



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

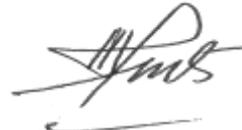
MATA KULIAH : **FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN**
PERIODE : **2024/2025 (GANJIL)**
SEMESTER : **I**
TAHUN AKADEMIK : **2024 -2025**
KOORDINATOR : **Shinta Prawitasari, M.Kep.**
PENGAJAR : **1. Shinta Prawitasari, M.Kep. (SP, Kelas A,B,C)**
2. Ns. Rizka Wahdini, M.Kep. (RW, Kelas B, C)
3. Ns. Fendy Yesayas, M.Kep. (FY, Kelas C)
4. Dosen Praktisi (DP)



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

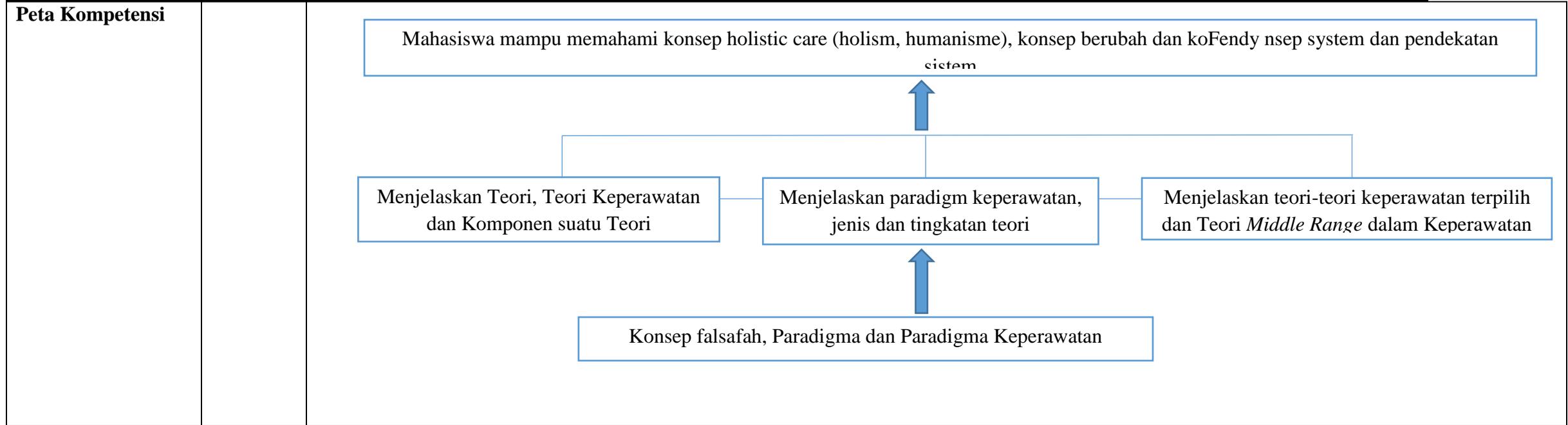
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN	KEP 101	Ilmu Dasar Keperawatan	3 (3T)	3x50'x14PT = 2100	I	20 Agustus 2024
	Koordinator RMK				Ka PRODI	
	 <u>Shinta Prawitasari, S.Kp., M.Kep.</u> NIK. 111.690.001				 <u>Ns. Veronica Yehi R., M.Kep.,Sp.Kep.Mat.</u> NIK: 115.880.050	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI A. <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1)-(S) Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2) -(P,KU) Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)- (S,P,KK) 					

	<p>4. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) – (S,P,KK)</p> <p>5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5)- (P,KU,KK)</p> <p>6. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan (CPL 7) – (P,KU,KK)</p> <p>7. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9) – (S,P,KU,KK)</p> <p>8. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S, P, KU, KK)</p>
	CP-MK
	1 Memahami falsafah keperawatan;
	2 Menerapkan konsep paradigma keperawatan;
	3 Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi;
	4 Menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma dan konseptual model, dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistik dalam konteks keperawatan.
Bahan Kajian	<p>1. Falsafah, Paradigma dan paradigma Keperawatan</p> <p>a. Definisi teori dan teori Keperawatan</p> <p>b. Komponen suatu teori</p> <p>c. Hubungan paradigma dan teori keperawatan</p> <p>d. Jenis dan tingkatan teori</p> <p>e. Teori keperawatan terpilih (nightingale, Henderson, Peplau, Watson, Orem, Roy, etc.)</p> <p>f. Teori Middle Range dalam keperawatan</p> <p>2. Konsep Holistic Care: holism, humanism</p> <p>3. Konsep Berubah</p> <p>4. Konsep sistem dan pendekatan system</p>
Metode Penilaian dan Pembobotan	<p>Penilaian evaluasi</p> <p>a. UTS = 15%</p> <p>b. UAS = 20%</p> <p>c. Project = 30%</p> <p>d. Penugasan = 10%</p>

		e. Partisipasi aktif = 20% f. Quiz = 5%
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfaro-LeFevre R. (2013). <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment</i>. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. 2. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work</i>. 8th edition Mosby: Elsevier Inc. 3. Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen, G. (2016). <i>Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing</i>, 10th Edition. Prentice Hall. 4. McKenna, H.P.; Pajnkihar, M.; dan Murphy, F.A. (2014). <i>Fundamentals of Nursing Models, Theories and Practice</i>. (2nd ed.). West Sussex : John Wiley & Sons, Ltd. 5. Dossey, B.M.; dan Keegan, L. (2013). <i>Holistic nursing : a hand book for practice</i>. (6th ed.). Burlington : Jones & Bartlett Learning. 6. Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hal, A. (2017). <i>Fundamental of Nursing : Concepts, process, and practice</i>. 9th Ed. St. Louis, MI; Elsevier Mosby. 7. Smith, M.J.; dan Liehr, P.R. (2018). <i>Middle Range Theory for Nursing</i>. (4th ed.). New York : Springer Publishing Company, LLC. 8. Smith, M.C.; dan Parker, M.E. (2015). <i>Nursing Theories & Nursing Practice</i>. (4th ed.). Philadelphia : F. A. Davis Company 9. George, J.B. (2014). <i>Nursing theories: the base for professional nursing practice</i>. (6th ed.). Essex : Pearson Education Limited. 10. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing theory : utilization & application</i>. (5 ed.). St. Louis, Missouri : Elsevier-Mosby.
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arif, S.; Ali, A.; dan Hussain, N. (2020). Nursing theories: foundation of nursing profession. <i>I-manager's Journal on Nursing</i>, 9 (4) : 45-50. https://doi.org/10.26634/jnur.9.4.16643 2. Younas, A., & Quennell, S. (2019). Usefulness of nursing theory-guided practice: an integrative review. <i>Scandinavian journal of caring sciences</i>, 33(3), 540–555. https://doi.org/10.1111/scs.12670 3. Zhang, Y. (2023). What is nursing in advanced nursing practice? Applying theories and models to advanced nursing practice—A discursive review. <i>J Adv Nurs.</i>;00:1–14. https://doi.org/10.1111/jan.16228 4. Hansen, B.S.; dan Dysvik, E. (2022). Expanding the theoretical understanding in Advanced Practice Nursing: Framing the future. <i>Nursing forum</i>, 57(6), 1593–1598. https://doi.org/10.1111/nuf.12827 5. Lotfi, M., Zamanzadeh, V., Khodayari-Zarnaq, R., & Mobasser, K. (2021). Nursing process from theory to practice: Evidence from the implementation of "Coming back to existence caring model" in burn wards. <i>Nursing open</i>, 8(5), 2794–2800. https://doi.org/10.1002/nop2.856

		<p>6. Yip J. Y. C. (2021). Theory-based advanced nursing practice: a practice update on the application of Orem's self-care deficit nursing theory. <i>SAGE open nursing</i>, 7, 23779608211011993. https://doi.org/10.1177/23779608211011993</p> <p>7. Jairath, Nalini N.; Peden-McAlpine, Cynthia J.; Sullivan, Mary C.; Vessey, Judith A.; Henly, Susan J.. (2020). Theory and Theorizing in Nursing Science: Commentary from the Nursing Research Special Issue Editorial Team. <i>Nursing Research</i> 67(2):p 188-195. https://10.1097/NNR.0000000000000273</p> <p>8. Kitson A. L. (2018). The Fundamentals of care framework as a point-of-care nursing theory. <i>Nursing research</i>, 67(2), 99–107. https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000271</p> <p>9. Tembo, A.C. (2023). The place of philosophy in nursing. <i>Nursing philosophy</i>, 25(1): 1-7. https://doi.org/10.1111/nup.12442.</p> <p>10. Sharifi-Heris, Z.; dan Bender, M. (2023). What constitutes philosophical activity in nursing? Toward a definition of nursing philosophy based on an interpretive synthesis of the recent literature. <i>Nursing Inquiry</i>, 30:e12582 : 1-8. https://doi.org/10.1111/nin.12582</p> <p>11. Bender, M., et.al. (2021). The role of philosophy in the development and practice of nursing: Past, present and future. <i>Nursing philosophy : an international journal for healthcare professionals</i>, 22(4), e12363. https://doi.org/10.1111/nup.12363 .</p>
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Ms. Office	Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	Shinta Prawitasari, S.Kep., M.Kep. (SP), Ns. Rizka Wahdini, M.Kep., Ns. Fendy Yesaya, M.Kep. dan dosen Praktisi	
Matakuliah syarat	Tidak ada	
Tata Tertib	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka sesuai dengan peraturan dan pedoman akademik 2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan. 3. Mahasiswa hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan (jadwal), 4. Toleransi keterlambatan adalah adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi, maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran, 5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka, melalui surat, pesan di media sosial, atau telepon dan menyampaikan bukti pendukung, 6. Selama perkuliahan berlangsung, handphone dalam posisi <i>silent</i>. Boleh menerima telepon di luar kelas setelah mendapat izin dari dosen, 7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain, 8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas, 9. Menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan, dan sesuai aturan (pakai kemeja berkerah, pakai sepatu, pakaian tidak ketat dan tidak transparan) 10. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya. 	

Penelitian terkait	Rahmawati, V. Y.; Setyowati, S.; dan Afianti, Y. (2022). Aplikasi teori keperawatan Wiedenbach dan Kolcaba pada ibu dengan persalinan kala dua memanjang : case study. Jurnal Kesehatan Holistic : 6(1), 12-26. https://ejournal.stikesrshusada.ac.id/index.php/jkh/article/download/110/52
---------------------------	---



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas pada mahasiswa selama perkuliahan dan presentasi menggunakan case method (presentasi kelompok = 6 klp) Kelas A, Link : Kelas B, Link : Kelas C, Link :	
2	Hasil Proyek	-	30	Tugas dalam bentuk membuat makalah dengan topik aplikasi teori pada asuhan keperawatan antara lain : Teori Ida Jean Orlando (cemas), Virginia Henderson (DM), Sister Calista Roy (kaki keseleo), Dorothea Orem (TBC awal), Pamela G. Reed (kanker payudara), dan Myra Estrine Levine (TBC). Kelas A, Link : Kelas B, Link : Kelas C, Link	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah dengan melakukan review artikel jurnal Kelas A, Link : Kelas B, Link : Kelas C, Link	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Kelas A, Link : Kelas B, Link : Kelas C, Link	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Kelas A, Link : Kelas B, Link : Kelas C, Link	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Kelas A, Link : Kelas B, Link : Kelas C, Link	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
	1 x 60'	Kelas A Rabu 11 Sept' 24 08.00 – 09.00 Kelas B Rabu 11 Sept'24 12.30 – 13.30 Kelas C Rabu 11 Sept'24 09.00 – 10.00		Memahami capaian pembelajaran mata kuliah falsafah dan teori keperawatan	Pengantar Mata Kuliah: 1. Orientasi mata kuliah falsafah dan teori keperawatan 2. Capaian pembelajaran falsafah dan teori keperawatan 3. Materi pokok falsafah dan teori keperawatan	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan RPS dari dosen pengampu 2. Tanya jawab	Keaktifan meyampaikan argumentasi terkait falsafah dan teori keperawatan	RPS LCD PPT	SP		
I	3 x 50'	Kelas A Rabu 18 Sept 2024 07.30 – 10.00 Kelas B Rabu 18 Sept 2024 12.30 – 15.00	CPL-3 CPL 7-S,P,KK CPL 9 – S,P,KU,KK (CPL 10) – (S, P, KU, KK)	Memahami falsafah, Paradigma dan Paradigma Keperawatan	Praktik Keperawatan dahulu dan sekarang: 1. Sejarah Keperawatan 2. Perkembangan Keperawatan	Mini lecture Collaborative learning Discovery learning	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai praktek keperawatan dahulu dan sekarang. 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang prakek keperawatan dahulu dan sekarang dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning g-meet	SP-1 (A.B.C)	4 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas C Kamis 19 Sept 2024 07.30 – 10.00					<p>mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa</p> <p>5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai sejarah keperawatan dan perkembangan Keperawatan</p> <p>6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas.</p> <p>7. Dosen bersifat sebagai fasilitator</p> <p>8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa</p> <p>9. Tanya jawab</p> <p>10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan</p> <p>11. Mahasiswa mengerjakan Tugas</p>	<p>Bentuk non test :</p> <p>1. Presentasi</p> <p>2. Keaktifan mahasiswa</p> <p>3. Penugasan</p> <p>4. Quiz</p>				

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
II	3 x 50'	<p>Kelas A Rabu 25 Sept 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Rabu 25 Sept 2024 12.30 – 15.00</p> <p>Kelas C Kamis 26 Sept 2024 07.30 – 10.00</p>	<p>CPL-3</p> <p>CPL 7- S,P,KK</p> <p>CPL 9 – S,P,KU,K K</p> <p>(CPL 10) – (S, P, KU, KK)</p>	Memahami falsafah, Pardigma dan Paradigma Keperawatan	<p>Falsafah, paradigma dan paradigma keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keperawatan sebagai profesi, pendidikan keperawatan, dan praktik keperawatan ▪ Kriteria profesi dan profesi keperawatan 	<p>Mini lecture</p> <p>Collaborative learning</p> <p>Discovery learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai Keperawatan sebagai profesi, pendidikan keperawatan, dan praktik keperawatan 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil 	<p>Indikator Ketepatan menjelaskan tentang profesi, pendidikan keperawatan, dan kriteria dari profesi Keperawatan</p> <p>Bentuk non test :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi mahasiswa 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan <p>-</p>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber G-meet	RW-1 (A,B,C)	8 %	<p>Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10</p> <p>Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11</p>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							<p>penelusuran mahasiswa</p> <p>9. Tanya jawab</p> <p>10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan</p>					
III	3 x 50'	<p>SP Kelas A Rabu 02 Okt 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Rabu 02 Okt 2024 12.30 – 15.00</p> <p>Kelas C Kamis 03 Okt 2024 07.30 – 10.00</p>	<p>CPL-3</p> <p>CPL 7- S,P,KK</p> <p>CPL 9 – S,P,KU,K K</p> <p>(CPL 10) – (S, P, KU, KK)</p>	Memahami falsafah, Pardigma dan Paradigma Keperawatan	Konsep falsafah, paradigma dan paradigma keperawatan	<p><i>Mini lecture</i></p> <p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Discovery learning</i></p>	<p>1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep falsafah, paradigma dan paradigma keperawatan</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</p> <p>4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa</p> <p>5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang.</p> <p>6. Mahasiswa melakukan kerja</p>	<p>Indikator Ketepatan menjelaskan tentang konsep Falsafah, paradigma dan paradigma keperawatan dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.</p> <p>Bentuk non test :</p> <p>1. Presentasi</p> <p>2. Keaktifan mahasiswa</p> <p>3. Penugasan</p>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi G-Meet	RP-1/ SP-2	10 %	<p>Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10</p> <p>Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11</p>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		DP A Kelas A Rabu 02 Okt 2024 08.00 – 10.30 Kelas B Sabtu 05 Okt 2024 10.00 – 12.30 Kelas C Sabtu 05 Okt 2024 12.30 – 15.00					sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan					
IV	3 x 50'	FY Kelas A Rabu 09 Okt 2024 07.30 – 10.00 Kelas B Rabu 09 Okt 2024 12.30 – 15.00	CPI 1-S CPL 2 – P,K,U CPL 3 – S,P,KK CPL 5 – P,KU,KK	Memahami falsafah, Pardigma dan Paradigma Keperawatan	Konsep teori dan teori Keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Aper-sepsi mengenai Konsep Teori dan Teori Keperawatan 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan	Indikator Ketepatan Menjelaskan konsep paradigma keperawatan dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.	Laptop, LCD, JurSPnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	FY-1	10 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas C Kamis 10 Okt 2024 07.30 – 10.00					<p>yang harus diketahui oleh mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. Dosen bersifat sebagai fasilitator Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa Tanya jawab Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan 	Bentuk non test : <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Keaktifan mahasiswa Penugasan 				
V	3 x 50'	SP Kelas A Rabu 16 Okt 2024 07.30 – 10.00	CPL 1-(S) CPL 3-S,P,KK	Memahami falsafah, Pardigma dan	Komponen suatu teori	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai Komponen suatu teori 	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang komponen suatu teori	Laptop, LCD media masa (surat kabar,	RP-2/ SP-3	6 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		<p>Kelas B Rabu 16 Okt 2024 12.30 – 15.00</p> <p>Kelas C Kamis 17 Okt 2024 07.30 – 10.00</p> <p>DP A Kelas A Rabu 09 Okt 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Sabtu 12 Okt 2024 10.00 – 12.30</p> <p>Kelas C Sabtu 12 Okt 2024 12.30 – 15.00</p>	<p>CPL 4- S,P,KK</p> <p>CPL 7- P,KU,KK</p> <p>CPL 9- S,P,KU,K K</p> <p>CPL 10 – S, P, KU, KK</p>	Paradigma Keperawatan		<i>Discovery learning</i>	<p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</p> <p>4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa</p> <p>5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang.</p> <p>6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas.</p> <p>7. Dosen bersifat sebagai fasilitator</p> <p>8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa</p> <p>9. Tanya jawab</p> <p>10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan</p>	<p>dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.</p> <p>Bentuk non test :</p> <p>1. Presentasi</p> <p>2. Keaktifan mahasiswa</p> <p>3. Penugasan</p>	majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi			Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
VI	3 x 50'	<p>RW Kelas A Rabu 25 Okt 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Kamis 26 Okt 2024 13.20 – 15.50</p> <p>Kelas C Kamis 26 Okt 2024 07.30 – 10.00</p> <p>DP A Kelas A Rabu 16 Okt 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Sabtu 19 Okt 2024 10.00 – 12.30</p>	<p>CPL 1-(S)</p> <p>CPL 3-S,P,KK</p> <p>CPL 4-S,P,KK</p> <p>CPL 7-P,KU,KK</p> <p>CPL 9-S,P,KU,KK</p> <p>CPL 10 – S, P, KU, KK</p>	Memahami falsafah, Pardigma dan Paradigma Keperawatan	Hubungan paradigma dan teori keperawatan	<p>Mini lecture</p> <p>Small group discussion</p> <p>Discovery learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai hubungan paradigma dan teori keperawatan Tanya jawab Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap kasus yang didapatkan Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas membuat bahan presentasi. Dosen bersifat sebagai fasilitator 	<p>Indikator Ketepatan menjelaskan tentang Konsep hubungan dan paradigma teori keperawatan dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.</p> <p>Bentuk non test :</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Keaktifan mahasiswa Penugasan 	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	RP-3/RW-2	6 %	<p>Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10</p> <p>Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11</p>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas C Sabtu 19 Okt 2024 12.30 – 15.00					8. Mahasiswa mempresentasikan hasil uang didiskusikan 9. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 10. Tanya jawab 11. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan					
VII	3 x 50'	SP Kelas A Senin 21 Okt 2024 13.20 – 15.50 Kelas B Rabu 23 Okt 2024 12.30 – 15.00 Kelas C Rabu 17 Okt 2024 09.10 – 11.40	CPL-3 CPL 7-S,P,KK CPL 9 – S,P,KU,KK (CPL 10) – (S, P, KU, KK)	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Jenis dan tingkatan teori dalam keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai jenis dan tingkatan teori dalam keperawatan 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang Definisi teori, jenis dan tingkatan teori dalam keperawatan.d engan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	RP-4/SP-4	6 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		DP A Kelas A Rabu 23 Okt 2024 07.30 – 10.00 Kelas B Sabtu 26 Okt 2024 10.00 – 12.30 Kelas C Sabtu 26 Okt 2024 12.30 – 15.00					5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan	Bentuk non test : 1. Presentasi 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan				

UTS (topik I-VII) : 28 Oktober – 01 November 2024

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
VIII	3 x 50'	<p>SP Kelas A Senin 04 Nov 2024 13.20 – 15.50</p> <p>Kelas B Rabu 06 Nov 2024 12.30 – 15.00</p> <p>Kelas C Rabu 06 Nov 2024 09.10 – 11.40</p> <p>DP A Kelas A Rabu 06 Nov 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Sabtu 09 Nov 2024 10.00 – 12.30</p>	<p>CPL 3- S,P,KK</p> <p>CPL 4- S,P,KK</p> <p>CPL 5 – P,KU,KK</p> <p>CPL 7 – P,KU,KK</p> <p>CPL 9- S,P,KU,K K</p> <p>CPL 10 – S,P, KU, KK</p>	<p>Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi</p>	<p>Teori <i>middle range</i> dalam keperawatan :</p> <p>1. Ramona T. Mercer 2. Merle H. Mishel 3. Rozzano C. Locsin</p>	<p><i>Mini lecture</i></p> <p><i>Small group discussion</i></p> <p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Discovery learning</i></p> <p><i>Contextual Instruction</i></p>	<p>1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai teori <i>Middle Range</i></p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</p> <p>4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap kasus yang didapatkan</p> <p>5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep teorist dan aplikasinya dalam pemberian asuhan keperawatan.</p> <p>6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas membuat bahan presentasi.</p>	<p>Indikator Ketepatan menjelaskan tentang konsep teori <i>Middle Range</i> dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.</p> <p>Bentuk non test :</p> <p>1. Presentasi 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan</p>	<p>Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi</p>	<p>RP-5/ SP-5</p>	<p>6 %</p>	<p>Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10</p> <p>Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11</p>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas C Sabtu 09 Nov 2024 12.30 – 15.00					7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Mahasiswa mempresentasikan hasil yang didiskusikan 9. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 10. Tanya jawab 11. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan					
IX	3 x 50'	SP Kelas A Senin 11 Nov 2024 13.20 – 15.50 Kelas B Rabu 13 Nov 2024 12.30 – 15.00	CPL 3-S,P,KK CPL 4-S,P,KK CPL 5 – P,KU,KK CPL 7 – P,KU,KK	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori keperawatan terpilih : 1. Hidelgard Peplau 2. Jean Watson 3. Florence Nightingale	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai teori keperawatan H. Peplau, J. Watson, dan F. Nightingale 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok.	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang teori keperawatan Nightingale dan Henderson dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	RP-6/ SP-6	6 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		<p>Kelas C Rabu 13 Nov 2024 09.10 – 11.40</p> <p>DP A Kelas A Rabu 13 Nov 2024 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Sabtu 16 Nov 2024 10.00 – 12.30</p> <p>Kelas C Sabtu 16 Nov 2024 12.30 – 15.00</p>	<p>CPL 9- S,P,KU,K K</p> <p>CPL 10 – S,P, KU, KK</p>				<p>4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa</p> <p>5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang.</p> <p>6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas.</p> <p>7. Dosen bersifat sebagai fasilitator</p> <p>8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa</p> <p>9. Tanya jawab</p> <p>12. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan</p>	<p>Bentuk non test :</p> <p>1. Presentasi</p> <p>2. Keaktifan mahasiswa</p> <p>3. Penugasa</p>				

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
X	3 x 50'	<p>SP Kelas A Senin 11 Nov 2024 13.20 – 15.50</p> <p>Kelas B Rabu 13 Nov 2024 12.30 – 15.00</p> <p>Kelas C Rabu 13 Nov 2024 09.10 – 11.40</p>	<p>CPL 3- S,P,KK</p> <p>CPL 4- S,P,KK</p> <p>CPL 5 – P,KU,KK</p> <p>CPL 7 – P,KU,KK</p> <p>CPL 9- S,P,KU,K K</p> <p>CPL 10 – S,P, KU, KK</p>	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori keperawatan terpilih : 1. Sister C. Roy 2. Dorothea Orem 3. Betty Neuman 4. K. Kolcaba 5. C. Ruland & S. Moore (lihat Petunjuk Tugas I)	<i>Presentasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai Teori Keperawatan Sister C. Roy, D.Orem, Betty Neuman, K. Kolcaba, C.Ruland and S.Moore Tanya jawab Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. Dosen bersifat sebagai fasilitator 	<p>Indikator Ketepatan menjelaskan tentang Teori Keperawatan Peplau dan Watson dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.</p> <p>Bentuk non test :</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Keaktifan mahasiswa Penugasan <p>-</p>	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	SP-7	8 %	<p>Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10</p> <p>Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11</p>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan					
XI	3 x 50'	SP Kelas A Senin 18 Nov 2024 13.20 – 15.50 Kelas B Rabu 20 Nov 2024 12.30 – 15.00 Kelas C Rabu 20 Nov 2024 09.10 – 11.40	CPL 3-S,P,KK CPL 4-S,P,KK CPL 5 – P,KU,KK CPL 7 – P,KU,KK CPL 9-S,P,KU,KK CPL 10 – S,P, KU, KK	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori keperawatan terpilih : 1. Teori Ida Jean Orlando (pasien cemas); 2. Virginia Henderson (pasien DM); 3. Sister Calista Roy (pasien mengalami kaki kanan keseleo); 4. Dorothea Orem (pasien menderita TBC awal); 5. Pamela G. Reed (pasien menderita kanker payudara), dan	<i>Presentasi</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai teori Ida J. Orlando, V. Henderson, Sister C. Roy, D. Orem, Pamela G. Reed, M.E. Levine 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap kasus yang didapatkan 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang konsep Teori keperawatan terpilih (Orem dan Roy) dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	SP-8	8 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
					6.Myra Estrine Levine (pasien menderita kanker paru). (lihat petunjuk tugas 2)		<p>mendalam mengenai konsep dan kaitannya dengan kenyataan.</p> <p>6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas membuat bahan presentasi.</p> <p>7. Dosen bersifat sebagai fasilitator</p> <p>8. Mahasiswa mempresentasikan hasil yang didiskusikan</p> <p>9. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa</p> <p>10. Tanya jawab</p> <p>11. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan</p>	Bentuk non test : 1. Presentasi 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan				
XII	3 x 50'	Kelas A Rabu 04 Des 2024 07.30 – 10.00	CP.S-3 CPL 3-S,P,KK	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Konsep <i>holistic care</i> : holisme, humanisme	<i>Mini lecture</i>	Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai Konsep	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang Konsep	Laptop, LCD media masa (surat	RW-3	8 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas B Kamis 05 Des 2024 13.20 – 15.50	CPL 4- S,P,KK CPL 5 – P,KU,KK			<i>Small group discussion</i>	<i>holistic care:</i> holisme, humanisme 1. Tanya jawab 2. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok 3. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa terhadap kasus yang didapatkan 4. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai konsep ((Orem, Roy,) dan aplikasinya dalam pemberian asuhan keparawatan.	<i>holistic care:</i> holisme, humanisme dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan. Bentuk non test : 1. Presentasi 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan -	kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi			Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11
		Kelas C Kamis 05 Des 2024 07.30 – 10.00	CPL 7 – P,KU,KK CPL 9- S,P,KU,K K CPL 10 – S,P, KU, KK			<i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>						

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							7. Mahasiswa mempresentasikan hasil yang didiskusikan 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan					
XIII	3 X 50'	Kelas A Rabu 11 Des 2024 07.30 – 10.00 Kelas B Kamis 12 Des 2024 13.20 – 15.50 Kelas C Kamis 12 Des 2024 07.30 – 10.00	CPL 3-S,P,KK CPL 4-S,P,KK CPL 5 – P,KU,KK CPL 7 – P,KU,KK CPL 9-S,P,KU,KK	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori <i>middle range</i> dalam keperawatan : 1. Marilyn Anne Ray 2. Joice Travelbee 3. Nola Pender	<i>Presentasi</i>	1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai teori Marilyn Anne Ray, Joice Travelbee, dan Nola Pender 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang konsep konsep berubah, konsep system dan pendekatan system dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan.	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	RW-4	7 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
			CPL 10 – S,P, KU, KK				<p>yang harus diketahui oleh mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa 9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan 	Bentuk non test : <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan 				
XIV	3X 50'	Kelas A Rabu 18 Des 2024 07.30 – 10.00	CPL 3-S,P,KK CPL 4-S,P,KK	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep berubah ▪ Konsep sistem dan pendekatan sistem 	<p><i>Mini lecture</i></p> <p><i>Small group discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan Apersepsi mengenai konsep berubah, konsep 	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang konsep konsep berubah,	Laptop, LCD media masa (surat kabar,	FY-2	7 %	Pustaka utama 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
		Kelas B Rabu 18 Des 2024 12.30 – 15.00 Kelas C Kamis 19 Des 2024	CPL 5 – P,KU,KK CPL 7 – P,KU,KK CPL 9- S,P,KU,K K CPL 10 – S,P, KU, KK			<i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> <i>Contextual Intruction</i>	system dan pendekatan system 2. Tanya jawab 3. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 4. Dosen memberikan petunjuk untuk mencari bahasan yang harus diketahui oleh mahasiswa 5. Mahasiswa mencari informasi yang lebih mendalam mengenai praktik keperawatan dahulu dan sekarang. 6. Mahasiswa melakukan kerja sama dalam membahas tugas. 7. Dosen bersifat sebagai fasilitator 8. Dosen memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil penelusuran mahasiswa	konsep system dan pendekatan system dengan kaitannya terhadap kasus yang diberikan. Bentuk non test : 1. Presentasi 2. Keaktifan mahasiswa 3. Penugasan	majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi			Pustaka pendukung 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							9. Tanya jawab 10. Dosen memberikan kesimpulan materi dan menutup perkuliahan					
UAS (Topik VIII – XIV) : 13 – 17 Januari 2025												

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Veronica Yeni R., M.Kep.,Sp.Kep.Mat.
NIK: 115.880.050

Jakarta, 2 Agustus 2024

Koordinator MK,



(Shinta Prawitasari, M.Kep.)
NIK:111.690.001



KISI-KISI SOAL UJIAN
M.K. FALSAFAH & TEORI KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2022/2023 (GANJIL)

Program Studi : Pendidikan sarjana keperawatan
 MK : Falsafah dan teori Keperawatan
 Beban SKS : 3 SKS (3T)
 Semester : I
 Bentuk test : Essay
 Jumlah soal : 60 butir soal MCQ
 Lama ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan dan sub pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	Praktik Keperawatan Dahulu dan Sekarang : a. Sejarah Keperawatan b. Perkembangan Keperawatan	2	2				2	4	1,2,
2	Falsafah, Paradigma dan Paradigma Keperawatan - Keperawatan sebagai profesi, Pendidikan Keperawatan, dan Praktik Keperawatan - Kriteria profesi dan profesi keperawatan		1	1	1		3	8	3,4,5
3	Memahami konsep falsafah, paradigm dan paradigm keperawatan		2	2	2		6	10	6,7,8,9,10,11
4	Hubungan Paradigma dan teori keperawatan		1	2	1	1	6	10	12,13,14,15,16,17
5	Teori Middle Range dalam keperawatan : - Ramona T. Mercer - Merle H. Mishel - Kataharine Colcaba -		1	1	1	1	4	6	18,19,20,21
6	Teori Keperawatan terpilih - Kathryn E. Barnard - Cheryl Tatano Beck - Kristen M. Swanson		1	1	1	1	4	6	22,23,24,25

No	Pokok Bahasan dan sub pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir Soal		
7	Teori Keperawatan terpilih : - Marilyn Anne Ray - Joice Travelbee - Cornleia M. Ruland and Shirley M. Moore		1	1	1	1	4	6	26,27,28,29
8	Teori Keperawatan terpilih : - Hidelgard Peplau - Jean Watson - Florence Nightingale		1	1	1	1	4	6	30,31,32,33
9	Teori Keperawatan terpilih : - Lydia Hall - Martha Rogers - Imogene King		1	1	1	1	4	6	34,35,36,37
10	Konsep teori dan teori keperawatan		1	2	1	1	5	8	38,39,40,41,42
11	Komponen Suatu Teori		1	2	1	1	5	8	43,44,45,46,47
12	Jenis dan tingkatan teori dalam keperawatan :		1	2	1	1	5	8	48,49,50,51,52
13	Konsep holistic care : Holisme, humanisme		1	1	1	1	4	7	53,54,55,56
14	Konsep berubah, konsep system dan pendekatan sistem		1	1	1	1	4	7	57,58,59,60

Mengetahui,
Ka. Prodi S-1 Keperawatan STIKes RS Husada

Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom
NIK: 112.890.034

Jakarta, 21 agustus 2024
Koordinator MK



Shinta Prawitasari, M.Kep.
NIK. 111.690.001

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Falsafah dan Teori Keperawatan
Kode MK	:	KEP 303
Semester	:	III
Tugas ke	:	I
Tugas kelompok	:	Setiap kelompok membuat makalah terkait teori : : Deskripsi: Kasus yang diangkat dapat dibuat secara mandiri oleh kelompok dalam setting UGD dan ICU : Makalah tidak lebih dari 10 lembar dan harus dikumpulkan pada tanggal 11 November 2024
Sub CPMK	:	Konsep komunikasi terapeutik pada tatanan UGD dan ICU
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi terapeutik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Lihat RPS
Waktu penyerahan tugas	:	Lihat RPS (pengumpulan tugas dalam bentuk hard dan soft copy)
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<p>Kasus I : Pasien, Tn. A, berusia 55 tahun, didiagnosis dengan Diabetes Mellitus tipe 2 sejak 5 tahun yang lalu. Tn. A mengalami komplikasi berupa ulkus kaki diabetik yang disebabkan oleh perawatan kaki yang kurang optimal.</p> <p>Pengkajian Data Subjektif: Tn. A mengeluhkan nyeri pada kaki kanan dan merasa cemas tentang kondisi kesehatannya. Data Objektif: Terdapat luka terbuka pada kaki kanan dengan tanda-tanda infeksi. Gula darah sewaktu: 250 mg/dL.</p> <p>Diagnosa Keperawatan 1. Risiko tinggi infeksi berhubungan dengan luka terbuka pada kaki. 2. Ketidakmampuan dalam perawatan diri berhubungan dengan kurangnya pengetahuan tentang perawatan kaki diabetik.</p> <p>Perencanaan : Tujuan: Mengurangi risiko infeksi dan meningkatkan kemampuan Tn. A dalam melakukan perawatan kaki secara mandiri (teori Dorothea Orem).</p>

Intervensi:

1. Edukasi dan demonstrasi
2. Monitoring
3. Kolaborasi

Apakah hal yang perlu dilakukan oleh perawat terkait teori Dorothea Orem sehubungan dengan kasus di atas ?

Kasus II

Pasien, Ny. B, berusia 68 tahun, didiagnosis dengan kanker paru-paru stadium IV. Ny. B mengalami nyeri hebat dan kesulitan bernapas, serta merasa cemas dan depresi tentang kondisi kesehatannya.

Pengkajian

Data Subjektif: Ny. B mengeluhkan nyeri yang tidak tertahankan pada dada dan merasa sangat cemas tentang masa depannya.

Data Objektif: Terdapat penurunan berat badan yang signifikan, sesak napas, dan hasil pemeriksaan menunjukkan metastasis ke tulang.

Diagnosa Keperawatan

1. Nyeri akut berhubungan dengan proses penyakit kanker.
2. Kecemasan berhubungan dengan prognosis penyakit terminal.
3. Ketidakmampuan dalam perawatan diri berhubungan dengan kelemahan fisik.

Perencanaan

Tujuan: Mengurangi nyeri dan kecemasan, serta meningkatkan kualitas hidup Ny. B. Gunakan teori Sister Calista Roy untuk membantu perawat dalam memberikan asuhan keperawatan yang berfokus pada adaptasi pasien terhadap perubahan kondisi kesehatan pasien.

Intervensi:

1. Manajemen nyeri
2. Dukungan emosional
3. Edukasi keluarga
4. Kolaborasi

Apakah hal yang perlu dilakukan oleh perawat terkait teori Sister Calista Roy sehubungan dengan kasus di atas ?

Kasus III

Pasien, Ny. D, berusia 30 tahun, sedang dalam proses persalinan normal. Ini adalah kelahiran anak kedua bagi Ny. D. Dia merasa cemas dan mengalami nyeri hebat selama kontraksi.

Pengkajian

Data Subjektif: Ny. D mengeluhkan nyeri hebat pada perut bagian bawah dan punggung, serta merasa sangat cemas tentang proses persalinan.

Data Objektif: Frekuensi kontraksi setiap 3 menit, durasi kontraksi 60 detik, dilatasi serviks 7 cm.

Diagnosa Keperawatan

1. Nyeri akut berhubungan dengan proses persalinan.
2. Kecemasan berhubungan dengan ketidakpastian tentang hasil persalinan.
3. Ketidaknyamanan fisik berhubungan dengan posisi tubuh selama persalinan.

Perencanaan

Tujuan: Mengurangi nyeri dan kecemasan, serta meningkatkan kenyamanan fisik Ny. D selama persalinan.

Intervensi

1. Manajemen jalan napas
2. Pemberian obat
3. Dukungan emosional
4. Monitoring

Apakah hal yang perlu dilakukan oleh perawat terkait teori Sister Calista Roy sehubungan dengan kasus di atas ?

Kasus IV

Pasien, Ny. D, berusia 30 tahun, sedang dalam proses persalinan normal. Ini adalah kelahiran anak kedua bagi Ny. D. Dia merasa cemas dan mengalami nyeri hebat selama kontraksi.

Pengkajian

Data Subjektif: Ny. D mengeluhkan nyeri hebat pada perut bagian bawah dan punggung, serta merasa sangat cemas tentang proses persalinan.

Data Objektif: Frekuensi kontraksi setiap 3 menit, durasi kontraksi 60 detik, dilatasi serviks 7 cm.

Diagnosa Keperawatan

1. Nyeri akut berhubungan dengan proses persalinan.
2. Kecemasan berhubungan dengan ketidakpastian tentang hasil persalinan.
3. Ketidaknyamanan fisik berhubungan dengan posisi tubuh selama persalinan.

Perencanaan

Tujuan: Mengurangi nyeri dan kecemasan, serta meningkatkan kenyamanan fisik Ny. D selama persalinan.

Intervensi

1. Manajemen nyeri
2. Dukungan emosional
3. Modifikasi posisi
4. Monitoring

Apakah hal yang perlu dilakukan oleh perawat terkait teori Katharine Kolcaba sehubungan dengan kasus di atas ?

Kasus V

Di sebuah desa, terdapat peningkatan kasus infeksi saluran pernapasan atas (ISPA) terutama pada anak-anak dan lansia. Faktor lingkungan seperti polusi udara dan kebersihan yang kurang memadai menjadi penyebab utama.

Pengkajian

Data Subjektif: Banyak warga mengeluhkan batuk, pilek, dan demam. Beberapa anak mengalami kesulitan bernapas terutama pada malam hari.

Data Objektif: Pemeriksaan menunjukkan adanya peningkatan kasus ISPA dengan gejala seperti batuk produktif, demam, dan sesak napas. Lingkungan desa tercemar oleh asap kendaraan dan sampah yang menumpuk.

Diagnosa Keperawatan

1. Risiko tinggi infeksi berhubungan dengan lingkungan yang tidak higienis.
2. Ketidakefektifan bersihan jalan napas berhubungan dengan penumpukan sekret.
3. Kecemasan masyarakat berhubungan dengan peningkatan kasus ISPA.

Perencanaan

Tujuan: Mengurangi risiko infeksi, meningkatkan efektivitas bersihan jalan napas, dan mengurangi kecemasan masyarakat.

Intervensi :

1. Edukasi dan penyuluhan
2. Pemberian obat dan perawatan
3. Kolaborasi
4. Dukungan emosional

Apakah hal yang perlu dilakukan oleh perawat terkait teori Betty Neuman sehubungan dengan kasus di atas ?

Kasus VI

Pasien, Tn. E, berusia 70 tahun, didiagnosis dengan kanker pankreas stadium IV. Tn. E mengalami nyeri hebat, kehilangan nafsu makan, dan merasa cemas tentang akhir hidupnya.

Pengkajian

Data Subjektif: Tn. E mengeluhkan nyeri yang tidak tertahankan pada perut dan merasa sangat cemas tentang kematian yang mendekat.

Data Objektif: Penurunan berat badan yang signifikan, kelemahan umum, dan hasil pemeriksaan menunjukkan metastasis luas.

Diagnosa Keperawatan

1. Nyeri akut berhubungan dengan proses penyakit kanker.
2. Kecemasan berhubungan dengan prognosis penyakit terminal.
3. Ketidaknyamanan fisik berhubungan dengan kelemahan dan kehilangan nafsu makan.

Perencanaan

Tujuan: Mengurangi nyeri dan kecemasan, serta meningkatkan kenyamanan fisik dan emosional Tn. E.

	<p>Intervensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen nyeri 2. Dukungan emosional 3. Edukasi keluarga 4. Kolaborasi <p>Apakah hal yang perlu dilakukan oleh perawat terkait teori C. Ruland dan S. Moore sehubungan dengan kasus di atas ?</p>
Deskripsi/ Uraian tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 2. Masing-masing kelompok mendiskusikan kasus yang didapat 3. Masing-masing kelompok menyusun makalah sesuai dengan hasil diskusi 4. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan makalahnya untuk dipresentasikan 5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 6. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sumber pustaka minimal 5 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir b. Sumber artikel jurnal minimal berjumlah 5
Jenis Tugas dan bobot	<p>:</p> Aktifitas partisipatif (20%)
Lain-lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat tanggal 11 Nopember 2024, setelah presentasi kirim tugas dalam bentuk hard copy kepada dosen dan soft copy melalui link yang telah disematkan. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	Pustaka Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan pustaka pendukung : 1,2,3,4,5,6.

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Falsafah dan Teori Keperawatan
Kode	:	KEP 303
Semester	:	III
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Setiap kelompok berperan sesuai kasus yang ditugaskan
Sub CPMK	:	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
Tujuan tugas	:	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Lihat RPS
Waktu penyerahan tugas	:	Lihat RPS
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<p>Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat makalah dengan topik aplikasi teori pada asuhan keperawatan dalam berbagai kondisi antara lain : 1) Teori Ida Jean Orlando (pasien cemas); 2) Virginia Henderson (pasien DM); 3) Sister Calista Roy (pasien mengalami kaki kanan keseleo); 4) Dorothea Orem (pasien menderita TBC awal); 5) Pamela G. Reed (pasien menderita kanker payudara), dan 6) Myra Estrine Levine (pasien menderita kanker paru).</p> <p>Waktu pengerjaan tugas : 1 minggu</p> <p>Deskripsi Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa membagi diri menjadi 6 kelompok b. Mahasiswa mencari artikel jurnal terkait theorist di atas c. Mahasiswa mendiskusikan data apa saja yang perlu dikaji pada pasien sesuai penyakitnya, dan diskusikan bagaimana teori Keperawatan dapat digunakan dalam meningkatkan kualitas pelayanan Keperawatan d. Mahasiswa kemudian membuat makalah terkait hasil diskusi e. Mahasiswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan

	<p>f. Tugas dikumpulkan dalam 2 bentuk, hard copy (dikumpulkan ke dosen) dan soft copy diunggah pada link yang telah ditentukan</p> <p>g. Setiap kelompok boleh mencantumkan nama mahasiswa yang tidak berpartisipasi</p> <p>h. Setiap kelompok harus memiliki peran sesuai topik yang dibahas. Peran dicantumkan pada makalah yang dibuat.</p>
Bentuk dan Format Luaran	Makalah
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi setiap anggota kelompok (30%) 2. Kejelasan alur cerita (20%) 3. Kesesuaian komunikasi therapeutic yang diperankan (30%) 4. Ketepatan narasi sesuai penugasan (20%)
Jenis tugas dan bobot	: Hasil proyek (30%)
Lain-lain	Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin (20 poin)
Daftar Rujukan	Pustaka Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan pustaka pendukung : 1,2,3,4,5,6.

PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah (sks)	:	Falsafah dan Teori Keperawatan
Kode	:	KEP 303
Semester	:	III
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Review jurnal mengenai aplikasi teori dalam asuhan keperawatan
Sub CPMK	:	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori keperawatan yang digunakan pada pemberian asuhan Keperawatan pada pasien
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum 30 November 2024
Waktu penyerahan tugas	:	2 Desember 2024
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<p>Setiap kelompok membuat review jurnal mengenai aplikasi teori dalam pemberian asuhan Keperawatan pada pasien Waktu pengerjaan tugas : 1 minggu Deskripsi Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok 2. Masing-masing kelompok mencari artikel jurnal tentang aplikasi teori Keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan 3. Masing-masing kelompok kemudian melakukan review artikel jurnal yang disepakati 4. Mahasiswa mendiskusikan bahasan pada artikel jurnal 5. Tugas dikerjakan secara kelompok 6. Review artikel jurnal kemudian diketik 1,5 spasi dengan huruf times roman 12, dicetak dan di jilid rapih 7. Review jurnal dikumpulkan dalam 2 bentuk, hard copy diserahkan pada dosen dan soft copy dikirimkan melalui link yang telah disematkan paling lambat 20 Desember 2024 pukul 16.00 WIB
Bentuk dan Format Luaran	:	Makalah
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian isi review dengan judul artikel pada jurnal yang telah ditetapkan (20%) 2. Partisipasi setiap anggota kelompok (30%) 3. Kerapihan makalah (20%) 4. Kejelasan review artikel jurnal (30%) 5. Penggunaan tata Bahasa dan tanda baca (20%)
Jenis tugas dan bobot	:	Penugasan (10%)
Lain-lain	:	Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin (20 poin)
Daftar Rujukan	:	Pustaka Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan pustaka pendukung : 1,2,3,4,5,6.

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar :
Hari/tanggal :
Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar :
 Hari/tanggal :
 Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
 Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
 Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
 Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
 Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

