



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT
PERIODE : SEPTEMBER – JANUARI 2025
TAHUN AKADEMIK : 2024 – 2025
KOORDINATOR : Ns.ERNAWATI,M.KEP.Sp.Kep.An
PENGAJAR : 1. DAMERIA B. SARAGIH,M.Kep
2. Ns.KHALIDA ZIAH SIBUALAMU,M.Kep
3. Ns.ERNAWATI,M.Kep.Sp.Kep.An



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN (S1)

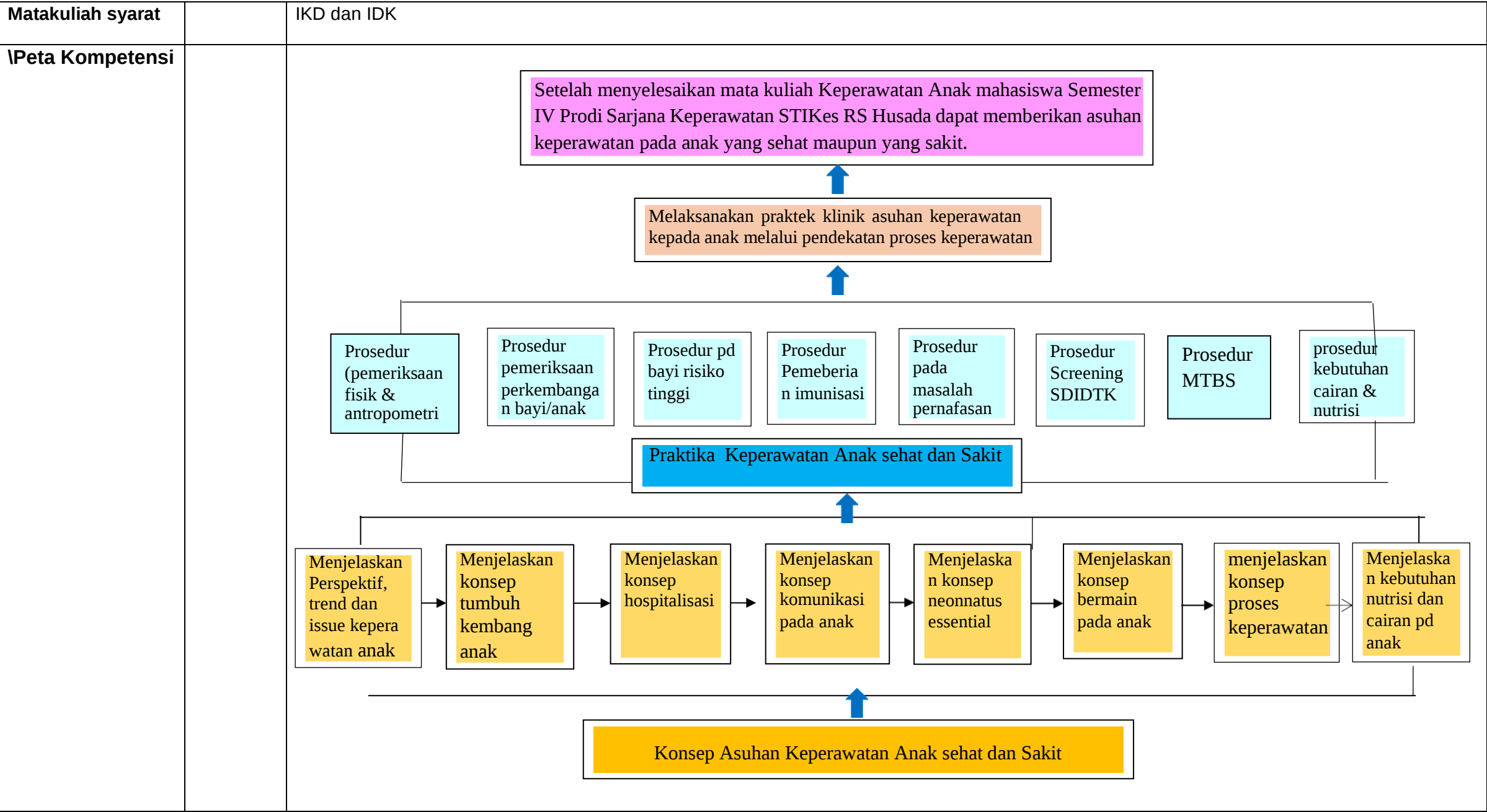
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT			NRS 403	Mata Kuliah institutional	4 (3T,1P)	14x3x50' 14x1xx170'	III	4 September 2024
			Pengembang RP			Ka PRODI		
								
			Ns.Ernawati,M.Kep.,Sp.Kep.An			Ns. Veronica Yeni Rahmawati,M.Kep.,Sp.Kep.Mat		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	S	1	Hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya (CP.S-14)					
		2	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL.10)					
	KU	1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya (CP.KU-1					
		2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (CP.KU-2)					

	P	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)
		2	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana; (CP.P-4)
	KK	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis (CP.KK-2)
		2	Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan (CP.KK-4)
		3	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat (CP.KK-6)
		4	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan (CP.KK-7)
		5	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain (CP.KK-8)
		6	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya (CP.KK-10)
	CP-MK		
			Mata kuliah ini merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan anak dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.

Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.
Bahan Kajian		1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga 2. Tumbuh Kembang anak 3. Peran bermain 4. Hospitalisasi 5. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak 6. Simulasi pendidikan: 7. Fungsi advokasi perawat 8. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak 9. Keterampilan khusus pada anak
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Aktifitas Partisipatif: 20% 2. Hasil Proyek: 30% 3. Tugas : 10 % 4. Kuis : 5 % 5. UTS : 15% 6. UAS : 20%
Pustaka	Utama :	1. Axton, S & Fugate,T. 2013. Rencana Asuhan Keperawatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC 1. Bowden, V,R ., & Greenberg,C.S. (2010). Children and Their Familie. The Continuum of Care. Ed-2. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 2. James, S.R., Nelson, K.A., & Ashwill, J.W. (2013). Nursing care of children: Principles & practice. Canada: Saunders Elsevier 3. Kemen.Kes.RI. Buku Pedoman Neonatus Esensial. Jakarta: Kemen.Kes RI. 4. Kyle,T. 2015. Jakarta: Kemen.Kes RI.Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.1. Jakarta: EGC 5. _____Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.2 .Jakarta: EGC 6. _____Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.3. Jakarta: EGC 7. _____Buku Ajar Keperawatan Pediatri. Vol.4. Jakarta:EGCL

		8. Taylor. (2024) Early child development and care. Volume 194, Issue 7-8, 2024. https://accounts.taylorfrancis.com/identity/#/login?authorize=true&client 9. Lissauer, T., & Fanaroff, A. (2009). At a Glance Neonatologi. Jakarta: Erlangga. 10. Lowry,A.W. 2014. Buku Saku Pediatri dan Neonatologi. Jakarta: EGC 7. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2012). Pediatric nursing: Caring for children and their families. (3rd ed.). Canada: Nelson Education. 8. Rustina, Y.(2015). Bayi Prematur: Perspektif Keperawatan. Jakarta: Sagung Seto. 9. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 1. Jakarta: EGC. 10. Wong, D.L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M.L., & Schwartz, P. (2009). Wong buku ajar keperawatan pediatric. Edisi 6. Volume 2. Jakarta: EGC.
		- Bernstein,D. 2016. Ilmu Kesehatan Anak. Ed.3. Jakarta: EGC - Bowden, V,R. (2012). Pediatric Nursing Procedures. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins - Coyne, I., & Neill, F. (2010). Clinical Skills in Children's Nursing. New York: Oxpord University Press - Rampengan,T,H.(2007). Penyakit Infeksi Tropik pada Anak. Jakarta: EGC. - Roesli, U. (2007). Pedoman Pijat Bayi Prematur & bayi usia 0-3 bulan. Jakarta: trubus Agriwydia - Saragih, D. (2010). Panduan Praktik Keperawatan. Bayi dan Anak. Yogyakarta: Citra Aji Parama - Shields, L.(2010). Perioperative care of the Child. USA: Whiley Blackwell - Widoyono. (2011). Penyakit Tropis. Epidemiologi, Penularan, pencegahan & Pemberantasannya. Edisi 2. Jakarta: Erlangga.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	
	Ms. Office	
	Perangkat keras :	
		Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		- Ns.Ernawati,M.Kep.,Sp.Kep.An - Dameria.B.Saragih.M.Kep - Ns.Khalida Ziah Sibualamu,M.Kep



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link: http://lecturer.rshusada.educampus.id/welcome https://classroom.google.com/c/NjYzODQzMzU2MzU1?cjc=tn7l2mp	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa pembuatan Media Edukasi: Leaf let & Lembar Balik Kelas 2A https://drive.google.com/drive/folders/1X_e38pP542epi4-z0ti4U_4e3Oke6ix?usp=drive_link Kelas 2B https://drive.google.com/drive/folders/1DvraDMOUwq74i58BC2hxWmjADX6ZtVwG?usp=drive_link Kelas.2C https://drive.google.com/drive/folders/12pauJ_LRnPHZlQFO2mlVc68HY7P3bGUR?usp=drive_link	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan VII dengan bahan kajian “Asuhan Keperawatan Pada kasus Anak sakit Akut” Kelas.2A https://drive.google.com/drive/folders/1w-BbsOU1kRXxAUSZ37GAF0GQF2XmBz6f?usp=drive_link Kelas.2B. https://drive.google.com/drive/folders/10d4FBQpoVWckBCCPIYuUxbDMhxBpv-pY?usp=drive_link Kelas 2.C. https://drive.google.com/drive/folders/1tdt4QUGO54lNlg4lKOSJlHPWTWcJn6rP?usp=drive_link	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz Link: https://quizizz.com/admin/quiz/65d20db446cd6d2e90ce9877/question/65d20dbdb855061cefd8120b/edit?createQuestion=MCQ&at=-1	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1Y-tpzkNNDux8clw1FvQPmP_WvvIDU7b7?usp=drive_link .	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1vhGkISOqoy8H8p02eo602hKD9ygpGffh?usp=drive_link .	

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajara n	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penila i an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
		Senin 9-9-24 14.10- 15.00	Senin 9-9-23 15.00- 15.50	Senin 9-9-23 09.10- 10.00									Koordi nator		
I	3 x 50”	Selasa 10-9-2024 07.30- 10.00	Selasa 10-9-2024 07.30- 10.00	Senin 11-9-2024 09.10- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan i12ue keperawatan anak	1. Pengertian anak 2. Mortality & mobility 3. Perspektif keperawatan anak 4. Trend danissue 4. Filosofi 5. Masalah etik dan legal aspek 6. Sistem dan Undang- undang perlindungan anak	1. Kuliah interaktif 2. <i>Collaborati ve Learning</i> 3. <i>Discution</i>	1. Learning agreement tentang pengumpulan tugas, ujian, cara penilaian, kelompok. 2. Dosen memberikan Pengantar deskripsi materi dan referensi Apersepsi tentang materi. 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku,	1 Pertany aan HOTS 2 <i>Multipl e choice G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa, internet ,	Ernawati	8 %	1,2,3,4 5.,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampu an akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
									skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan						
II	3x 50	Rabu 12-9-2024 07.30- 10.00	Selasa 10-9-2024 12.30- 15.00	Rabu 11-9-2024 07.30- 10.00	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami konsep tumbuh kembang sesuai tahap kehidupan anak	Tumbuh kembang anak 1. Pengertian tumbuh kembang 2. Pola dan prinsip pertumbuhan perkembangan manusia 3. Fase Tumbuh kembang anak: 4. Faktor yang mempengaruhi 5. Masalah pertumbuhan 6. Pemeriksaan pertumbuhan	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Tutorial 4. <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Power point 2. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Khalida	14 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
							(tabel WHO, KIA) 7. Edukasi/ <i>Guidance</i> masalah pertumbuhan		5.Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.						
III	3 x 50'	Selasa 17-9-2024 07.30-10.10	Selasa 17-9-2024 07.30-10.10	Rabu 18-9-2024 07.30-10.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2 CPL.4	Memahami penilaian dan masalah perkembangan pada anak	1. Masalah perkembangan pada semua anak sesuai tingkat usia. 3. <i>Antisipatory Guidance</i> 4. <i>Health Promotion</i> 5. <i>Sex Education</i>	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 5.Discution	1. Dosen melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3 Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> G-form/ <i>quiziz/lms</i>	1.Luring 2 Power point 3.Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Khalida	7 %	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
IV	3 x 50'	Rabu 18-9-2024 07.30- 10.10	Selasa 17-9-2024 12.30- 15.00	Senin 23-9-2024 09.10- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham i tehnik komunika si pada anak	Komunikasi pada anak 1. Proses komunikasi 2. Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang 3. Tehnik berkomunik asi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang 4. Komunikasi dengan orangtua Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus	1.Cooperati ve Learning 2.Kuliah interaktif 3. Discution	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertan yaan HOTS 2. <i>Multip le choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

V	3 x 50'	Selasa 24-9-2024 07.30- 10.10	Selasa 24-9-2024 07.30- 10.10	Rabu 25-9-2024 07.30- 10.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU.1 CPKU.2 CPL.4	Mahasisw amampu memaham ikonsep terapi bermain	1. Bermain 2. Klasifikasi 3. Tujuan 4. Fungsi bermain 5. Kriteria Alat permainan sesuai perkembangan usia anak Jenis alat bermain yang aman	1. <i>Cooperativ eLearning</i> 2. Kuliah Interaktif 3. Discution	1. Dosen memberikan penjelasan tentangmateri. 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literatu. re jurnal. Dosen melakukankilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertany aan HOTS 2. <i>Multipl e choice G-form/ quiziz/ lms</i> pertany aan HOTS	1. Luring 2.Power point 3.Video	Laptop ,LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Khalida	7 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 , 12,13,1 4,15,16
---	------------	--	--	--------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	---	---------	-----	--

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
VI	3 x 50'	Rabu 25-9-2024 07.30- 10.10	Selasa 24-9-24 12.30- 15.00	Senin 30-9-2024 09.30- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham i konsep imunisasi	Imunisasi 1. Pengertian 2. Fungsi 3. Tujuan 4. Persipan 5. Jenis Imunisasi pada anak 6. Efek samping, Indikasi dan kontra indikasi 7. Jadwal imunisasi dasar dan	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Discution	1. Dosen membuka kuliah menjelaskan tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab	3. Pertany aan HOTS 4. <i>Multipl e choice</i> 5. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb),	Dameria	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
							lengkap		4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.			buku sumber . 1.			
V II	3 x 50'	Selasa 1-10-2024 07.30- 10.10	Selasa 1-10-2024 12.30- 15.00	Rabu 2-10-2024 07.30- 10.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami konsep hospitalisasi dan askep neurologi	Hospitalisasi 1. Pengertian 2. Etillogi 3.Reaksi hspitalisasi pada anak 4. Dampak hospitalisasi pada anak 5. Dampak hospitalisasi pada keluarga 6. Askep kejang demam, epilepsy, campak)	1.Cooperati ve Learning 2.Kuliah interaktif 3. Discution	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik	1. Pertan yaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i> 3.	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameria	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
									buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.						
V III	3 x 50'	Rabu 2-10-2024 07.30- 10.10	Selasa 1-10-2024 12.30- 15.00	Senin 7-10-2024 09.30- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami patofisiolo gifarmakol ogi dan asuhan keperawata n pada bayi dengan risiko tinggi	1.Patofisiologi, 2. farmakologi dan 3. asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): a. Prematuritas /BBLR, c.RDS, HMD d.asphyxia, e.Hiperbilirubi nemia	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. <i>Tutorial Small Group Discussion</i>	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal.	1.Pertany aan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz/lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
									5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.						
IX	3 x 50'	Selasa 8-10-2024 07.30- 10.10	Selasa 8-10-2024 07.30- 10.10	Rabu 9-10-2024 07.30- 10.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham i patofisiolo gi, farmakolo gi dan asuhan keperawat an pada anak dengan gangguan oksigenisa si	1. Patofisiologi, 2. Farmakologi dan 3. Konsep asuhan keperawatan pada masalah system respirasi Dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): a. ISPA b. Pneumonia c. Bronchopn eumonia/Br onchiolisis, d. Covid-19	1. <i>Cooperati ve Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Discution	6. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 7. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 8. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 9. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 10. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	4. Pertan yaan HOTS 5. <i>Multip le choice</i> 6. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power Point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Dameria	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
X	3 x 50'	Rabu 9-10-2024 07.30- 10.10	Selasa 8-10-2024 12.30- 15.00	Senin 14-10- 2024 09.30- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi , farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan dasar nutrisi	1. Patofisiologi, 2. Farmakologi dan 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): a. Obesitas, b. KKP c. Gagal tumbuh d. Stunting	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. Discussion	1. Dosen membuka kuliah, tujuandan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice G-form/quiziz/lms</i>	1.Luring: 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampua n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
XI	3 x 50'	Selasa 15-10- 2024 07.30- 10.10	Selasa 15-10- 2024 07.30- 10.10	Rabu 16-10- 2024 07.30- 10.10	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi , farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system digestive	1. Patofisiologi 2. Farmakolog i dan 3. Asuhan keperawatan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): a. Diare b. GED/GEA c. Typhoid d. Sindrom mal absorpsi	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 3. <i>Small Group Discution</i>	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.	1.Pertany aan HOTS 2. <i>Multipl e choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawat i	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16
XI I	3 x 50'	Rabu 16-10- 2024 07.30- 10.10	Selasa 15-10- 2024 12.30- 15.10	Senin 21-10- 2024 09.30- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU.	Mahasisw a mampu memaham i patofisiolo	1. Patofisiologi 2. Farmakologi i dan 3. Asuhan keperawatan gangguan	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Kuliah interaktif <i>Small</i> 3. <i>Small</i>	1 Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2 Dosen memberikan	1 Pertan yaan HOTS <i>Multi ple choice</i>	1. Luring: 5. Power point 6. video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah,	Dameria	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12,

					2 CPL.4		pada anak dengan gangguan system neurologi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): a. Kejang demam, b. Epilepsi, c. Meningitis, d. Ensefalitis, Hydrosefalus	<i>Group Discussion</i>	penjelasan tentang materi. 3 Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	<i>G-2 form/quiziz/lms</i>		media masa (surat kabar, majalah, internet,dsb), buku sumber .			
--	--	--	--	--	------------	--	---	-------------------------	---	----------------------------	--	---	--	--	--

X III	3 x 50'	Selasa 22-10-24 07.30- 11.40	Senin 22-10-24 07.30- 11.40	Rabu 23-10-24 07.30- 11.40	CPP.4 CPS.14 CPL.10 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasiswa a mampu memahami patofisiologi, farmakologi dan	1. Patofisiologi 2. Farmakologi dan 3. asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system	1 <i>Cooperative Learning</i> 2 Kuliah interaktif <i>Small</i> 3 <i>Group</i> <i>Discussion</i> 4 <i>Discussion</i>	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 11. Dosen memberikan penjelasan tentang materi.	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Group/quiz/lms</i>	1. Luring 2. Power point 3. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (	Dameraia	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16
						asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system perkembangan	perkembangan dan dampaknya terhadap pemuasan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): 1. GGA 2. Nefrotik sindrom 3. GNA		12. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 13. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 14. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.			surat kabar, majalah , internet , dsb), buku sumber .			

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampu a n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instrume n				
XI V	3 x 50'	Rabu 23-10-24 07.30- 10.10	Selasa 22-10-24 07.30- 10.10	Selasa 5-10-24 12.30- 16.00	CPP.4 CPS.14 CPL.1 0 CPKU. 1 CPKU. 2 CPL.4	Mahasisw a mampu memaham i fungsi advokasi perawat anak	Fungsi advokasi perawat 1. Child abuse dan Neglect 2. Tipe-tipe child abuse 3. Pencegahan child abuse dan neglect e. Legal issue terkait child	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kuliah interaktif 5 Discution	1. Dosen membuka kuliah, tujuan dan melakukan apersepsi 2. Dosen memberikan penjelasan tentang materi. 3. Dosen dan mahasiswa melakukan	1. Pertan yaan HOTS 2. <i>Multip le choice</i> 3. <i>G- form/ quiziz/ lms</i>	1. Luring: 2. Power point 3. menti meter 4. Video	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar,	Ernawati	7 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16
							abuse dan		diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet, Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan.			majala h,			

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 28 OKTOBER – 2 NOPEMBER 2024

UJIAN AKHIR SEMESTER UAS) 13 – 17 JANUARI 2025

Pe rte mu an	Wak tu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampu a n akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
		Kls.A	Kls.B	Kls.C						Metode	Instru men				
XV	2x 170	Senin 25-11- 2024 07.30- 11.40	Senin 2-12- 2024 07.30- 11.40	Senin 9-12- 2024 07.30- 11.40	CP.KK4 CP.KK6 CP.KK- 7 CP.KK. 8 CP.KK. 10	Mahasisw amampu melakukan prosedur pengkajian pada bayi dan anak	Prosedur pengkajian perawatan pada bayi dan anak 1) Pemeriksaan antropometri 2) Pemeriksaan fisik (Head to toe) 3) Pemeriksaa n Denver.II	1. <i>Cooperativ e Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen melakukan simulasi mendemontrasik an prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusitanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasidar berbagaisumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. 5. Dosen melakukankilas materi dan menutup pembelajaran	Observasi	1.Luring 2.Power point 3. Video 4.Phanto m Luring	Laptop ,LCD, Modul BPM	Khalida	14 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

XVI	2x 170'	Senin 25-11-24 12.30- 15.30	Senin 2-12-24 02.30- 15.30	Senin 9-12-24 07.30- 15.30	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan fungsi pernafasan	Prosedur perawatan fungsi pernapasan: 1) Terapi Inhalasi 2) Fisioterapi Dada 3) Edukasi	1. Cooperative Learning 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemonstrasikan prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari 5. berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet 6. Kajian literature jurnal. 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	Observasi	1.Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom Luring	Laptop, LCD, Modul BPM	Khalida	147 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6
XVII	3x 170'	Selasa 26-11- 2024 07.30- 15.30	Selasa 3-12- 2024 07.30- 15.30	Senin 10-12- 2024 07.30- 15.30	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan perawatan pada anak dengan kebutuhan cairan dan terapi obat	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: 1) Pemasangan infus 2) Pemberian tranfusi darah 3) Perhitungan cairan 4) Pemberian obat yang aman (iv, im, ic)	1. Cooperativ e Learning 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemontrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal.	Observasi	1.Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom Luring	Laptop, LCD, Modul BPM	Dameria	15 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16

X VIII	3x 170'	Rabu 27-11- 2024 07.30- 11.40	Rabu 4-12- 2024 07.30- 11.40	Rabu 11-12- 2024 07.30- 11.40	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan fungsi pernafasan	Prosedur perawatan fungsi pernapasan: 1. Batuk Efektif 2. Suctioning 3. 4). Edukasi	1. <i>Cooperativ Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemonstrasikan prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencariinformasi dari 5. berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet 6. Kajian literature jurnal. 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	Observasi	1.Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom Luring	Laptop, LCD, Modul BPM	Khalida	14 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6
XIX	3x 170'	Rabu 27-11- 12.30- 15.30	Rabu 5-12- 12.30- 15.30	Rabu 11-12- 12.30- 15.30	CP.KU1 CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4 CP.KK-6 CP.KK-7 CP.KK-8 CP.KK10 CPL.4	Mahasiswa mampu melakukan prosedur Imunisasi	Prosedur Imunisasi	1. Cooperative Learning 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemonstrasikan prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal.	Observasi	1. Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom	Laptop, LCD, Modul BPM ,	Dameria	147 %	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11 ,12,13, 14,15,1 6

									5.Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran						
XX	3x 170'	Kamis 28-11- 2024 07.30- 15.30	Kamis 6-12- 2024 07.30- 15.30	Kamis 12-12- 2024 07.30- 15.30	CP.KU1	Mahasiswa Mampu melakukan prosedur lab	Prossedur 1.PMK 2.Pasang NGT 3.Memberi makan melalui OGT/NGT	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to Peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan dan tujuan prosedur 2. Dosen simulasi mendemonstrasika n prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi tanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet Kajian literature jurnal. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	Observasi	1.Luring 2.Power point 3. Video 4.Phantom	Laptop, LCD, Modul BPM ,	Ernawati	14 %	1,2,3,4 13,14, 15,16

XXI	2x 170'	Jum'at 29-11- 2024 07.30- 15.30	Jum'at 7-12- 2024 07.30- 15.30	Jum'at 13-12- 2024 07.30- 15.30	CP.KU2 CP.KK-2 CP.KK-4	Mahasiswa mampu melakukan prosedur SDIDTK	Prosedur screening perkembangan anak: Penilaian Stimulasi Perkemba ngan dengan SDIDTK	1. Cooperative Learning 2. Demonstrasi 3. Simulasi 4. Praktika 5. Peer to peer 6. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen melakukan simulasi mendemontrasik an prosedur 3. Dosen dan mahasiswa melakukan diskusitanya jawab 4. Mahasiswa mencari informasidari berbagai sumber baik buku,skripsi ataupun	Observasi	1.Luring 2.Power point 2.3. Video 4.Phanto m	Laptop, LCD, Modul BPM	Ernawati	14%	,5,6,7, 8,9,10, 11,12,	

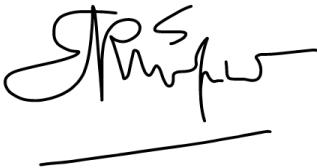
Jakarta, September 2024

Mengetahui,
Ka.Prodi Sarjana Keperawatan



Ns.Veronica Yeni Rahmawati M.Kep.Sp.Kep.Mat

Koordinator MK,



Ns.Ernawati, M.Kep., Sp.Kep.An

**KISI-KISI SOAL UTS TAHUN AKADEMIK
2023/2024MATA KULIAH
KEPERAWATAN ANAK PRODI
SARJANA KEPERAWAWATAN**

Program Studi:
Sarjana Keperawatan
STIKes RS Husada
MA: Keperawtan Anak
Semester : III
Bentuk test :
Multiple Choice
Jumlah soal
: 40 MultipleChoice
Lama ujian : 100
menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Tumbuh Kembang anak	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Peran bermain	1	1	1	1	1	5	0.125	Khalida
4	Komunikasi pada anak	2	2	2	2	2	10	0.500	Dameria
5	Peran Bermain	2	1	1	1	0	5	0.125	Ernawati
6	Hospitalisasi	2	1	1	1	0	5	0.125	Khalida
7	Fungsi advokasi perawat	1	1	1	1	1	5	0.125	Dameria
		14	9	9	6	4	40	100	

**KISI-KISI SOAL UAS TAHUN AKADEMIK
2023/2024MATA KULIAH
KEPERAWATAN ANAK PRODI
SARJANA KEPERAWAWATAN**

Program Studi: Sarjana
Keperawatan STIKes
RS Husada MA :
Keperawatan Anak
Semester : III
Bentuk test :
Multiple Choice Jumlah
soal : 40
Multiple ChoiceLama
ujian : 100 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pernafasan	3	1	1	0	0	5	0.125	Ernawati
2	Patofis, farmako, askep bayi dengan risiko tinggi	3	2	1	0	0	5	0.125	Dameria
3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah pencernaan	1	1	1	1	1	5	0.125	Khalida
4	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah nutrisi	2	2	2	2	2	10	0.500	Dameria
5	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah neurologi	2	1	1	1	0	5	0.125	Ernawati
6	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah integument	2	1	1	1	0	5	0.125	Khalida
7	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah perkemihan	1	1	1	1	1	5	0.125	Dameria
		14	9	9	6	4	40	100	

PETUNJUK TUGAS 1
(HASIL PROYEK/PROJECT BASED LEARNING)

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4 SKS)
Semester	:	III
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Membuat Lembar Balik dan leaflet Edukasi
Tujuan tugas	:	Mendorong daya kreatif mahasiswa
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dilaksanakan setelah UTS
Waktu penyerahan tugas	:	1 Minggu setelah penugasan
Uraian tugas	:	1. Mencari literatur 2. Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan pasien anak: a. Identifikasi kebutuhan belajar pasien b. Tujuan pendidikan kesehatan pasien c. Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan d. Media pembelajaran e. Implementasi pendidikan kesehatan f. Evaluasi pendidikan kesehatan klien 3. Mahasiswa mengkonsultasikan tugas kepada dosen
Bentuk dan Format Luaran		LembarBalik
Kriteria penilaian	:	a. Mengandung substansi sesuai topik yang di butuhkan b. Media dibuat dengan menarik disertai gambar gambar yang sesuai c. Tulisan dalam lembar balik sesuai kaidah (jelas,singkat,bahasa sederhana, mudah dibaca) d. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir e. Sumber jurnal mini
Lain-lain		Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6

PETUNJUK TUGAS 2
(HASIL PROYEK/ *PROJECT BASED LEARNING*)

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4 SKS)
Semester	:	III
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Membuat Makalah
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan ke VI
Waktu penyerahan tugas	:	Ujian presentasi project dilakukan setelah UTS
Uraian tugas	:	a. Mahasiswa menyusun makalah b. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan ketentuan c. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya d. Mahasiswa menyerahkan makalah
Bentuk dan Format Luaran		Membuat Makalah
Kriteria penilaian	:	a. Mengandung substansi sesuai topik yang di butuhkan b. Penulisan makalah sesuai kaidah penulisan ilmiah c. Mengandung unsur Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan d. Sumber pustaka minimal 5 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir e. Sumber jurnal minimal berjumlah 2, maksimal 10 tahun terakhir
Lain-lain		Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali, terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6

PETUNJUK TUGAS PROJEK

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PENUGASAN	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	IX	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pernafasan ISPA Bronchiolisis Covid-19 Pneumonia/BP	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)	Diskusi Kelompok Presentasi	Khalida
2	X	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan anak dengan masalah kebutuhan dasar : Obesitas Stunting KKP Gagal Tumbuh			

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PEDOMAN	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	X	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pencernaan Diare GEA/GED Typhoid Mal Absorpsi	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)	Diskusi Kelompok Presentasi	Ernawati
2	XII	1 2 3 4	Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah kebutuhan dasar : Prematur/BBLR HMD/RDS Asphyksia Hyperbilirubinemia	1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)		

NO	PERTEMUAN	KELOMPOK	POKOK BAHASAN	PEDOMAN MAKALAH	DESKRIPSI TUGAS	DOSEN
1	XIII		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system pernafasan 1 Meningitis 2 Encephalitis 3 Hydrocephalos 4	Membuat makalah dengan konten: BAB.I.Pendahuluan BAB.II 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi (buat patho flow), tanda dan gejala,proses penyakit, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis dan farmakologi. 2. Askep 1. Pengkajian 2. Diagnosis Keperawatan 3 Intervensi Keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi Keperawatan BAB.III Kesimpulan DaftarPustaka (Minimal 5 Texkbook, 2 jurnal)	Diskusi Kelompok Presentasi	Dameria
2	XIV		Patofisiologi, Farmakologi dan Asuhan keperawatan pada anak dengan masalah kebutuhan dasar : 1 GGA 2 Nefrotik sindrom 3 Leukemia 4 Anemia			

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :
Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Definisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan
diantara anggotakelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan
literatur yangdibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong

pengajar/fasilitatorDominan : sikap

menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan
benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator