



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA KULIAH : **PROSES KEPERAWATAN DAN BERPIKIR KRITIS**
PERIODE : **SEPTEMBER 2024 - JANUARI 2025**
SEMESTER : **I**
TAHUN AKADEMIK : **2024 - 2025**
KOORDINATOR : **Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.**
PENGAJAR : **Ns. Jehan Puspasari, M.Kep.**
Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep
Ns. Rika Supinah, M.Kep



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SARJANA DAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES- TER	Tgl Penyusunan
PROSES KEPERAWATAN DAN BERPIKIR KRITIS		KEP-206	ILMU KEPERAWATAN DASAR		3 (3T)	3x50’x14PT = 2100’	I	Agustus 2024
		Pengembang RP			Koordinator RMK		Ka PRODI	
					 Ns. Khalida Ziah Sibualamu. M.Kep.		 Ns.Veronica Yeni R.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	S	1. Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1).(S) 2. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S,P,KU,KK) 3. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)						
	KU	1. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2)-(P,KU) 2. Mampu meaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL.5)-(P,KU,KK) 3. Mampu menghasilkan , mengkomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan tehnologi keperawatan (CPL.8)- (S,P,KU,KK) 4. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-						

		(S,P,KU,KK)
	P	1. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2.P,KU) 2. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)-(S,P,KU) 3. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)-(S,P,KK) 4. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)
	KK	1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)-(S,P,KK) 2. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)-(S,P,KK) 3. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5)-(P,KU,KK) 4. Mampu menghasilkan , mengkomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan (CPL.8)- (S,P,KU,KK) 5. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S,P,KU,KK) 6. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang konsep Proses keperawatan dan berpikir kritis dalam pengambilan keputusan klinis untuk mengimplementasikan proses keperawatan dalam melaksanakan praktek keperawatan professional
Bahan Kajian		1. Konsep proses keperawatan 2. Berpikir kritis 3. Pengkajian 4. Diagnosis keperawatan 5. Intervensi keperawatan 6. Implementasi keperawatan 7. Evaluasi keperawatan 8. Pengambilan Keputusan klinis
Metode Penilaian dan Pembobotan		Penilaian hasil : 1. Aktivitas Partisipasif: 20% 2. Hasil proyek: 30%

		3. Tugas: 10% 4. Kuis: 5% 5. UTS: 15% 6. UAS: 20%		
Pustaka	Utama :		1. Alfaro-LeFevre R. (2013). <i>Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment</i> . 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. 2. Alfaro-LeFevre R. (2012). <i>Applying Nursing Process</i> . Philadelphia: Lippincot. 3. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work</i> . 8 th edition Mosby: Elsevier Inc. 4. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice</i> . New Jersey: Prentice Hall Health.H 5. PPNI. Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP.PPNI 6. PPNI. Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP.PPNI 7. PPNI. Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP.PPNI 8. Siregar, D. dkk. 2021. <i>Pengantar Proses Keperawatan: Konsep, Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Yayasan Kita Menulis	
	Pendukung :		9. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). <i>Fundamental Keperawatan (3-vol set)</i> . Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 10. Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). <i>Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed.</i> Jones and Bartlett Publishers.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :
	Computer, <i>gadget</i> , zoom, <i>google class</i> , <i>google meet</i> , <i>quizizz</i> , <i>whatsapp</i> , dan akses internet			Laptop, LCD, Projector, alat tulis
Team Teaching		- Ns. Jehan Puspasari, M.Kep - Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep		

RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)*	Deskripsi (Inggris)
1	Aktivitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link : Kelas 1A: https://drive.google.com/drive/folders/1NCXVFC2vvefa0Uc-eOF9ntPkr-NSWjxL?usp=sharing Kelas 1B: https://drive.google.com/drive/folders/1W4ydy4weqGhIyP3f1XzPEdfno0efxUuX?usp=sharing Kelas 1C: https://drive.google.com/drive/folders/1ZqM-IDbRGNmsXUXuYt-GrWoNqPKCZNHs?usp=sharing	
2	Hasil Proyek	-	30	PROJECT Based Learning Penyusunan proyek berupa video rekaman simulasi proses keperawatan. Link : Kelas 1A: https://drive.google.com/drive/folders/1c7wmRWy7_k-EeRB1xU_PZnaychuyzN1n?usp=sharing Kelas 1B: https://drive.google.com/drive/folders/1C0qtxaxB2rg6QqVzIizH6v5FLHZueng5?usp=sharing Kelas 1C: https://drive.google.com/drive/folders/1QqWlc6NXVGQXsbSkG245GvM5tZIK8Me_?usp=sharing	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah/laporan pada pertemuan XII-XIII dengan bahan kajian “Aplikasi Proses Keperawatan”	

				Link: Kelas 1A: https://drive.google.com/drive/folders/12ukl6T1vk9QvlM98Hnckth3dFWFALfkM?usp=sharing Kelas 1B: https://drive.google.com/drive/folders/1ZgHa4PiRJCcpO2Atu3due7UWBbkH052P?usp=sharing Kelas 1C: https://drive.google.com/drive/folders/1Z_T4Kll4fdjTjv2hOrbpC3BMOc-Xi19h?usp=sharing	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Kuis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan I s.d. VII dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan VIII s.d XIV dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

MATRIKS RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Per te mu an	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls B	Kls C						Metode	Instrume n				
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Selasa 10 -9-24 10.00 WIB	Selasa 10 -9-24 13.20 WIB	Kamis 12 -9-24 10.00 WIB			Penjelasan RPS								
1	3 x 50' (T)	Selasa 10-9-24 10.00- 12.30 WIB	Selasa 10-9-24 13.20- 15.50 WIB	Kamis 12 -9- 24 10.00- 12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Keperawatan	Proses keperawatan 1.Pengertian 2.Tujuan dan manfaat 3.Legal aspek 4.Jenis 5.Tahapan Proses Keperawatan: a. Pengkajian b. Diagnosis c. Perencanaan d. Implementasi e. Evaluasi	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Learning agreement tentang pengumpulan tugas, ujian, cara penilaian, kelompok. 2. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan referensi Apersepsi tentang materi. 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 Quiz: <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	Luring: 1. Power point 2. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Jehan (Kls A, B, & C)	8 %	1 – 10

									menutup perkuliahan						
2	3 x50' (T)	Selasa 17 -9-24 10.00- 12.30 WIB	Selasa 17 -9-24 13.20- 15.50 WIB	Kamis 19 -9-24 10.00- 12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Berpikir Kritis	Konsep Berpikir kritis 1. Berpikir kritis dalam keperawatan 2. Membandingkan terminologi berpikir kritis, clinical reasoning, clinical djudment 3. Tahapan proses pemecahan masalah 4. Tahapan membuat keputusan 5. Aplikasi berpikir kritis dalam proses keperawatan 6. Prioritas dalam asihan keperawatan	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan materi perkuliahan 3. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen 4. Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 3. Power point 4. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Khalida (kls A, B & C)	8%	1 – 10
3	3 x50' (T)	Selasa 24 -9-24 10.00- 12.30 WIB	Selasa 24 -9-24 13.20- 15.50 WIB	Kamis 26 -9-24 10.00- 12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengkajian Keperawatan	Pengkajian Keperawatan 1. Pengkajian berorientasi pada konsep (model pola kesehatan fungsional dan pengkajian berorientasi pada masalah) 2. Kegiatan dalam Pengkajian	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 5. Power point 6. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Jehan (Kls A, B, & C)	7 %	1 – 10

							3. Sumber- Sumber Data 4. Jenis-Jenis Data 5. Teknik Pengumpulan data 6. Kemampuan Yang harus dimiliki Perawat dalam Pengkajian 7. Hambatan Dalam Pengkajian		jurnal. 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.						
4	3 x50' (T)	Selasa 1-10-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 1-10-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 3 -10-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu melakukan Pengkajian Keperawatan dan mendokumentasikannya	Penerapan tahapan pengkajian dan dokumentasi pengkajian Keperawatan 1. Sumber- Sumber data 2. Jenis Data 3. Teknik Pengumpulan data 4. Tehnik pendokumentasian hasil pengkajian dd	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran 3. Mahasiswa melakukan latihan dan FGD membuat intervensi 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen memberikan koreksi dan masukan 6. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz:</i> 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (Kls A, B, & C)	7%	1 – 10
5	3 x50' (T)	Selasa 8-10-24 10.00-	Selasa 8-10-24 13.20-	Kamis 10-10-24	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P)	Mahasiswa mampu menjelaskan	Diagnosis Keperawatan 1. PPNI (SDKI),	Bentuk: 1. Kuliah interaktif	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi,	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple</i>	1. Luring: 2. Power point	Laptop, LCD, modul, Jurnal	Rika (Kls A, B, & C)	7%	1 – 10

		12.30 WIB	15.50 WIB	10.00- 12.30 WIB	CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Diagnosis Keperawatan	2. NANDA, NIC,NOC 3. SDKI: a. Definisi b. Standar c. Tujuan d. Lingkup bahasan e. Komponen f. Kategori g. Indikator h. Rumusan i. Tautan SDKI- SIKI 4. Diagnosis Kategori psikologis	Metode: <i>Cooperative Learning</i>	2. Menjelaskan materi perkuliahan 3. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen 4. Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	<i>choice G- form/ quiziz/ lms</i>	3. Video	ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .			
6	3 x50' (T)	Selasa 15-10-24 10.00- 12.30 WIB	Selasa 15-10- 24 13.20- 15.50 WIB	Kamis 17-10- 24 10.00- 12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu membuat diagnosis keperawatan dan menerapkannya dalam askep	Menerapkan dan membuat Diagnosis Keperawatan (SDKI) sesuai Kategori Fisiologis. (eliminasi, aktivitas istirahat, neurosensori, reproduksi dan seksualitas) 1. Definisi 2. Penyebab 3 Tanda gejala 4 Kondisi klinis terkait	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: 2. Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning)/ Case Methods	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan tujuan materi pembelajaran 3. Mahasiswa melakukan FGD dan latihan membuat diagnosis Kep 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen memfasilitasi, memberikan koreksi dan masukan 6. Dosen	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz:</i> 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Khalida (kls A, B & C)	8%	1 – 10

									memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan						
7	3 x50' (T)	Selasa 22-10-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 22-10-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 24-10-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu membuat Diagnosis Keperawatan dan penerapannya dalam askep	Membuat Diagnosis Keperawatan sesuai (SDKI), untuk kategori Perilaku, Relasional, dan lingkungan. 1. Definisi 2. Penyebab 4 Tanda gejala 5 Kondisi klinis terkait	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: Pembelajaran berbasis masalah (Problembased learning)/ Case Methods	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan materi perkuliahan 3. Mahasiswa mendengarkan kuliah dosen 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz:</i> 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (Kls A, B, & C)	8%	1 – 10
8	3 x50' (T)	Selasa 12-11-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 5-11-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 7-11-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Intervensi dan rencana tindakan keperawatan (SIKI)	Intervensi Keperawatan dan rencana tindakan (SIKI) 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Jenis intervensi 4. Fase intervensi 5. Langkah – langkah intervensi 6. Kategori intervensi 7. Cara membuat intervensi keperawatan 8.	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan materi perkuliahan 3. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen 4. Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen melakukan kilas materi dan	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz:</i> 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (Kls A, B, & C)	7%	1 – 10

							Pendokumentasian intervensi keperawatan		menutup perkuliahan						
9	3 x50' (T)	Selasa 19-11-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 19-11-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 14-11-24 10.00-12.30 WIB Kamis 28-11-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan pada diagnosis	Implementasi dan Evaluasi keperawatan 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Pedoman 4. Kategori 5. Metode 6. Tahap-tahap 7. Komponen 8. Petunjuk pendokumentasian	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan materi perkuliahan 3. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen 4. Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (Kls A, B, & C)	7%	1 – 10
10	3 x50' (T)	Selasa 26-11-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 26-11-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 28-11-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu menentukan dan membuat intervensi dan rencana tindakan keperawatan (SIKI)	Membuat Intervensi dan rencana tindakan keperawatan serta penerapannya dg (SIKI) 1. Jenis intervensi 2. Langkah langkah intervensi 3. Cara membuat intervensi dan rencana tindakan keperawatan 4. Pendokumentasian intervensi	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: Pembelajaran berbasis masalah (Problemased learning)/ Case Methods	1. Dosen membuka pertemuan, apersepsi, 2. Menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran 3. Mahasiswa melakukan latihan dan FGD membuat intervensi 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (Kls A, B, & C)	7%	1 – 10

							keperawatan		5. Dosen memberikan koreksi dan masukan 6. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan						
11	3 x50' (T)	Selasa 3-12-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 3-12-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 5-12-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara pengambilan keputusan klinis	Pengambilan Keputusan Klinis dalam meng 1. Keputusan klinis (problem solving, critical thinking, clinical judgment, clinical desician maker) 2. Persepsi membuat keputusan klinik Dalam proses keperawatan 3. Aplikasi pengambilan keputusan klinis dalam proses keperawatan	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen membuka pertemuan, dan apersepsi, 2. Menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan memberikan kasus latihan dan FGD 3. Mahasiswa melakukan latihan dan FGD membuat intervensi 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen memberikan koreksi dan masukan 6. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (Kls A, B, & C)	7%	1 – 10
12,1	3 x50'	Selasa	Selasa	Kamis	CPL1 (S)	Mahasiswa	Aplikasi membuat dan	Bentuk:	1. Dosen membuka	1. Pertanyaa	1. Luring:	Laptop, LCD,	Rika	9%	1 – 10

3	(T)	10-12-24 10.00-12.30 WIB	10-12-24 13.20-15.50 WIB	12-12-24 10.00-12.30 WIB	CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	mampu mengaplikasikan membuat dan mendokumentasikan proses keperawatan untuk diagnosis keperawatan Kategori psikologis, perilaku, relasional dan lingkungan	mendokumentasikan Proses Keperawatan 1. Pengkajian 2. Disgnosis keperawatan kategori psikologis dan perilaku 3. Intervensi rencana tindakan 4. Implementasi 5. Evaluasi	1. Kuliah interaktif 2. Presentasi Metode: 1 <i>Cooperative Learning</i> 2 Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning)/ Case Methods	pertemuan, dan apersepsi, 2. Menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan memberikan kasus latihan dan FGD 3. Mahasiswa melakukan latihan dan FGD membuat intervensi 4. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5. Dosen memberikan koreksi dan masukan 6. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan	n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz:</i> 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	2. Power point 3. Video	modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	(KIs A, B, & C)		
14	3 x50' (T)	Selasa 17-12-24 10.00-12.30 WIB	Selasa 17-12-24 13.20-15.50 WIB	Kamis 19-12-24 10.00-12.30 WIB	CPL1 (S) CPL2 (P) CPL3 (P) CPL4 (P) CPL.5 (P,KU,KK) CPL.8 (S,P,UK, KK) CPL9 (S,P) CPL10 (P,KU,KK)	Mahasiswa mampu mengaplikasikan membuat dan mendokumentasikan proses keperawatan untuk diagnosis keperawatan Kategori fisiologis 1	Aplikasi membuat dan mendokumentasikan Proses Keperawatan 1. Pengkajian 2. Disgnosis keperawatan kategori fisiologis (respirasi, sirkulasi, nutrisi cairan,) 3. Intervensi	Pembelajaran berbasis Proyek (Project based learning)	1. Dosen membuka pertemuan, dan apersepsi, 2. Menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan memberikan kasus latihan dan FGD 3. Mahasiswa melakukan latihan dan FGD membuat	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz:</i> 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Rika (KIs A, B, & C)	10%	1 – 10

							rencana tindakan 4. Implementasi 5. Evaluasi		intervensi 4.Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif. 5.Dosen memberikan koreksi dan masukan 6.Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan						
UJIAN TENGAH SEMESTER (28 OKTOBER – 01 NOVEMBER 2024) UJIAN AKHIR SEMESTER (13 – 17 JANUARI 2025)															

Mengetahui,

Ka.Prodi Sarjana Keperawatan (S1)



Ns. Veronica Yeni R., M.Kep.Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, 31 Agustus 2024

Koordinator MK



Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.
NIK: 123.930.119

Lampiran

PETUNJUK TUGAS 1
(AKTIVITAS PARTISIPATIF)

Mata kuliah (sks)	:	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 SKS)
Semester	:	I
Tugas ke	:	I
Nama tugas	:	Analisis Kasus menggunakan Case Method
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan/ menganalisis kasus
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan VI (6)
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan VI (6)
Uraian tugas	:	a. Dosen memberikan kasus b. Mahasiswa menganalisis diagnosis keperawatan berdasarkan kasus yang diberikan dosen c. Mahasiswa mempresentasikan kasus dan analisis pemecahannya KASUS: Tugas: Analisis diagnosis keperawatan prioritas (utama) dan diganosis keperawatan lainnya berdasarkan kasus disertai dengan data pendukung yang tepat.
Bentuk dan Format Luaran		Resume hasil analisis kasus
Kriterian penilaian	:	a. Semakin lengkap, original dan sesuai analisis semakin baik b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka utama: 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI) d. Sumber pustaka pembanding/pendukung: 3N (NANDA, NOC, dan NIC)
Lain-lain		a. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya b. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1 s.d. 10

PETUNJUK TUGAS 2

(AKTIVITAS KOGNITIF/PENGETAHUAN)

Mata kuliah (sks)	:	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 SKS)
Semester	:	I
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Aplikasi Proses Keperawatan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu membuat dan mendokumentasikan proses keperawatan (diagnosis keperawatan kategori: fisiologis, psikologis, prilaku, relasional, dan lingkungan)
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan XII-XIII (12-13)
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan XII-XIII (12-13)
Uraian tugas	:	a. Dosen memberikan kasus b. Mahasiswa dibagi kedalam 5 kelompok (sesuai kategori diagnosis keperawatan) c. Mahasiswa membuat laporan proses keperawatan berdasarkan kasus sesuai tahapan proses keperawatan, seperti: 1) Pengkajian 2) Diagnosis keperawatan (maksimal 2 diagnosis) 3) Perencanaan 4) Implementasi 5) Evaluasi d. Mahasiswa mempresentasikan kasus dan analisis pemecahannya.
Bentuk dan Format Luaran		Makalah/Laporan hasil analisis kasus
Kriterian penilaian	:	a. Semakin lengkap laporan, semakin baik b. Semakin tepat pengambilan keputusan klinis, semakin baik c. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. d. Sumber pustaka utama: 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI) e. Sumber pustaka pembanding/pendukung: 3N (NANDA, NOC, dan NIC)
Lain-lain		a. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan dikumpulkan. b. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin.
Daftar Rujukan		1 s.d. 10

PETUNJUK TUGAS 2
(HASIL PROYEK/ PROJECT BASED LEARNING)

Mata kuliah (sks)	:	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 SKS)
Semester	:	I
Tugas ke	:	III
Nama tugas	:	Simulasi proses keperawatan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa membuat simulasi peran proses keperawatan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum UAS
Waktu penyerahan tugas	:	Sebelum UAS
Uraian tugas	:	1. Melakukan video simulasi proses keperawatan dalam skenario klinis. 2. Mahasiswa mempraktikan proses keperawatan berdasarkan skenario atau kasus klinis yang meliputi: a. Pengkajian b. Penegakkan diagnosis keperawatan c. Perencanaan keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi 3. Mahasiswa mengkonsultasikan tugas kepada dosen
Bentuk dan Format Luaran		1. Resume/transkrip skenario klinik 2. Video rekaman simulasi (maksimal 10-15 menit)
Kriteria penilaian	:	a. Kualitas simulasi peran (pemahaman skenario, penerapan proses keperawatan, durasi, kreativitas dan inovasi) b. Semakin lengkap, original dan sesuai isi video semakin baik c. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. d. Sumber pustaka utama: 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI)
Lain-lain		Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin.
Daftar Rujukan		1 s.d. 10

KISI-KISI SOAL UTS TAHUN AKADEMIK 2024/2025
MATA KULIAH PROSES KEPERAWATAN BERPIKIR KRITIS
PRODI SARJANA KEPERAWAWATAN

Program Studi: Sarjana Keperawatan STIKes RS
Husada
MA : Proses Keperawatan Berpikir kritis
Semester : I
Bentuk test : Multiple Choice/Essay
Jumlah soal : 60 soal
Lama ujian : 60-100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	Proses Keperawatan	12	4	4	0	0	20	0.334	Jehan
2	Diagnosis keperawatan	12	2	6	0	0	20	0.333	Rika
3	Konsep Berpikir Kritis	13	1	5	1	0	20	0.333	Khalida
		20	13	16	7	4	60	100	

KISI-KISI SOAL UAS TAHUN AKADEMIK 2024/2025
MATA KULIAH PROSES KEPERAWATAN BERPIKIR KRITIS
PRODI SARJANA KEPERAWAWATAN

Program Studi: Sarjana Keperawatan
STIKes RS Husada
MA : PKBK
Semester : II
Bentuk test : Multiple Choice/Essay
Jumlah soal : 60 soal
Lama ujian : 60-100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	Intervensi Keperawatan	10	4	6	0	0	20	0.350	Rika
2	Implementasi Keperawatan	3	2	2	1	0	8	0.150	Rika
3	Evaluasi Keperawatan	3	2	2	1	0	8	0.150	Rika
4	Pengambilan Keputusan Kinik	12	4	4	2	2	24	0.350	Rika
		28	12	14	4	2	60	100	

KELOMPOK DISKUSI/PRESENTASI

NO	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3	KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
Jl. Raya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

PENILAIAN HASIL DISKUSI/SEMINAR

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

Anggota kelompok:

- 1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
Jl. Raya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
 (UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar:
 Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
 Waktu:
 Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak

KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik	DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu
------------	--------	-------	------	--------------------	---------------	---------------	-------------

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
J Jl. Raya Mangga Besar No.137-139 Jakarta Pusat

PENILAIAN HASIL MAKALAH/LAPORAN MAHASISWA

Kelompok :
 Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan		X X	2.5 2.5	

