



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**

MATA AJAR : **BUDI PEKERTI**

PERIODE : **SEPTEMBER 2024 - JANUARI 2025**

TAHUN AKADEMIK : **2024- 2025 (GANJIL)**

KOORDINATOR : **Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M**

PENGAJAR : **1. Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M**
2. Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M.M
3. Shinta Prawitasari, M.Kep

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN 2024**



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN

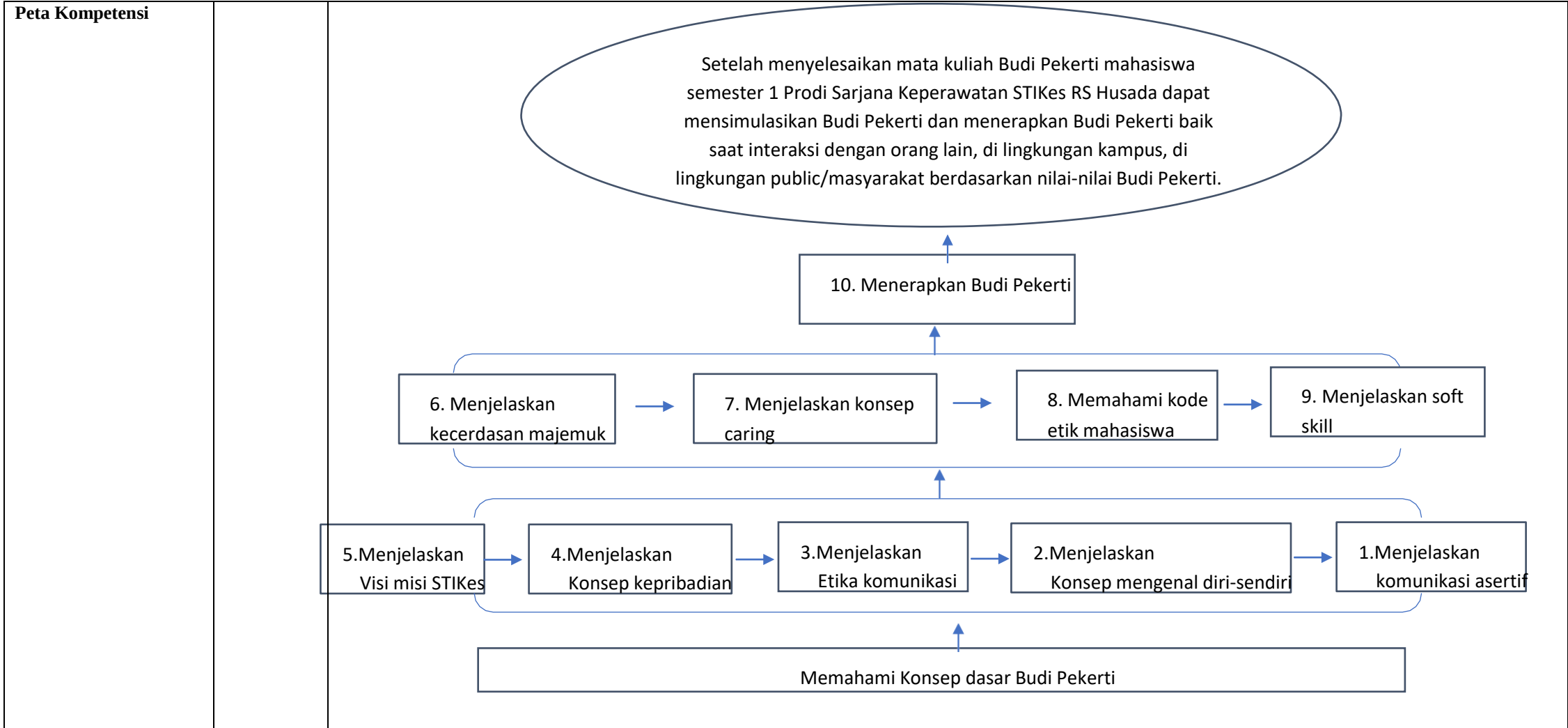
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BUDI PEKERTI		WAT 506	Mata Kuliah Humaniora	3 SKS (3T)	14 x 150 menit	III	Agustus 2024
		Koordinator Mata Kuliah				Ka PRODI	
		 Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M				 Ns. Veronica YR, M. Kep., Sp. Kep. Mat	
		Tim Pengampu : 1. Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M 2. Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M.M 3. Shinta Prawitasari, M.Kep					
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI					
		CPL	CPL 4 CPL 5 CPL 10	1. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) – (S,P,KK) 2. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5) - (P,KU,KK) 3. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S, P, KU, KK)			

	CP-MK		Setelah mengikuti MK perkuliahan ini, mahasiswa mampu :
			1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan visi misi akademik 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 6. Menjunjung tinggi nilai –nilai dan sikap yang berbudi pekerti 7. Memahami konsep kepribadian dan karakter yang baik dan cara mengembangkan karakter diri (<i>character building</i>) 8. Menguasai konsep <i>caring</i> 9. Mamahami konsep komunikasi yang asertif dalam berinteraksi sosial 10. Memahami konsep, prinsip dan ketrampilan dalam <i>customer service excellence</i> dalam memberikan pelayanan 11. Mampu berperilaku dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang berbudi pekerti dengan menghormati orang lain, sopan santun, dan toleransi terhadap sesama manusia 12. Mampu melakukan bela Negara
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang perilaku budi pekerti berdasarkan nilai-nilai yang universal dan nilai-nilai yang dianut institusi STIKES RS Husada, pendidikan kepribadian, moral, akhlak, sopan santun, karakter untuk membentuk <i>soft skill</i> mahasiswa dan sikap caring dalam memberikan asuhan keperawatan, pendidikan bela negara untuk mennginternalisasi budaya anti korupsi serta menghindari penyalahgunaan narkoba.	

Bahan Kajian		1. Konsep Budi Pekerti 2. Konsep nilai-nilai budaya STIKES RS Husada 3. Kepribadian 4. Tehnik komunikasi Asertif 5. Pengembangan Caring 6. Pengembangan <i>Soft Skill</i> 7. Perilaku berBudi pekerti dalam berinteraksi dengan oranglain 8. Perilaku berBudi pekerti di lingkungan kampus 9. Bela Negara, berbangsa dan bertanah air 10. Anti perundungan 11. Pelayanan Prima (<i>Service Excellence</i>) 12. Pendidikan budaya anti korupsi 13. Penyalahgunaan narkoba 14. Bela Negara, berbangsa dan bertanah air 15. Caracter Building
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Aktifitas Partisipasif = 20% 2. Hasil Proyek = 30% 3. Kognitif/ Pengetahuan (Tugas) = 5% 4. Kognitif/ Pengetahuan (Quiz) = 5% 5. Kognitif/ Pengetahuan (UTS) = 20% 6. Kognitif/ Pengetahuan (UAS) = 20%
Pustaka	Utama :	1. Kozier, B., erb G, Berman, AJ, dan burke, A (2010) Fundamental of Nursing : Concept, process and practice. (6th ed) New Jersey - Prentice Hall Health

		2. Lickona, T. (2013). <i>Educating For Character</i>. Mendidik untuk membentuk karakter. Bandung: Bumi Aksara. 3. Potter, P.A and Perry, A.G (2002). <i>Fundamental of Nursing concept, process and Practice</i>. Sr. Louis : CV Mosby Company 4. Samani, M. (2011). Konsep dan model Pendidikan karakter. Rosda. Jakarta. 5. Subagyo,A. (2015). Bela Negara: Peluang dan Tantanan di Era Globalisasi. Jakarta: Graha Ilmu. 6. Suparma, P. (2002). Pendidikan Budi Pekerti di sekolah. Jakarta. 7. Watson, Jean (2004). <i>Theory of Human Caring</i>. 8. Wibowo,A. (2013). Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Pustaka Belajar.Yogyakarta.		
	Pendukung :			
			1. Feist, J., & Feist, G.J. (2010). Buku-1. Teori Kepribadian. Theories of Personality. Jakarta: Salemba Humanika 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian. (2011) 3. Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi. Nanang T. Puspito,N.T, Elwina S.M, Sri Utari I. dan Kurnidi.Y. 4. Potter, P.A and Perry, A.G (2002). <i>Fundamental of Nursing concept, process and Practice</i>. Sr. Louis : CV Mosby Company 5. Wibowo,A. (2013). Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Pustaka Belajar.Yogyakarta. 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter. Jakarta: Kencana Predanamedia	
Media Pembelajaran	Online :			Perangkat keras :
	Computer, <i>gadget</i> , zoom, <i>google class</i> , <i>google meet</i> , <i>quizizz</i> , <i>whatsapp</i> , dan akses internet			Laptop, LCD, Projector ,alat tulis
Team Teaching		1. Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M 2. Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M.M 3. Shinta Prawitasari, M.Kep		
Mata Kuliah syarat		Tidak ada		



RENCANA EVALUASI

NO	BASIS EVALUASI	KOMPONEN EDUKASI	BOBOT NILAI	DESKRIPSI
1	Aktifitas Partisipasif	-	20%	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan metode <i>case method</i> . Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
2	Hasil Proyek	-	30%	Mahasiswa secara berkelompok diberikan penugasan terkait konsep mengenal diri sendiri, konsep dasar <i>soft skil</i> , konsep dasar kepribadian dan konsep dasar karakter kemudian dibuat dalam bentuk proyek baik secara video, leaflet maupun lembar balik selanjutnya dipresentasikan oleh kelompok. Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	5%	Mahasiswa secara individu diberikan tugas pada pertemuan ke II dalam bentuk meringkas hasil analisis dari penelusuran <i>literature</i> mengenai konsep dasar budi pekerti dibuat dalam bentuk <i>powerpoint</i> kemudian dikumpulkan pada pertemuan ke IX. Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5%	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal kuis yang dikerjakan melalui kahoot mengenai materi yang telah diterima Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk <i>multiple choice/essay/studi kasus/penalaran/dll</i> Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk <i>multiple choice/essay/studi kasus/penalaran/dll</i> Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :

MATRIKS RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Ming gu	Perte muan	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
			Rabu, 11 Sept 24 12.30 - 15.00	Kamis,12 Sept 24 12.30 - 15.00	Selasa, 10 Sept 24 09.10 – 11.40		Penjelasan RPS							Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M		
I	1	3x50’	Kelas A Rabu, 11 Sept 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis,12 Sept 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 10 Sept 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian budi pekerti 2. Menyebutkan tujuan pendidikan budi pekerti 3. Menjelaskan komponen/unsur- unsur budi pekerti 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi budi pekerti 5. Menjelaskan manfaat sikap budi pekerti.	Konsep dasar Budi pekerti 1. Pengertian budi pekerti 2. Tujuan pendidikan 3. budi pekerti 4. Komponen/unsur- unsur budi pekerti 5. Faktor yang mempengaruhi budi pekerti 6. Menjelaskan manfaat sikap berbudi pekerti	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative - Learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen dan mahasiswa Tanya jawab 5. Melakukan pembelajaran sesuai metode 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpul kan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M. M	7 %	1 - 14

II	2	3x50'	Kelas A Rabu, 18 Sept 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis,19 Sept 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 17 Sept 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian kesadaran mengenal diri sendiri 2. Menyebutkan tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Menjelaskan konsep Johari Windows 4. komponen/unsur-unsur kesadaran diri 5. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 6. Menjelaskan upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	Konsep mengenal diri sendiri 1. Pengertian kesadaran mengenal diri sendiri 2. Tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Konsep Johari Windows 4. Komponen/unsur-unsur kesadaran diri 5. Faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 6. Upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpul kan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M. M	7%	1 - 14
III	3	3x50'	Kelas A Rabu, 25 Sept 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis,26 Sept 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 24 Sept 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1 Menjelaskan pengertian <i>Soft Skill</i> 2 Menjelaskan tujuan dan manfaat pendidikan <i>Soft Skill</i> 3 Menjelaskan perbedaan <i>Soft Skill</i> 4 dan <i>Hard Skill</i> 5 Menjelaskan	Konsep dasar <i>soft skill</i> 1 Pengertian <i>Soft Skill</i> 2 Tujuan dan manfaat pendidikan <i>Soft Skill</i> 3 Perbedaan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard skill</i> 4 Komponen <i>Soft Skill</i> 5 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Soft Skill</i> 6 Ketramampilan dalam	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>)	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M. M	7 %	1 - 14

							komponen <i>Soft Skill</i> 6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Soft skill</i> 7 Menjelaskan ketrampilan dalam mengembangkan <i>Soft Skill</i>	mengembangkan 7 <i>Soft Skill</i>		4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpul kan ke GCR						
IV	4	3x50'	Kelas A Rabu, 2 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis, 3 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 1 Okt 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Memahami nilai nilai STIKes RS Husada 2. Menjelaskan tujuan dan strategi pelaksanaan Visi dan misi 3. Menjelaskan tujuan nilai budaya STIKes RS Husada 4. Menjelaskan nilai-nilai SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Menjelaskan tujuan dan unsur-unsur nilai SerQueResNC 6. Membuat komitmen perilaku sesuai nilai SerQueResNC STIKes RS Husada	Visi, Misi dan nilai-nilai STIKes RS Husada 1 Visi dan Misi STIKes RS Husada 2. Tujuan dan strategi pelaksanaan Visi dan Misi. 3. Tujuan Nilai-nilai yang dianut STIKes RS Husada 4. Nilai-nilai dalam SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Aplikasi SerQueResNC STIKes RS Husada 6. .Komitmen pelaksanaan nilai nilai STIKES RS Husada	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpul kan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M. M	7%	1 - 14

V	5	3x50'	Kelas A Rabu, 9 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis, 10 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 8 Okt 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian kepribadian 2. Menjelaskan teori kepribadian 3. Menjelaskan tipe kepribadian 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Menjelaskan dampak kepribadian yang tidak baik 6. Menjelaskan keterampilan untuk mengembangkan kepribadian yang baik.	Konsep dasar kepribadian 1. Pengertian kepribadian 2. Teori kepribadian 3. Tipe kepribadian 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Dampak kepribadian yang tidak baik	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Astrid Komala Dewi, SST.FT.,M. M	7%	1 - 14
VI	6	3x50'	Kelas A Rabu, 16 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis, 17 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 15 Okt 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian karakter/ <i>character</i> 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan karakter 3. Menjelaskan nilai-nilai karakter yang baik 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 5. Menjelaskan nilai-nilai karakter yang	Konsep dasar karakter 1. Menjelaskan karakter 2. / <i>character</i> 3. Tujuan dan fungsi pendidikan karakter 4. Nilai-nilai karakter yang baik 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 6. Nilai-nilai karakter yang baik 7. Pilar karakter 8. Indikator pendidikan	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M	7%	1 - 14

							baik 6. Menjelaskan pilar karakter 7. Menjelaskan indikator pendidikan karakter 8. Mendiskusikan tahapan untuk pengembangan karakter	karakter 9. Tahapan untuk pengembangan karakter		menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR						
VII	7	3x50'	Kelas A Rabu, 23 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis, 24 Okt 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 22 Okt 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Mendiskusikan nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans cultural 2. Mendiskusikan implikasi budi pekerti menurut perspektif agama dan trans cultural 3. Mendiskusikan peran spiritual dalam budi pekerti 4. Mendiskusikan budi pekerti sesuai agama dan trans cultural dalam pelaksanaan asuhan keperawatan	Budi pekerti dalam perspektif trans-kultural 1. Nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans kultural 2. Implikasi budi pekerti dalam perspektif agama trans cultural 3. Peran spiritual dalam budi pekerti 4. Budi pekerti sesuai agama trans kultural dalam pelaksanaan asuhan keperawatan	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M	9%	1 - 14
VIII	8	3x50'	Kelas A Selasa, 10 Sept 24 10.00 - 12.30	Kelas B Kamis, 12 Sept 24 07.30 - 10.00	Kelas C Kamis, 12 Sept 24 10.00 – 12.30	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti dg orang lain dalam situasi berada di ruang publik/unum (ruang bersama/	Presentasi hasil diskusi tentang berbudi pekerti dengan orang lain saat berada di ruangan publik/umum 1.1 Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat berada di ruang/ fasilitas	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Shinta Prawitasari, M.Kep	7%	1 – 14

							diskusi, kantin, mushola, lift, lapangan, asrama, toilet, dll) 2. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	unum (ruang bersama/ diskusi, asrama kantin, mushola, lift, toilet, lapangan OR dll) Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	- <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	(daring) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR						
IX	9	3x50'	Kelas A Selasa, 17 Sept 24 10.00 - 12.30	Kelas B Kamis, 19 Sept 24 07.30 - 10.00	Kelas C Kamis, 19 Sept 24 10.00 – 12.30	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian caring 2. Tujuan penerapan caring 3. Mendiskusikan penerapan <i>caring</i> dalam praktek keperawatan 4. Mendiskusikan upaya mengembangkan sikap caring 5. Mendemonstrasikan sikap caring dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien	Konsep dasar <i>Caring</i> 1. Pengertian 2. Tujuan caring 3. Penerapan <i>Caring</i> dalam praktek keperawatan 4. Cara mengembangkan kemampuan <i>Caring</i> 5. Sikap <i>Caring</i> dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Shinta Prawitasari, M.Kep	7%	1 – 14

X	10	3x50'	Kelas A Selasa, 24 Sept 24 10.00 - 12.30	Kelas B Kamis,26 Sept 24 07.30 - 10.00	Kelas C Kamis, 26 Sept 24 10.00 – 12.30	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menyebutkan pengertian kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 2. Menjelaskan teori kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 3. Menjelaskan jenis kecerdasan majemuk / <i>Multiple Intelligences</i> (IQ, EQ, dan SQ) 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk / <i>Multiple Intelligences</i> 5. Menjelaskan tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i> 6. Menjelaskan keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk	Konsep dasar kecerdasan majemuk 1.1 Pengertian kecerdasan majemuk 4.2 Teori-teori kecerdasan majemuk 4.3 Jenis kecerdasan majemuk 4.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk 1.5 Tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk 1.6 Keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk / <i>Multiple Intelligences</i>	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpulkan materi - Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Shinta Prawitasari, M.Kep	7 %	1 – 14
XI	11	3x50'	Kelas A Selasa, 1 Okt 24 10.00 - 12.30	Kelas B Kamis,3 Okt 24 07.30 - 10.00	Kelas C Kamis, 3 Okt 24 10.00 – 12.30	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian radikalisme dan perundungan 2. Mendiskusikan penyebab radikalisme dan perundungan 3. Mendiskusikan bentuk kekerasan	Anti Radikalisme dan Perlindungan dari perundungan (<i>Bulying</i>) 1. Definisi radikalisme dan perundungan 2. Penyebab radikalisme perundungan 3. Bentuk-bentuk kekerasan 4. Bentuk radikalisme	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) - SRSH/SPM/HFO/03/AK-BAAK/25	- Quiz - Forum - Tugas Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Shinta Prawitasari, M.Kep	7%	1 – 14

							4. mendiskusikan bentuk radikalisme dan perundungan Mediskusikan peran masyarakatdalam perundungan	dan Perundungan Pera n masyarakatterhadap radikalisme dan Perundungan		dosen berdiskusi (daring) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab Dosen menyimpulkan materi						
XII	12	3x50'	Kelas A Selasa, 8 Okt 24 10.00 - 12.30	Kelas B Kamis, 10 Okt 24 07.30 - 10.00	Kelas C Kamis, 10 Okt 24 10.00 – 12.30	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan Pengertian narkoba 2. Mendiskusikan P4GN/ Pencegahan Penyalahgunaan Penggunaan Narkoba dan Peredaran obat terlarang 3. Mendiskusikan bahaya narkoba 4. Mediskusikan jenis narkoba 5. Mendiskusikan cara mencegah 6. KOMitmen untuk melaksanakan 4PGN	Pencegahan Penyalahgunaan Penggunaan Narkoba dan Peredaran obat terlarang (P4GN) 1. Pengertian P4GN 2. Tujuan P4GN 3. Manfaat P4GN 4. Area P4GN 5. Komitmen untuk melaksanakan P4GN	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative Learning/ PBL	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (daring) Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (daring) Dosen memberikan pertanyaan Mahasiswa menjawab Dosen menyimpulkan materi	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Shinta Prawitasari , M.Kep	7 %	1 – 14
XIII	13	3x50'	Kelas A Rabu, 13 Nov 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis,21 Nov 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 5 Nov 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian pelayanan prima Customer Service Excellence 2. Menjelaskan jenis Customer 3. Menjelaskan tujuan dan manfaat memberikan pelayanan prima (Customer Service Excellence) 4. Menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi Customer Service	pelayanan prima/ Customer Service 1.1 Pengertian Customer Service Excellence 1.2. Jenis Customer 1.3 Tujuan dan manfaat memahami Customer Service Excellence 1.4 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Customer Service Excellence 1.5 Nilai-nilai Customer Service Excellence 16. Ketrampilan	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (daring) Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (daring) Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) Dosen memberikan pertanyaan Mahasiswa menjawab Dosen menyimpulkan materi	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M	7 %	1 – 14

							5. Menjelaskan nilai-nilai dalam . Customer Service Excellence 6. Menjelaskan ketrampilan Customer Service Excellence	Customer Service Excellence		menyimpulkan materi						
XIV	14	3x50'	Kelas A Rabu, 27 Nov 24 12.30 - 15.00	Kelas B Kamis,28 Nov 24 12.30 - 15.00	Kelas C Selasa, 26 Nov 24 09.10 – 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang Pemberantasan Budaya Anti Korupsi 1.1 Menjelaskan Pengertian korupsi 1.2 Mendiskusika Jenis korupsi 1.3 Mendiskusikan Dampak korupsi 1.4 Mediskusikan Hukum dalam korupsi 1.5 Mendiskusikan cara mencegah budaya anti korupsi	Pemberantasan Budaya Anti Korupsi 1.1. Pengertian korupsi 1.2. Jenis korupsi 1.3. Dampak korupsi 1.4. Hukum dalam korupsi 1.5. Pencegahan budaya korupsi	Daring: - Video confrence: - Zoom meeting, google meet, - GCR Luring: - Diskusi - Role Play - Praktika - Peer to peer - Kuliah interaktif - Collaborative Learning/ PBL	- Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (daring) - Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (daring) - Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) - Dosen memberikan pertanyaan - Mahasiswa menjawab - Dosen menyimpul kanmateri	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M	7%	1 - 14
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 28 Oktober – 1 November 2024																
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 13 – 17 Januari 2025																

Mengetahui

Ka.Prodi Sarjana Keperawatan STIKes RS Husada



Ns. Veronica YR, M. Kep., Sp. Kep. Mat

NIK: 115.880.050

Jakarta, Agustus 2024

Koordinator M.K



Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M

NIK: 123.950.106

Lampiran

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	KEP 506
Semester	:	III
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Menjelaskan <i>Soft Skill</i>
Sub CPMK	:	Menjelaskan <i>Soft Skill</i> dan menunjukkan kreativitas
Tujuan tugas	:	Mahasiswa Mampu menunjukkan kreativitasnya dengan membuat poster kreatif yang menggambarkan ide-ide dan gagasan yang berhubungan dengan topik tersebut. Serta elemen visual dan tulisan yang memadukan kreativitas dan informasi yang relevan.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke 3
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-3
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi dalam 5 kelompok 2. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang <i>Soft Skill</i> 3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 2. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 3. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 4. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	KEP 506
Semester	:	III
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Empati dan Kepemimpinan
Sub CPMK	:	Menjelaskan Empati dan Kepemimpinan
Tujuan tugas	:	Mamahasiswa mewawancarai seseorang yang dianggap memiliki kemampuan kepemimpinan yang kuat (boleh dosen STIKes RS Husada). Setelah wawancara, mahasiswa harus menulis esai tentang elajaran yang dipetik tentang kepemimpinan, empati, dan pengaruh positif.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke IX dan XI
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-IX
Deskripsi/ Uraian tugas	:	6. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 7. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang 8. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 9. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 10. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		3. Makalah 4. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	5. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 6. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 7. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 8. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		3. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

- Anggota
kelompok:
- 1.....
 - 2.
 - 3.
 - 4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :
Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :
Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka: 6 10
Lengkap, memenuhi syarat minima _____ lengkap dan bagus
Tidak sistematis _____ sistematis, baik sekali
Pembahasan salah _____ pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk _____ tampilan sangat bagus

- Pedoman penilaian:
- A. Bila memenuhi syarat minimal dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” 6
- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 - 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 - 3. Pembahasan ditampilkan
 - 4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



KONSEP DASAR KEPERAWATAN KISI – KISI
SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024/2025 (GANJIL)

Program Studi

MK

Beban SKS

Semester

Bentuk test

Jumlah soal

Lama ujian

: Pendidikan Sarjana Keperawatan

: Budi Pekerti

: 3 SKS (3T)

: III

: Multiple Choice Question

: 80 butir soal MCQ

: 80 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep Dasar Budi Pekerti	2	2	1	1	0	6	5	1 s.d 5
2	Kesadaran diri (<i>self Awareness</i>)	2	1	1	1	0	5	10	6 s.d 10
3	Nilai –nilai budaya STIKes RS Husada	2	1	1	1	0	5	5	11 s.d 15
4	Kepribadian	2	1	1	1	0	5	10	16 s.d 20
5	Soft Skill	2	2	2	1	0	7	5	21 s.d 26
6	Konsep dasar kecerdasan majemuk	2	1	1	1	0	5	10	27 s.d 32
7	Budi Pekerti dalam Perspektif Trans Cultural	2	2	2	1	0	7	5	33 s.d 39
8	Caring	2	2	1	1	0	6	5	40 s.d 46
9	Pengembangan Karakter	2	1	1	1	0	5	10	47 s.d 53
10	Budi pekerti dalam Perspektif Agama dan trans kultural	2	1	1	1	0	5	5	54 s.d 60

11	Anti Narkoba	2	1	1	1	0	5	5	61 s.d 65
12	Budaya anti korupsi	2	2	2	1	0	7	10	66 s.d 70
13	Pelayanan Prima / Service Excelence	2	1	1	1	0	5	5	71 s.d 74
14	Perundungan dan radikalisme	2	2	2	1	0	7	10	75 s.d 80
13	Mengaplikasikan sistem informasi: teori MS Excell dalam pelaksanaan asuhan keperawatan.	-	1	2	1	3	6	7,5	74 s.d 80
14	Mengaplikasikan database menggunakan MS Excell untuk logistic dan billing	-	1	2	1	3	6	7,5	74 s.d 80
Total							80	100	

Jakarta, Agustus 2024

Mengetahui

Ka.Prodi Sarjana Keperawatan STIKes RS Husada

Koordinator M.K



Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M

Ns. Veronica YR, M. Kep., Sp. Kep. Mat

NIK: 115.880.050

NIK: 123.950.106