



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI KESEHATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA AJAR	: STRATEGI BELAJAR
PERIODE	: SEPTEMBER 2024 – FEBUARI 2025
TAHUN AKADEMIK	: 2024-2025 (GANJIL)
KOORDINATOR	: Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.
PENGAJAR	: Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI KESEHATAN (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

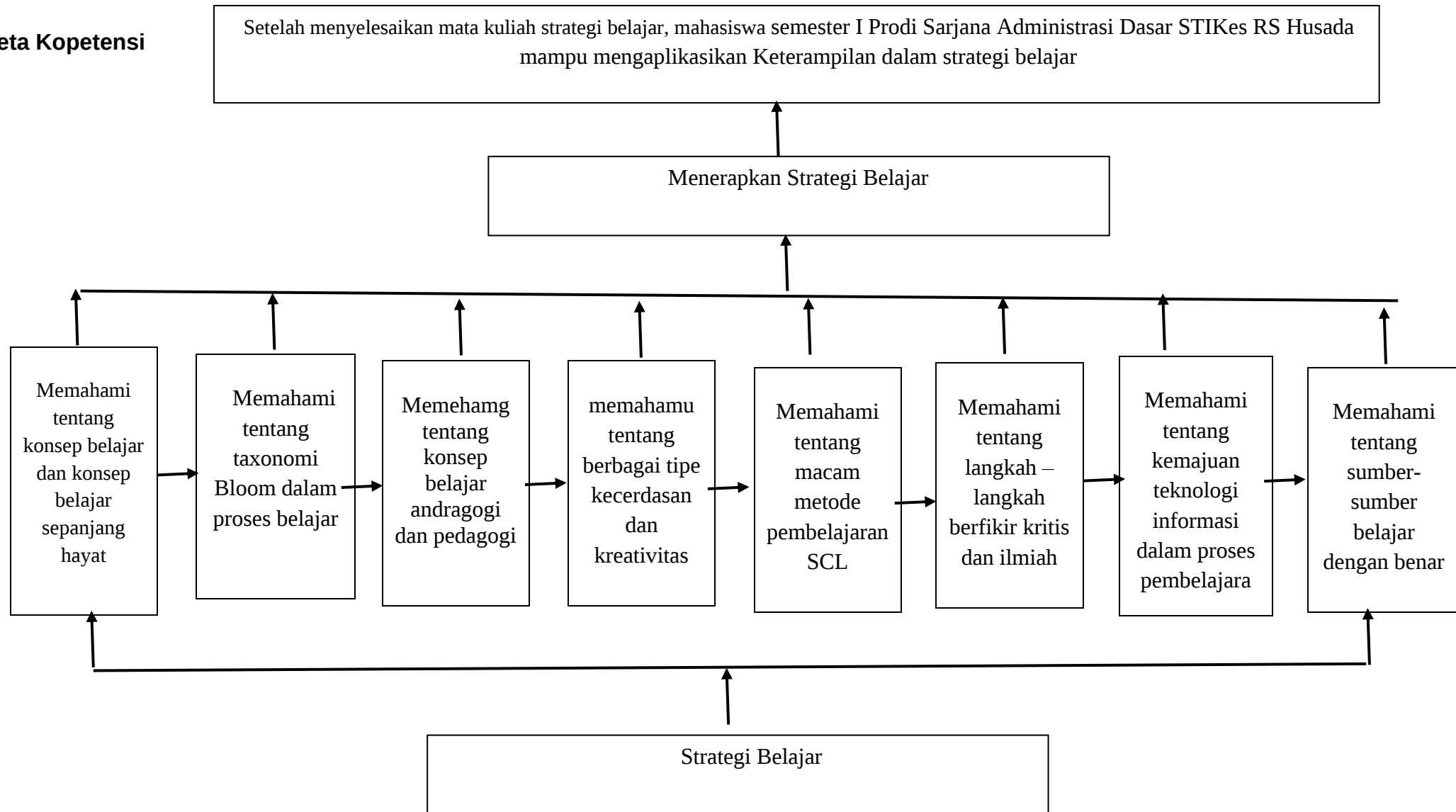
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jmlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STRATEGI BELAJAR	ADK 104	Mata Kuliah Wajib Umum	3 SKS (3T)	(3x50x14= 2100)	I	25 Agustus 2024
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.			 Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S	1 2 3	Mampu menampilkan perilaku yang mencerminkan nilai Budi Pekerti Luhur, cinta kasih(love); saling memghormati (respect); toleransi (tolerance) dan peduli terhadap sesama (CP.S-12) Mampu menunjukkan budaya organisasi (<i>SerQuaResNC</i>) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada (CP.S-13)			
	KU	1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif falam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuaidengan bidnag keahliannya (CP.KU.1)			
	P	1	Mampu menguasai model pembelajaran sebagai bentuk implementasi strategi belajar (CPL.12) (S, P, KU, KK)			
	KK	1	Melakukan praktek keadministrasian kesehatan seseuai dengan nilai- nilai dan kode etik profesi (CP.KK.2)			
	CP-MK			Mampu mengaplikasikan Keterampilan dalam strategi belajar		

	M1	1	Menjelaskan konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat
	M2	2	Menjelaskan taxonomi Bloom dalam proses belajar
	M3	3	Menjelaskan konsep belajar andragogi dan pedagogi
	M4	4	Menjelaskan berbagai tipe kecerdasan dan kreativitas
	M5	5	Menjelaskan berbagai macam metode pembelajaran SCL
	M6	6	Menjelaskan proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar.
	M7	7	Menjelaskan langkah – langkah berfikir kritis dan ilmiah
	M8	8	Menjelaskan kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran
	M9	9	Menjelaskan sumber – sumber belajar dengan baik
Diskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini memberikan pembelajaran mengenai teori dan konsep belajar yang merupakan kebutuhan individu untuk memahami dirinya sebagai sang pembelajar dewasa yang terus belajar sepanjang hayat dengan kemampuan berfikir kritis, menggunakan gaya belajar dan berbagai metode dan strategi belajar untuk menyelesaikan proses pembelajaran di bangku kuliah. Mata kuliah ini juga mengarahkan peserta didik untuk mampu memahami kaidah ilmiah dalam aktivitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
Bahan Kajian			- Konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat - Taxonomi Bloom dalam proses belajar - Konsep belajar andragogi dan pedagogi - Tipe kecerdasan dan kreativitas - Macam metode pembelajaran SCL - Proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar. - Langkah – langkah berfikir kritis dan ilmiah - Teknologi informasi dalam proses pembelajaran - Sumber – sumber belajar dengan baik

Metode Penilaian dan Pembobotan		Proyek : 30 % Aktivitas Partisipatif : 20 % Tugas : 10 % UTS : 15% UAS : 20 % Kuis : 5%
Pustaka	Utama :	1. Hopper,C.H (2013).<i>Practicing college learning strategies</i>. 6th.Wadsworth Cencage Learning. 2. Jacob.G.M, Rendya W.A, Power,M. (2016) <i>Simple, powerful strategies for students centered learning</i>. Springer 3. Cottrell, S (2017) <i>Critical thinking skills; effective analysis, argument and reflection; developing effective atguments & analysis</i>.Mc Millan Publisher Ltd. 4. Fisher, A (2009). <i>Berpikir kritis, sebuah pengantar</i>. Erlangga, Jakarta. 5. Virginia K, Saba., Katleen a McCormick.(2006). <i>Essentials of nursing informatic</i>. 4th edition. New York 6. Miller, M.A. & Stoeckel, P.R. (2011) <i>Client education theory and practice</i>. Boston: Jones and Bartlett. 7. Davis, F.A. (2012). <i>Concept mapping: A critical-thinking approach to care plan</i>. 3rd edition. Philadelphia Pennsylvania. 8. Wang, V.,C (2014). <i>Pedagogical and andragogical teaching and learning with information communication technologies</i>. Information Science Reference,New York 9. Wang, V.,C (2010). <i>Integrating adult learning and technologies for effective education</i>. Information Science Reference 10. Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana. 11. Rahmat, P. S. (2019). <i>Strategi belajar mengajar</i>. Pt. Scopindo Media Pustaka. 12. Mahmud, S., & Idham, M. (2017). <i>Strategi Belajar-Mengajar</i>. Syiah Kuala University Press. 13. timah Siti.2015. Eksperimentasi Model Pembelajaran Discovery Learning (DI) Dan Problem Based Learning (Pbl) Berbasis Assessment For Learning (Afl) Terhadap Prestasi Belajar Matematika.Tersedia Dalam : https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/5967/355_364%20SITI%20F%20ATIMAH.pdf?sequence=1 Indra 14. Yulia Siregar. 2015. Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Smk Negeri 2 Nganjuk. Tersedia

		dalam : https://www.scribd.com/doc/276452444/studi-komparasi-hasil-belajarsiswa-yang-menggunakan-model-pembelajaran-problem-based-learningdengan-discovery-learning-pada-mata-pelajaran-akuntansi. 15. Kemendikbud.2014.Ilmu Pengetahuan Sosial.Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Majid,abdul, M.pd. 2013. Strategi Pembelajaran.Bandung. 16. Rosda. Ngalimun, S.pd.,M.pd. 2014. Strategi Dan Model Pembelajaran. Yogyakarta. Aswaja Pressindo. Rahayu puji. 2014. Eksperimentasi Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning Pada Materi Perbandingan Dan Skala Di Tinjau Dari Sikap Peserta Terhadap Matematika Didik Kelas VII SMP Kabupaten Kelaten Tahun Pelajaran 2013/2014. Tersedia Dalam https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CFoQFjAJahUKEwiTqP7uk7_HAhVIHo4KHWLOANk&url=http%3A%2F%2Fjurnal.fkip.uns.ac.id%2Findex.php%2Fs2math%2Farticle%2FviewFile%2F5913%2F4123&ei=xbXZVdOxKci8uATinIPIDQ&usg=AFQjCNHI9L3QvoHGSnJEVQKioiVrz3mIg&sig2=t9Lmw2uTcCKrOVLuS9mnjA 17. Acceptance and Barrier in Using Telemedicine Health Services of Hospitals among PaediatricOutpatients: A Systematic Review. (2020).The International Conference on Public Health Proceeding,5(01), 346.https://doi.org/10.26911/the7thicph.04.31
	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak : Ms. Office	Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		
Matakuliah syarat		

Peta Kopetensi



Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
I	1x (3x50)'	Rabu, 11 September 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mampu menjelaskan konsep belajar dan konsep belajar seumur hidup : a. Menjelaskan tahapan dalam belajar b. Menjelaskan struktur dalam belajar c. Memahami Taxoomi Bloom dalam proses belajar.	Konsep belajar dan belajar seumur hidup: a. Tahapan belajar b. Struktur dalam belajar c. Taxonomi Bloom d. Proses belajar	Ceramah Diskusi interaktif Case analysis Diskusi interaktif	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep belajar, belajar sepanjang hayat dan struktur belajar, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai taxonomi Bloom (cognitive, afective and psychomotoric) . 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai analisis toxonomy Bloom terjadi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait konsep dan prinsip andragogi	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10
II	1x (3x50)'	Rabu, 18 September 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Membedakan konsep belajar andragogy dan pedagogy.	1. Concept and principle of andragogy and pedagogy 2. Ciri – ciri pembelajar dewasa dan cara meningkatkan kualitas sang	Kuliah	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan prinsip dari pembelajaran andragogy. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh individu yang berhasil sebagai pembelajar dewasa. 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri pembelajar dewasa yang berhasil serta trick and tips untuk menjadi pembelajar dewasa yang sukses.	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait konsep dan prinsip andragogi	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	5%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
					pembelajar dewasa.	Small Group Discussion Diskusi interaktif	4. Mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan temuan2 mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan					
III	1x (3x50)'	Rabu, 25 September 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Menganalisis berbagai macam tipe kecerdasan, kreatifitas dan berfikir kritis dalam proses belajar.	1. Konsep Kecerdasan dan inovasi 2. Multiple intelegency 3. Kreativitas dan cara mengembangkannya	Ceramah Diskusi interaktif Collaborative learning	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep kecerdasan. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan kekuatan masing-masing tipe kecerdasan dan aplikasi terbaiknya serta contoh kreativitas untuk masing-masing tipe kecerdasan. 4. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan	1. Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait intellegency, creativity, inovation and multiple intellegency.	Laptop, LCD Internet 'Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	5%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.
IV-V	1x (3x50)'	Rabu, 02 Oktober 2024 09.10-11.40 Rabu, 09 Oktober 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mampu memahami konsep ilmiah, logika dan konsep plagiarisme	1. Konsep Ilmiah 2. Prinsip dan kaidah-kaidah Ilmiah 3. Ciri-ciri berfikir dan berperilaku ilmiah	Ceramah Case Simulasi Penugasan 1	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan kaidah ilmiah Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen menjelaskan penugasan terkait materi ini. 3. Dosen kemudian melakukan simulasi pemecahan masalah secara ilmiah, mahasiswa memperhatikan simulasi yang diberikan	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait konsep dan metode SCL.	Laptop, LCD Internet 'Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
					4. Logika dan berfikir kritis 5. Plagiarism		4. Dosen menutup perkuliahan.					
VI	1x (3x50)'	Rabu, 16 Oktober 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mampu melakukan langkah – langkah berfikir logis dan kritis	1. Konsep Logika dan Berfikir Kritis 2. Standard dan unsur berfikir kritis 3. Sikap dan cara mengembangkan ketrampilan berfikir kritis	Ceramah Small Group Discussion Case simulation	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep logika dan berfikir kritis. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk searching topik sikap dan cara mengembangkan ketrampilan berfikir kritis. 3. Mahasiswa diminta mengerjakan kasus: logika dan berfikir kritis dan melakukan simulasi langkah berfikir kritis untuk mengatasi problem . 4. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait berfikir logis dan kritis	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
VII	1x (3x50)'	Rabu, 22 Oktober 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mensimulasikan berbagai macam metode pembelajaran SCL	1. Konsep SCL 2. Metode pembelajaran SCL	Ceramah Collaborative learning Presentasi kelompok (simulasi kelompok)	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, diundi metode SCL yang menjadi penugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok, mebuat makalah dan menyiapkan presentasi dan simulasi metode SCL. 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi	Mahasiswa mampu menjawab 20 butir MCQ terkait konsep dan metode SCL.	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
							mengenai metode SCL sesuai undian yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.					
UTS 28 Oktober – 1 November 2024												
VIII	1x (3x50)'	Rabu, 06 November 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mampu mendemonstrasikan langkah – langkah PBL (Problem Based Learning) dalam proses pembelajaran.	1. Konsep PBL 2. 7 Jumps of PBL	Ceramah Praktik PBL	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep PBL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok, melakukan step PBL 1 sd 5. 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan step 7 pada sesi berikutnya. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback pada proses PBL dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Mahasiswa mampu menjawab 5 butir MCQ terkait PBL	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.
IX	1x (3x50)'	Rabu, 13 November 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mampu melakukan proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio, logbook dalam proses belajar.	1. Konsep reflective learning 2. Portofolio 3. Logbook	Ceramah, Diskusi Interaktif	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep reflective learning, portofolio dan logbook, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan. 3. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Mahasiswa mampu menjawab 5 butir MCQ terkait pembelajaran reflektif	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
X	1x (3x50)'	Rabu, 20 November 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mengaplikasikan kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	1. Konsep inovasi dan teknologi dalam pembelajaran 2. Literature review	Ceramah Diskusi interaktif Video Simulasi Penugasan 2	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep IT in learnig dan mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Dosen kemudian memberikan simulasi literature review di beberapa setting pembelajaran. 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	Mahasiswa mampu menjawab 5 butir MCQ terkait teknologi informasi dalam proses pembelajaran.	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 -17
XI	1x (3x50)'	Rabu, 27 November 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Mengaplikasikan kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	3. Konsep inovasi dan teknologi dalam pembelajaran 4. Literature review dari jurnal terkait	Ceramah Diskusi interaktif Video Simulasi Penugasan 2	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep IT in learnig dan mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Dosen kemudian memberikan simulasi literature review di beberapa setting pembelajaran. 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	Mahasiswa mampu menjawab 5 butir MCQ terkait teknologi informasi dalam proses pembelajaran.	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 -18
XII	1x (3x50)'	Rabu, 4 Desember 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Keterampilan dalam strategi belajar: a. Searching artikel di jurnal ilmiah b. Searching buku elektronik/ e-book	Membuat portofolio Melakukan searching literature dan literature review	Praktik	1. Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature dengan menggunakan teknologi informasi:	Mahasiswa mampu melakukan setiap keterampilan strategi belajar	Laptop, LCD Internet , Jurnal, Teks books, bahan	SGH	20%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
				c. Literature review d. Parafrase	Membuat reflektif learning		a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback		presentasi			
XIII	1x (3x50)'	Rabu, 11 Desember 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Keterampilan dalam strategi belajar: e. Searching artikel di jurnal ilmiah f. Searching buku elektronik/ e-book g. Literature review Parafrase	Membuat portofolio Melakukan searching literature dan literature review Membuat reflektif learning	Praktik	4. Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 5. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 6. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature dengan menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback	Mahasiswa mampu melakukan setiap keterampilan strategi belajar	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	20%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.
XIV	1x (3x50)'	Rabu, 18 Desember 2024 09.10-11.40	CPL 1 CPL 6 CPL 12 CPL 13	Keterampilan dalam strategi belajar: h. Searching artikel di jurnal ilmiah i. Searching buku elektronik/ e-book j. Literature review Parafrase	Membuat portofolio Melakukan searching literature dan literature review Membuat reflektif learning	Praktik	7. Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 8. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 9. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature dengan menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback	Mahasiswa mampu melakukan setiap keterampilan strategi belajar	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Teks books, bahan presentasi	SGH	20%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10.

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	
UAS (7 -10 Januari 2025)												

Mengetahui,

Jakarta, 25 Agustus 2024

Ka Prodi Administrasi Kesehatan STIKes RS Husada

Koordinator MA




Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.

Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.

NIK: 121 930 089

NIK: 121 930 089

Lampiran

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (3 SKS)
Semester	:	I (satu)
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Membuat makalah berpikir kritis, logika dan plagiarisme
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai konsep berpikir kritis, logika dan plagiarisme
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dikerjakan dari pertemuan II presentasikan pada pertemuan ke-IV
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan V dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	1. Mencari dan mengidentifikasi konsep-konsep a. Konsep Ilmiah b. Prinsip dan kaidah-kaidah Ilmiah c. Ciri-ciri berfikir dan berperilaku ilmiah d. Logika dan berfikir kritis e. Plagiarism 2. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 3. Mempresentasikan isi makalah 4. Melaporkan dan menyerahkan tugas kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (3 SKS)
Semester	:	I (satu)
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Membuat makalah konsep pembelajaran SCL
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi pembelajaran SCL
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan V, dipresentasikan pada pertemuan X
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan IX dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	1. Mencari/membuat penjelasan secara benar tentang kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran 2. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 3. Mempresentasikan isi makalah 4. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (3 SKS)
Semester	:	I (satu)
Tugas ke	:	3
Nama tugas	:	Membuat makalah pembelajaran Problem Based learning
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai konsep PBL
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dikerjakan dari pertemuan III presentasikan pada pertemuan ke-VIII
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan VII dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	1. Mencari dan mengidentifikasi konsep-konsep f. Konsep IPBL, g. Langkah Langkah PBL h. Keuntungan PBL i. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 2. Mempresentasikan isi makalah 3. Melaporkan dan menyerahkan tugas kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	e. Semakin lengkap makalah semakin baik. f. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. g. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir h. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 4

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (3 SKS)
Semester	:	I (satu)
Tugas ke	:	4
Nama tugas	:	Membuat makalah kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan VII, dipresentasikan pada pertemuan X
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan X dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	5. Mencari/membuat penjelasan secara benar tentang kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran 6. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 7. Mempresentasikan isi makalah 8. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	e. Semakin lengkap makalah semakin baik. f. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. g. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir h. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 5 (PROYEK)

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (3 SKS)
Semester	:	I (satu)
Tugas ke	:	5
Nama tugas	:	Membuat Poster dan Video Kemajuan Teknologi Pendidikan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan XIV,
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan XV dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	9. Mencari/membuat penjelasan secara benar tentang kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran 10. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 11. Mempresentasikan isi makalah 12. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	i. Semakin lengkap makalah semakin baik. j. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. k. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir l. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

N o.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

- Anggota kelompok:
- 1.....
 - 2.
 - 3.
 - 4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota
--

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

6 10
Lengkap, mdmenuhi syatar minima _____ lengkap dan bagus
Tidak sistematis _____ sistematis, baik sekali
Pembahasan salah _____ pembahasan benar dan logis

Tampilan buruk _____ tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi syarat minimal dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” 6

- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
- 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
- 3. Pembahasan ditampilkan
- 4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3
Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



STRATEGI BELAJAR
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024/2024 (GANJIL)

Program Studi	: S1 Administrasi Kesehatan
MK	: Strategi Belajar
Beban SKS	: 3 SKS (3T)
Semester	: I
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 120 butir soal MCQ
Lama ujian	: 120 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat	0	3	3	0	0	10	0,1	1-10
2	taxonomi Bloom dalam proses belajar	0	3	3	0	0	10	0,1	11-20
3	konsep belajar andragogi dan pedagogi	0	3	3	0	0	10	0,1	21-30
4	Berbagai tipe kecerdasan dan kreativitas	0	3	3	0	0	10	0,1	31-40
5	Mensimulasikan berbagai macam metode pembelajaran SCL	0	3	3	0	0	10	0,2	41-59
6	proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar.	0	3	3	0	0	10	0,2	60-79
7	Langkah – langkah berfikir kritis dan ilmiah	0	3	3	0	0	20	0,2	80-99
8	Kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajaran	0	3	3	0	0	20	0,2	100-109
9	Sumber – sumber belajar dengan baik	0	3	3	0	0	20	0,2	110-120
	Total	0	27	27	0	0	120	100	

Mengetahui,

Ka Prodi Administrasi Kesehatan STIKes RS Husada



Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.

NIK: 121 930 089

Jakarta, 25 Agustus 2024

Koordinator MA



Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.

NIK: 121 930 089