



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA AJAR	: PERAWATAN DEWASA SISTEM KARDIOVASKULER, RESPIRATORI DAN HEMATOLOGI
PERIODE	: SEPTEMBER 2024 – JANUARI 2025
TAHUN AKADEMIK	: 2024 - 2025 (GANJIL)
KOORDINATOR	: Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep.
PENGAJAR	: Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ika Mustafida, M.Kep.

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA				
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN DEWASA SISTEM PERNAFASAN, KARDIOVASKULAR DAN HEMATOLOGI	NRS302	Ilmu Keperawatan Klinik	4 (3T; 1P)	14 x 3x 50 menit 14 x 1x 170 menit	III	Agustus 2024
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep.			 Ns. Veronica Yenni Rachmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	(Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah				
	CPL	1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1) - (S)			
		2	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2) – (P,KU)			
		3				

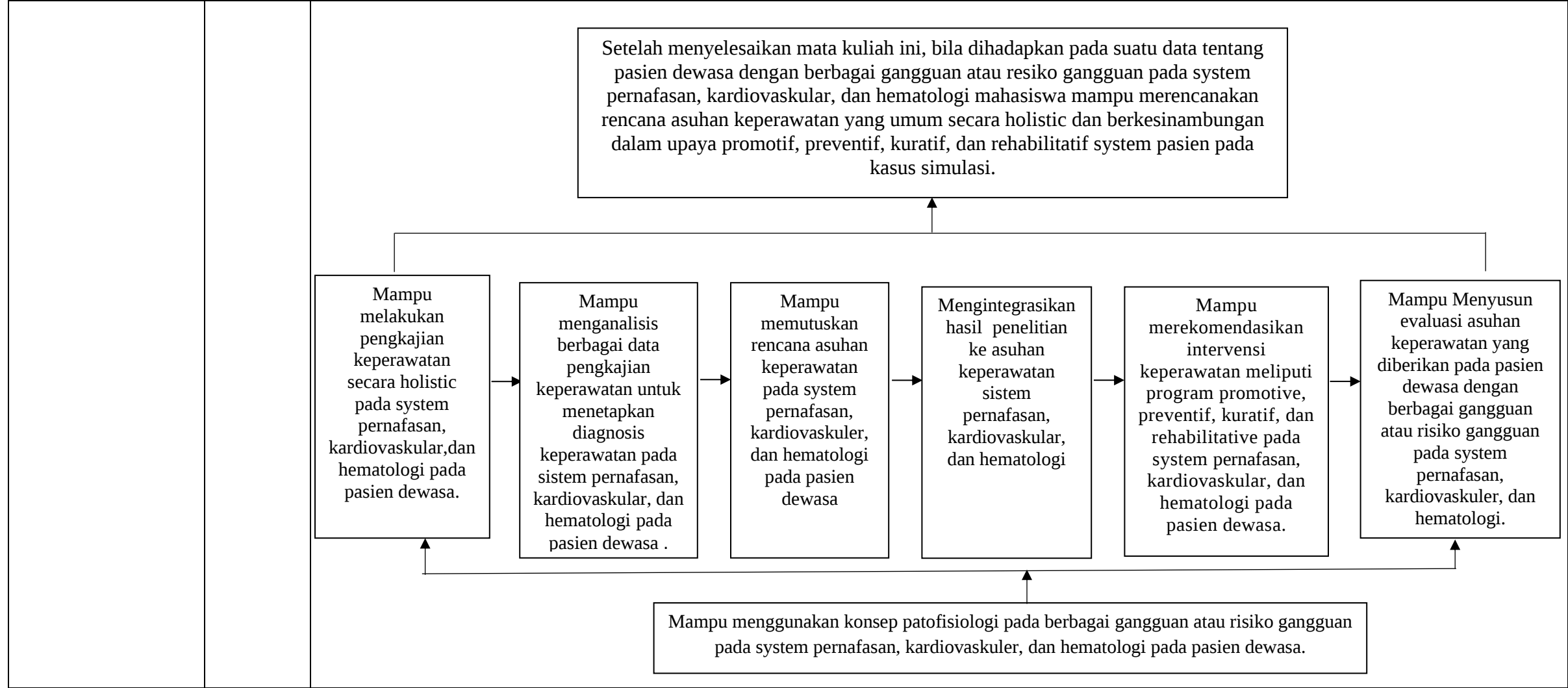
		4	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3) – (S,P,KK)
		5	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) – (S,P,KK)
		6	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5) – (P,KU,KK)
		7	Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9) – (S,P,KU,KK)
			Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S,P,KU,KK).
	CP-MK		(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
		1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
		2	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
		3	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem kardiovaskular, respiratori dan hematologi.
		4	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan system kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
		5	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus dengan gangguan system kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa.
		6	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus dengan gangguan system kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa

	7	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan system kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif
Diskripsi Singkat MK		Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem kardiovaskular, respiratori dan hematologi. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem kardiovaskular, respiratori dan hematologi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, <i>collaborative learning</i> (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.
Bahan Kajian		1. Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2. Anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler, pernafasan, dan hematologi. 3. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem: a. Gangguan sistem kardiovaskuler (hipertensi, penyakit jantung coroner, gagal jantung) b. Gangguan sistem hematologi (anemia, leukemia, DHF). 4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 5. Pendidikan Kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 6. Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 7. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 8. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi.

		9. Trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 10. Manajemen kasus pada gangguan sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi 11. Peran dan fungsi perawat 12. Fungsi Advokasi perawat pada kasus dengan gangguan Sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi pada klien Dewasa 13. Intervensi Keperawatan pada Sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi a. Pemasangan Infus b. Terapi Intra Vena c. Perekaman dan interpretasi EKG d. Nebulisasi/ terapi inhalasi e. Teknik Fisioterapi dada f. Teknik Postural Drainase g. Prosedur Suctioning h. Terapi O₂ i. Perawatan WSD j. Teknik pengambilan darah arteri dan interpretasi Analisa Gas darah k. Perawatan Trakeostomi l. <i>Torniquet test</i> m. Tranfusi
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Aktifitas Partisipasif: 20% 2. Hasil Proyek: 30% 3. Kognitif/ Pengetahuan: 10% 4. Kognitif/ Pengetahuan: 5% 5. Kognitif/ Pengetahuan: 15% 6. Kognitif/ Pengetahuan: 20%

Pustaka	Utama :	
		1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care</i>, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B. Robertson D. (2012). <i>Essential of Pharmacology for Nurses</i>, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 4. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C.(2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e.Mosby: ElsevierInc 5. Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition Essentials for Nursing practice</i>, 7th, Lippincott: William Wilkins 6. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) <i>Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach</i>. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012).<i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby:ElsevierInc. 8. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Canada: Elsevier. 9. Lynn P. (2011). <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill</i>, China: Wolter Kluwer Health. 10. Madara B, Denino VP, (2008). <i>Pathophysiology; Quick Look Nursing</i>, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury. 11. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). <i>Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children</i>, 7e. Elsevier. 12. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes</i>, 5e. Mosby Elsevier. 13. Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International)</i>. <i>Philladelphia: Wiley Blackwell</i>. 14. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2017). <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik</i>. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. 15. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. 16. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2019). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia.
	Pendukung :	

		17. Silverthorn, D. U. (2012). <i>Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition)</i> 18. Skidmore-Roth, Linda (2009). <i>Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto : Mosby</i> 19. Waugh A., Grant A. (2014). <i>Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson</i>. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 20. <u>Nurani, et al. (2023). Pengantar Keperawatan Medikal Bedah. Jakarta: Yayasan Kita Menulis</u> 21. Hasil penelitian terkait https://injec.aipni-ainec.org/index.php/INJEC/article/view/291 22. Yari, Y., Rohmah, U. N., & Prawitasari, S. (2023). Effect of Pursed Lips Breathing (PLB) on Increased Oxygen Saturation in Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) Patients: Literature Review. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 7(2), 36-45. 23. Rohmah, U. N., Amin, M., & Makhfudli, M. (2023). Evaluation of Upper Limb Exercise with Respiratory Muscle Stretch Gymnastics for Lung Function and Quality of Life in Copd Patients. <i>NurseLine Journal</i>, 8(1), 15-23. 24. Rohmah, U., Rosliany, N., & Suarti, N. M. (2022). Exacerbation of Chronic Obstructive Pulmonary Disease during Outbreak Pandemic. <i>The Journal of Palembang Nursing Studies</i>, 1(2), 64-68. 25. Yari, Y., Gayatri, D., Azzam, R., Rayasari, F., & Kurniasih, D. N. (2022). Efektivitas Pursed Lips Breathing dan Posisi Pronasi dalam Mengatasi Dispnea pada Pasien Penyakit Paru Obstruktif Kronis (PPOK): Randomized Controlled Trial. <i>Jurnal Keperawatan</i>, 14(3), 575-582. 26. Juliani, E., Rosliany, N., & suharni, S. (2019). Hubungan Karakteristik Perawat dengan Tingkat Pengetahuan mengenai Ventilator Associated Pnemonia (VAP) di Ruang ICU dan ICCU RS Husada Jakarta. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 2(1), 42-52. https://doi.org/10.33377/jkh.v2i1.62 27. Yesayas, F., Pabanne, F. U., & Mataputun, D. R. (2023). Analysis of The Factors That Influence Hypertension Incidence in Penitentiary X Kalimantan. <i>NURSING UPDATE: Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan</i> P-ISSN: 2085-5931 e-ISSN: 2623-2871, 14(1), 312-318.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office , Google Class Room, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email,		Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis
Team Teaching		Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ika Mustafida, M.Kep. Ns. Rika Supina, S.Kep	
Matakuliah syarat		-	
Peta Kompetensi			



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video system Respirasi. Link:	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan VIII dengan bahan kajian	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian system hematologi	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
								Metode	Instrumen				
	1 x 50'	TK 2A Senin 09 Sept 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 09 Sept 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 09 Sept 2024 12.30 – 15.00		Mampu memahami isi RPS dan penugasan-penugasan yang diberikan oleh koordinator	Penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan	Daring: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Ceramah interaktif Diskusi.	Dosen membuka perkuliahan, melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran Mahasiswa mendengarkan penjelasan isi RPS dan penugasan-penugasan selama perkuliahan, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan			Luring: 1. Power point 2. RPS	Koordinator		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

							terkait tugas yang diberikan.						
I	1x150	TK 2A Senin 09 Sept 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 09 Sept 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 09 Sept 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pasien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Konsep dasar Keperawatan Medikal Bedah	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databas ed pencarian jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll	Yarwin	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

							terkait materi yang dibahas.						
II	1X150	TK 2A Senin 14 Okt' 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 14 Okt' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 14 Okt' 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan . 2. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam aspek pada gangguan system pernafasan. 3. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 4. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan	1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system pernafasan . 2. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan TB Paru . 3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan TB Paru . 4. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 5. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan TB paru 6. Rencana keperawatan pada pasien dengan TB paru (meliputi program promotif,	Daring: Video confrence: Zoom <i>cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : TB Paru 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback 4. Tes terlulis 5. Presentasi laporan	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databas ed pencari n jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll	PM/Rika/Yarwin	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				diagnosis keperawatan pada system pernafasan 5. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan. 6. Mampu merekomendasik an intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan. 7. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan.	preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 7. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan TB paru.								
III	1X150	TK 2A Kamis 17 Okt 2024 07.30 – 10.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Pneumonia , meliputi:	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> ,	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai	1. Quiz 2. Forum	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i>	Luring: 1. Power point 2. Video	PM/Rika/Yarwin	7,5%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12,

		TK 2B Rabu 16 Okt 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Kamis 17 Okt 2024 13.20 – 15.50	CPL 5 CPL 9 CPL 10	berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan. 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif	1. Patofisiologi, farmakologi, diet pasien dengan Pneumonia. 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Pneumonia 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Pneumonia 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan pneumonia (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Pneumonia	diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	topik konsep konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : Pneumonia 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	3. Tugas dan feedback	3. <i>G-form/ quiziz</i>	Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databas ed pencari n jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll			13,14, 15,16, 17
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	------------------------------	---------------------------------	---	--	--	-------------------------

				dan rehabilitatif pada system pernafasan. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan.									
IV	1X150	TK 2A Senin 21 Okt' 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 21 Okt' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 21 Okt' 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan. 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Asma , meliputi: 1. Patofisiologi farmakologi, diet pada pasien dengan Asma 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan Asma . 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : Asma 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meetin g</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databas ed pencari n jurnal: Science Direct, scopus,	PM/Rika/ Yarwin	10%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16, 17

				untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan.	keperawatan pada pasien dewasa dengan Asma 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan Asma (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Asma		dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			CINAH L, dll			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

V	1X150	TK 2A Kamis 24 Okt 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Rabu 23 Okt 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Kamis 24 Okt 2024 13.20 – 15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan. 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan. 5. Mampu merekomendasikan intervensi	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan PPOK, meliputi: 1. Patofisiologi, farmakologi, dan diet, 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan PPOK, 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan PPOK 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan PPOK, (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan PPOK.,	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : PPOK 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databas ed pencari n jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll	PM/Rika/ Yarwin	5%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16, 17
---	-------	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--------------------	----	---

				keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan.									
VI	1X150'	TK 2A Senin 28 Okt' 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 28 Okt' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 28 Okt' 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan. 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 3. Mampu	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Ca paru, meliputi: 1. Patofisiologi, farmakologi, dan diet. 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasaPengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Ca Paru 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah,	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2.Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databas ed pencarian jurnal:	PM/Rika/Yarwin	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system	pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Ca paru 4. Rencana keperawatan pada pasien dengan Ca paru (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Ca paru.		kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			Science Direct, scopus, CINAHL, dll			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				pernafasan.									
VII	1X150	TK 2A Kamis 31 Okt 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Rabu 30 Okt 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Kamis 31 Okt 2024 13.20 – 15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan. 5. Mampu	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Covid-19 , meliputi: 1. Patofisiologi, farmakologi, dan diet. 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasa 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Covid-19 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan Ca paru (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Covid-19 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 4. <i>Zoom cloud meeting</i> 5. <i>Google Class Room</i> (GCR) Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	PM/Rika/Yarwin	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernasan. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan	pasien dengan Covid-19.									
UTS 29 Oktober – 01 November 2024														
VIII	1X120	TK 2A Kamis 12 Sept' 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Rabu 11 Sept' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Kamis 12 Sept' 2024 03.20 – 15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic	1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system kardiovaskuler 2. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Hipertensi. 3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Hipertensi	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR)	Ns. Nia R, M.Kep., Sp.Kep.MB	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	

				pada system kardiovaskuler. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai	gangguan system kardiovaskuler 4. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 5. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan hipertensi 6. Rencana keperawatan pada pasien dengan hipertensi (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 7. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan hipertensi.		2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			3. Databased pencariann jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll			
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

				gangguan atau risiko gangguan pada system kardioaskuler									
IX	1X120	TK 2A Kamis 19 Sept' 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Rabu 18 Sept' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Kamis 19 Sept' 2024 13.20 – 15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system kardiovaskuler. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan PJK , meliputi: 1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet; 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasaPengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan PJK 4. Rencana keperawatan pada pasien dengan PJK (meliputi program promotif,	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : PJK 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedbac k	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubun gan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinas i ULE terhadap dispnea pasien PPOK	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databas ed pencari n jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll	Ns. Nia R, M.Kep., Sp.Kep.MB	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				system kardiovaskuler. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system kardioaskuler	preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan PJK.								
X-XI	2X120'	TK 2A Senin 23 Sept' 2024 09.10 – 11.40 Kamis 26 Sept 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Senin 23 Sept' 2024	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular 2. Mampu melakukan pengkajian	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Miokard Infark, meliputi: 1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet; 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative</i>	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Googl e Class	Ns. Nia R, M.Kep., Sp.Kep.MB	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

		12.30 – 15.00 Rabu 25 Sept 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 23 Sept' 2024 12.30 – 15.00 Kamis 26 Sept 2024 13.20 – 15.50		keperawatan secara holistic pada system kardiovaskuler. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada	gangguan system kardiovaskuler 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Miokard Infark 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan Miokard Infark (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Miokard Infark.	ve <i>Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	system respirasi : Miokard Infark 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll				
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system kardioaskuler									
X1I	1X120	TK 2A Senin 30 Sept' 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 30 Sept' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 30 Sept' 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system kardiovaskuler. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler 4. Mampu memutuskan	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan gagal jantung , meliputi: 1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet; 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system kardiovaskular. 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan gagal jantung	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskular: Gagal jantung : 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Googl e Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDir ect, scopus, CINAHL, dll	Ns. Nia R, M.Kep., Sp.Kep.MB	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system kardioaskuler	5. Rencana keperawatan pada pasien dengan gagal jantung (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan gagal jantung .								
XIII	1X150'	TK 2A Kamis 03 Okt 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Rabu 02 Okt 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem hematologik 2. Mampu	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Anemia , meliputi: 1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet; 2. Integrasi hasil penelitian tentang	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting	Ns. Ika Mustafida, M.Kep.	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

		TK 2C Kamis 03 Okt 2024 13.20 – 15.50		melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system hematologik. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system hematologik 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system hematologik 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system hematologik. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan	tatalaksana gangguan system hematologik 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan anemia 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan anemia (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan anemia.	Collaborative ve Learning/ Problem based learning (PBL)	bedah pada gangguan system hematologi: Anemia 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			2. Googl e Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDir ect, scopus, CINAHL, dll				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system hematologik									
XIV	1X150	TK 2A Senin 07 Okt' 2024 09.10 – 11.40 TK 2B Senin 07 Okt' 2024 12.30 – 15.00 TK 2C Senin 07 Okt' 2024 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem hematologi. 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system hematologi. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system hematologi.	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan leukemia , meliputi: 1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet; 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pematologi. 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan leukemia	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system hematologi: leukimia 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Googl e Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDir ect, scopus, CINAHL, dll	Ns. Ika Mustafida, M.Kep.	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system hematologi. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system hematologi. 6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system hematologi.	5. Rencana keperawatan pada pasien dengan leukemia (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan leukemia .		terkait materi yang dibahas						
XV	1X150	TK 2A Kamis 10 Okt 2024 07.30 – 10.00 TK 2B Rabu 09 Okt 2024	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan DHF , meliputi: 1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring:	Ns. Ika Mustafida, M.Kep.	7,5%	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16, 17

		12.30 – 15.00 TK 2C Kamis 10 Okt 2024 13.20 – 15.50		hematologik 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system hematologi 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system hematologi 4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system hematologi. 5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system hematologi. 6. Mampu	2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system hematologi. 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan DHF 5. Rencana keperawatan pada pasien dengan DHF (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif) 6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan DHF.	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system hematologi: DHF 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Database d pencarian jurnal: Science Direct, scopus, CINAHL, dll			
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--

				Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system hematologi.									
PRAKTIKUM													
1-14	14X170	TK 2A 04 – 08 Nov’ 2024 TK 2B 11 – 15 Nov’ 2024 TK 2C 18 – 22 Nov’ 2024	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 9 CPL 10	1. Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai kasus pemicu, menjelaskan teori terkait prosedur dan SOP. 2. mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada pasien	Prosedur Tindakan keperawatan pada gangguan sistem pernafasan: 1. Asuhan keperawatan pada kasus pemicu gangguan kebutuhan pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic. 2. Pemeriksaan fisik system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic. 3. Nebulisasi/ terapi Inhalasi 4. Tehnik Fisioterapi Dada	Daring: Video conference: <i>Zoom cloud meeting, Case study</i> Luring: Demonstrasi <i>Role play</i> <i>Observasi</i> <i>Simulasi</i>	1. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan	1. OSCE 2. Forum 3. Tugas dan <i>feedback</i>	1. Rubrik nilai 2. Google sheet	Luring: 1.Power point 2.Video Daring: 1.Zoom cloud meeting 2.Google Class Room (GCR) 3.Database d pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Nia Yarwin Ika	100%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif 3. Mahasiswa mampu menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah 4. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian	5. Tehnik Postural Drainase 6. Prosedur <i>Suctioning</i> 7. Terapi O₂ (<i>masker mask, Rebreathing mak, Non Rebreathing mask</i>). 8. Perawatan WSD 9. Tehnik Pengambilan darah Arteri dan Interpretasi analisa Gas Darah 10. Perawatan Trakeostomi 11. Pengukuran <i>Central Venous Pressure (CVP)</i> dan <i>Jugularis Venous Pressure (JVP)</i> 12. Perekaman dan Interpretasi EKG 13. Pemasangan Infuse 14. Terapi Intra Vena 15. Tourniquet Test 16. Tranfusi Darah		pelayanan yang efisien dan efektif 2. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah 3. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier. 5. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia; 6. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan		penyakit pada level primer, sekunder dan tertier. 4. Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia; 5. Melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

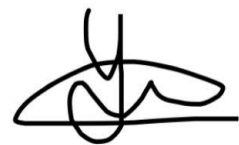
				secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain; 7. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya ; 8. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat			tanpa tim kesehatan lain; 6. Melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakan nya; 7. Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional						
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. 9. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; 1. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.			lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. 8. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya. 9. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksana n pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.						
UAS 13 – 17 Januari 2024													

Jakarta, Agustus 2024

Koordinator MA,



Yarwin Yari
NIK: 120.930.079

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Veronica Yenni Rachmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

URAIAN TUGAS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa sistem Kardiovaskular, Respirasi, Hematologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	Ganjil 2023-2024
Tugas ke-	:	1
Nama Tugas	:	Telusur jurnal terkait Trend dan issue terkini tentang penatalaksanaan penyakit TB Paru, Pneumonia, Ca paru, Asma, PPOK, COVID19.
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan telaah jurnal tentang penatalaksanaan keperawatan pasien dengan TB Paru, Pneumonia, Ca paru, Asma, PPOK, COVID19. (fokus terhadap tindakan keperawatan, tindakan pencegahan/kuratif yang bersifat non farmakologis).
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan telusur dan telaah jurnal pada gangguan system pernafasan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-2
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	1. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiap kelompok membahas trend dan issue sebagai berikut: kelompok 1 membahas trend dan issue TB Paru, kelompok 2 membahas trend dan issue Pneumonia, kelompok 3 membahas Ca Paru, kelompok 4 membahas trend dan issue Asma, kelompok 5 membahas trend dan issue PPOK, kelompok 6 membahas trend dan issue Covid 19. 2. Mahasiswa melakukan telaah jurnal Trend dan issue terkini tentang TB Paru, Pneumonia, Ca paru, Asma, PPOK, COVID19. berdasarkan hasil telusur dari internet (daring). Mahasiswa melaporkan telaah jurnal pada lembar kerja (worksheet) yang telah ditentukan kemudian dipresentasikan. 3. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 4. Makalah dipresentasikan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa sistem Kardiovaskular, Respirasi, Hematologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	Ganjil 2023-2024
Tugas ke-	:	3
Nama Tugas	:	Telusur jurnal terkait Trend dan issue terkini tentang penatalaksanaan penyakit hipertensi, penyakit jantung koroner, gagal jantung.
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan telaah jurnal tentang penatalaksanaan keperawatan pasien dengan hipertensi, penyakit jantung koroner, gagal jantung. (focus terhadap tindakan keperawatan, tindakan pencegahan/kuratif yang bersifat non farmakologis).
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan telusur dan telaah jurnal pada gangguan system kardiovaskular
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-3
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	5. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiap kelompok membahas trend dan issue sebagai berikut: 2 kelompok membahas trend dan issue hipertensi, 2 kelompok membahas trend dan issue penyakit jantung koroner, 2 kelompok membahas trend dan issue gagal jantung.. 6. Mahasiswa melakukan telaah jurnal Trend dan issue terkini tentang hipertensi, penyakit jantung koroner, gagal jantung.berdasarkan hasil telusur dari internet (daring). Mahasiswa melaporkan telaah jurnal pada lembar kerja (worksheet) yang telah ditentukan kemudian dipresentasikan. 7. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 8. Makalah dipresentasikan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.
Bentuk dan Formal Luaran	:	3. Makalah 4. Power Point
Kriteria Penilaian	:	4. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 5. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 6. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	3. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa sistem Kardiovaskular, Respirasi, Hematologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	Ganjil 2023-2024
Tugas ke-	:	5
Nama Tugas	:	Telusur jurnal terkait Trend dan issue terkini tentang penatalaksanaan penyakit anemia, leukemia, DHF.
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan telaah jurnal tentang penatalaksanaan keperawatan pasien dengan anemia, leukemia, DHF. (focus terhadap tindakan keperawatan, tindakan pencegahan/kuratif yang bersifat non farmakologis).
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan telusur dan telaah jurnal pada gangguan system hematologi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-4
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	9. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiap kelompok membahas trend dan issue sebagai berikut: 2 kelompok membahas trend dan issue anemia, 2 kelompok membahas trend dan issue leukemia,, 2 kelompok membahas trend dan issue DHF.. 10. Mahasiswa melakukan telaah jurnal Trend dan issue terkini tentang anemia, leukemia, DHF.berdasarkan hasil telusur dari internet (daring). Mahasiswa melaporkan telaah jurnal pada lembar kerja (worksheet) yang telah ditentukan kemudian dipresentasikan. 11. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 12. Makalah dipresentasikan sesuai dengan jadual yang sudah ditentukan.
Bentuk dan Formal Luaran	:	5. Makalah 6. Power Point
Kriteria Penilaian	:	7. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 8. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 9. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	5. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 6. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	

KELOMPOK PROSEDUR	NAMA PROSEDUR	PEMBIMBING
A	a. Pemasangan Infus b. Terapi Intra Vena c. Perekaman dan interpretasi EKG	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep.
B	d. Teknik pengambilan darah arteri dan interpretasi Analisa Gas darah e. <i>Torniquet test</i> f. Transfusi darah	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep.
C	g. Nebulisasi/ terapi inhalasi h. Teknik Fisioterapi dada i. Teknik Postural Drainase j. Perawatan Trakeostomi	Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ika Mustafida, M.Kep
D	k. Prosedur Suctioning l. Terapi O ₂ m. Perawatan WSD	Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep. Ns. Ika Mustafida, M.Kep

LAMPIRAN:

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

Anggota kelompok:
1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sah		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka: 6 10

Lengkap, memenuhi standar minimal _____ lengkap dan bagus
Tidak sistematis _____ sistematis, baik sekali
Pembahasan salah _____ pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk _____ tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A. Bila memenuhi syarat minimal dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” 6
- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 - 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 - 3. Pembahasan ditampilkan
 - 4. Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- B. Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



**KEPERAWATAN DEWASA SISTEM KARDIOVASKULER,
RESPIRASI DAN HEMATOLOGI
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2023/2024 (GENAP)**

Program Studi : S1 Keperawatan
: Keperawatan dewasa sistem
kardiovaskuler, respirasi dan
hematologi
MK
Beban SKS : 4 SKS (3T, 1P)
Semester : 3
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah soal : 120 butir soal MCQ
Lama ujian : 150 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Asuhan Keperawatan hipertensi	1	2	3	2	2	10	0,075	1-10
2	Asuhan Keperawatan PJK	1	2	2	3	2	10	0,075	11-20
3	Asuhan Keperawatan Miokard infark	1	2	2	3	2	10	0,083	21-30
4	Asuhan Keperawatan gagal jantung	0	2	3	3	2	10	0,075	31-40

5	Asuhan Keperawatan TB paru	1	2	2	2	2	9	0,075	41-49
6	Asuhan Keperawatan kanker paru	1	2	2	2	1	8	0,075	50-57
7	Asuhan Keperawatan asma	1	2	2	2	2	9	0,075	58-66
8	Asuhan Keperawatan pneumonia	0	2	2	2	2	8	0,075	67-74
9	Asuhan Keperawatan PPOK	0	2	2	2	2	8	0,075	75-82
10	Asuhan Keperawatan COVID-19	0	2	2	2	2	8	0,083	83-90
11	Asuhan Keperawatan anemia	1	2	3	2	2	10	0,083	91-100
12	Asuhan Keperawatan leukimia	1	2	2	3	2	10	0,075	101-110
13	Asuhan Keperawatan DHF	0	3	3	2	2	10	0,075	111-120
	Total	8	27	30	30	25	120	100	

Jakarta, Agustus 2024

Koordinator MA,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Y' and 'A' with a horizontal line at the bottom.

Yarwin Yari
NIK: 120.930.079

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'V' and 'R' with a horizontal line at the bottom.

Ns. Veronica Yenni Rachmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050