10%)
Bentuk dan Format Luaran		Format penilaian media promosi kesehatan
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	Terlampir (lihat format penilaian media promosi)
Lain-lain		Tugas di upload pada link yang telah disematkan :
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

Lampiran 3

Mata kuliah (sks)	:	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 SKS: 3T, 1 P)
Kode	:	602
Semester	:	VI
Tugas ke	:	3 (tiga)
Nama tugas	:	Aktifitas partisipatif
Sub CPMK	:	Membuat makalah mengenai aktivitas partisipasif dengan memberikan ide/gagasan dalam manajemen keperawatan dan alur kerja pelaksanaan penanganan pasien Covid-19 sesuai dengan Keputusan Menteri Kesehatan No. HK.01.07/Menkes/4641/2021
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu memberikan ide/gagasan mengenai manajemen keperawatan dan alur kerja pelaksanaan penanganan pasien Covid-19 dengan Keputusan Menteri Kesehatan No. HK.01.07/Menkes/4641/2021 yang meliputi ide/gagasan mengenai pelatihan dan esukasi kepada masyarakat serta sosialisasi informasi, kerja sama dengan pemerintah daerah dan kolaborasi dengan pihak swasta, pengawasan rutin pelaksanaan panduan di RS dan faskes lainnya, evaluasi kinerja tenaga kesehatan dan faskes guna menemukan pelayanan yang perlu diperbaiki, penggunaan teknologi dengan pelacakan digital dan telemedicine, pembiayaan dari pemerintah serta penyediaan tenaga kesehatan yang cukup serta kelengkapan APD bagi tenaga kesehatan.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pada saat topik 14 dan pada jam mandiri
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada tanggal 13 Juni 2025 jam 12.00 WIB
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok 2. Setiap kelompok membuat makalah sesuai topik yang ditentukan 3. Setiap anggota kelompok harus terlibat secara aktif dalam diskusi dan penyusunan makalah 4. Banyak lembar makalah 10-15 halaman, di luar lembar sampul, daftar isi, serta daftar pustaka 5. Kelompok diijinkan untuk tidak mencantumkan nama anggota yang tidak terlibat aktif dalam diskusi dan penyusunan makalah 6. Anggota yang tidak terlibat tidak akan mendapatkan nilai (bobot nilai 20%)
Bentuk dan Format Luaran		1. Format penilaian makalah
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Terlampir (lihat format penilaian makalah)
Lain-lain		Tugas di upload pada link yang telah disematkan :
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH dan PRESENTASI

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Total
1.	Konten Makalah (50 poin)	Kejelasan tujuan dan latar belakang (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak jelas	
		2. 4-7: Cukup jelas	
		3. 8-10: Sangat jelas	
		Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak relevan atau berkualitas rendah	
		2. 4-7: Cukup relevan dan berkualitas	
		3. 8-10: Sangat relevan dan berkualitas tinggi	
		Keakuratan dan kedalaman analisis (0-15 poin)	
		1. 0-5: Tidak akurat atau dangkal	
		2. 6-10: Cukup akurat dan mendalam	
		3. 11-15: Sangat akurat dan mendalam	
		Struktur dan alur logis (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak terstruktur dengan baik	
		2. 4-7: Cukup terstruktur	
		3. 8-10: Sangat terstruktur	
		Kebahasaan dan tata tulis (0-5 poin)	
		1. 0-1: Banyak kesalahan	
		2. 2-3: Cukup baik dengan beberapa kesalahan	
		3. 4-5: Sangat baik dengan sedikit atau tanpa kesalahan	
2.	Penyampaian Presentasi (40 poin)	Kejelasan dan keberanian dalam berbicara (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak jelas atau tidak percaya diri	
		2. 4-7: Cukup jelas dan percaya diri	
		3. 8-10: Sangat jelas dan sangat percaya diri	
		Penggunaan visual aid yang efektif (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak efektif	
		2. 4-7: Cukup efektif	
		3. 8-10: Sangat efektif	

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Total
		Kemampuan menjelaskan konsep dan menjawab pertanyaan (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak mampu	
		2. 4-7: Cukup mampu	
		3. 8-10: Sangat mampu	
		Pengelolaan waktu (0-10 poin)	
		1. 0-3: Tidak sesuai waktu	
		2. 4-7: Cukup sesuai waktu	
		3. 8-10: Sangat sesuai waktu	
3.	Interaksi dan Keterlibatan (10 poin)	Keterlibatan audiens (0-5 poin)	
		1. 0-1: Tidak melibatkan audiens	
		2. 2-3: Cukup melibatkan audiens	
		3. 4-5: Sangat melibatkan audiens	
		Respons terhadap umpan balik (0-5 poin)	
		1. 0-1: Tidak responsif	
		2. 2-3: Cukup responsif	
		3. 4-5: Sangat responsif	
		T O T A L	

Jakarta,202....

(
NIK.

RUBRIK PENILAIAN VIDEO

Kelompok : _____

Anggota :

1.

2.

3.
4.

5.

6.

No.	ASPEK PENILAIAN	KESESUAIAN		SCORE			
		YA	TIDAK	4	3	2	1
1	NARASI VIDEO						
	a. Permasalahan yang dibahas sesuai dengan topik materi						
	b. Bahasa mudah dipahami dan dimengerti						
	c. Penyajian menarik						
2	KUALITAS VIDEO						
	a. Resolusi gambar baik/tidak pecah						
	b. Gambar berwarna						
	c. Audio jelas terdengar						
3	ISI MATERI						
	a. Poin-poin materi yang disampaikan lengkap						
	b. Alur materi yang disampaikan jelas						
	c. Sumber materi yang digunakan akurat						
4	KUALITAS BAHASA						
	a. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami						
	b. Maksud kalimat mudah dimengerti						
	c. Bahasa yang digunakan dapat dipahami dan dimengerti						
	NILAI : $\frac{\text{Skor}}{20} \times 100$						

KETERANGAN :

- 4 Sangat baik (memenuhi Semua sub aspek yang ditentukan)
- 3 Baik (memenuhi 2 sub aspek yang ditentukan)
- 2 Cukup (hanya memenuhi 1 sub aspek yang ditentukan)
- 1 kurang (tidak memenuhi 3 sub aspek yang ditentukan)

Jakarta,202....

(
NIK.)

RUBRIK PENILIAN MAKALAH KELOMPOK

NO	ELEMEN	SKOR MAKSIMAL	PENILAIAN
I	Desain Visual (0-25)		
	Tata letak dan komposisi (10)	10	
	Penggunaan warna dan gambar (5)	5	
	Kreativitas dan estetika (10)	10	
II	Kualitas Konten (0-30)		
	Kejelasan informasi (15)	15	
	Relevansi dan kelengkapan data(10)	10	
	Pemilihan kata dan gaya Bahasa (5)	5	
III	Keterbacaan dan Aksesibilitas (20)		
	Ukuran dan jenis huruf (5%)	5	
	Struktur teks yang mudah dibaca (10%)	10	
	Penggunaan bullet points atau subjudul (5%)	5	
IV	Ketepatan Sasaran (15%)		
	Kepatuhan terhadap tujuan dan sasaran audiens (10%)	10	
	Kemampuan menarik perhatian target pembaca (5%)	5	
V	Inovasi dan Kreativitas (10)		
	Ide dan konsep baru	5	
	Pendekatan unik dalam penyampaian pesan	5	
		5	
	Jumlah Skor Maksimal	100	



KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2023/2024 (GENAP)

Program Studi
MK
Beban SKS
Semester
Bentuk test
Jumlah soal
Lama ujian

: S1 Keperawatan
: Keperawatan Keluarga
: 4 SKS (3T, 1P)
: 6
: Multiple Choice Question
: 60 butir soal MCQ
: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Teori, tipe kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen keperawatan	2	2	1	1		6	10	1-6
2	Konsep perencanaan manajemen keperawatan	3	2	2	2	0	9	15	7-15
3	Fungsi pengorganisasian	1	2	2	1	0	6	10	16-21
4	Perencanaan ketenagaan keperawatan	2	2	3	2	0	9	15	22-30
5	Kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	0	2	2	2	0	6	10	31-36
6	Penyusunan upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	0	2	2	2	0	6	10	37-42
7	Penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan pelayanan keperawatan di ruang rawat	2	2	2	0	0	6	10	43-48
8	Konferensi dan timbang terima sesuai dengan konsep manajemen	2	2	2	0	0	6	10	49-54
9	Manajemen dan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien Covid 19	0	2	2	2	0	6	10	55-60
	Total	0	0	0	0	0	60	100	