



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

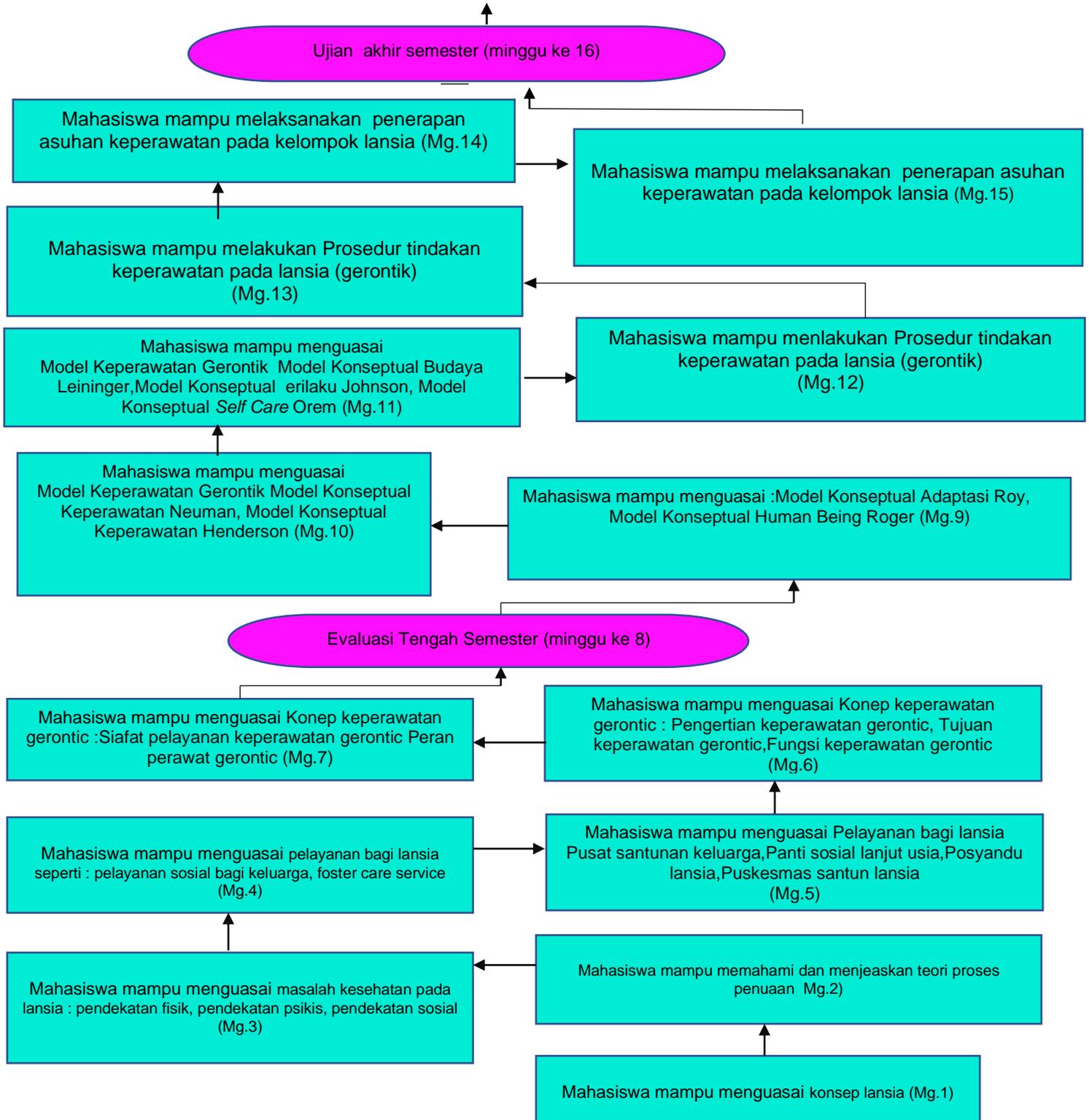
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN GERONTIK	NRS 1002	Mata Kuliah Keperawatan Gerontik	4 (3T,1P)	T (3x50'x14)=2100 P (1x170'x14)=2380	7	Agustus 2024
	Pengajar		Koordinator MK		Ka PRODI	
	1. Tri Setyaningsih, M.Kep.,Sp.Kep.J 2. Yannerith C, S.Kep.,M.Kep.		Tri Setyaningsih, M.Kep.,Sp.Kep.J NIK: 111.620.011		Ns. Veronica Yoni, M.Kep.Sp.Kep.Mat. NIK: 115.880.050	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S	1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP_S7) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP_S9) 3. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawab(CP_ S13)				
	P	1. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana (CP_P4) 2. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosa asuhan keperawatan (CP_P5) 3. Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik (CP_P6)				

	KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi dan kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan (CP_KK5) 2. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat (CP_KK 6) 3. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga/pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya (CP_KK 9) 4. Mampu mengaplikasikan dan mengembangkan ketrampilan soft skill dengan mandiri(CP_KK 16)
	KU	Bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya (CP_KU 6)
	CP-MK	
	M1	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontic dengan tepat.
	M2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lansia.
	M3	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA
Diskripsi Singkat MK		<p>Fokus mata ajar keperawatan gerontic adalah membahas konsep dasar keperawatan gerontic, berbagai teori keperawatan gerontic dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontic meliputi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, social dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok komunitas.</p> <p>Pembahasan mata ajar ini meliputi teori dan praktikum laboratorium dan pemenuhan kebutuhan klien lanjut usia dengan gangguan bio, psiko, social dan spiritual. Proses pembelajaran mata kuliah gerontic ini diarahkan agar mahasiswa memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan yang meliputi melakukan pengkajian, menentukan diagnose yang sesuai, merencanakan intervensi keperawatan, melakukan tindakan keperawatan dilaboratorium dan melakukan evaluasi dan dokumentasi pada berbagai contoh kasus gangguan kebutuhan dasar lansia. Proses pembelajaran pada mata ajar ini dilakukan melalui teori dengan pendekatan Student Center Learning (SCL) dan praktikum laboratorium kampus.</p>
Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar keperawatan gerontik 2. Teori-teori penuaan 3. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Program nasional kesehatan lansia 5. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia. 6. Komunikasi dengan lansia 7. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia 8. Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi 9. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 10. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 11. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis 12. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia 		
Metode Penilaian dan Pembobotan		<p>Nilai teori : 75%, dan nilai praktik 25 %</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Nilai Teori :</p> <p>UTS : 20 %</p> <p>UAS : 20 %</p> <p>Tugas : 25%</p> <p>Softskill: 10%</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Nilai Praktikum : 25%</p> <p>1. Sikap : 15 %</p> <p>2. Laporan: 5 %</p> <p>3. Ujian Praktik : 5 %</p> </td> </tr> </table>	<p>Nilai Teori :</p> <p>UTS : 20 %</p> <p>UAS : 20 %</p> <p>Tugas : 25%</p> <p>Softskill: 10%</p>	<p>Nilai Praktikum : 25%</p> <p>1. Sikap : 15 %</p> <p>2. Laporan: 5 %</p> <p>3. Ujian Praktik : 5 %</p>
<p>Nilai Teori :</p> <p>UTS : 20 %</p> <p>UAS : 20 %</p> <p>Tugas : 25%</p> <p>Softskill: 10%</p>	<p>Nilai Praktikum : 25%</p> <p>1. Sikap : 15 %</p> <p>2. Laporan: 5 %</p> <p>3. Ujian Praktik : 5 %</p>			
Pustaka	Utama :			
		Pustaka Utama :		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Miller, C.A. (2016). Nursing for wellness in older adults: theory and practice. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkin. 2. Tabloski, P.A (2014). Gerontological Nursing. Third Edition.. Upper Saddle, New Jersey 3. Meiner S.E. (2015). Gerontologic Nursing. Mosby: Elsevier Inc. 		
	Pendukung :	<p>Maryam S. (2018), Mengenal Usia Lanjut dan Perawatannya. Jakarta: Salemba Medika.</p> <p>Nasrullah D. (2016) Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Ismail T, editor. Jakarta: CV. Trans Info Media</p>		
		4. Stanley, 2012. Buku Ajar Keperawatan Gerontik, EGC, Jakarta		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :	
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector	
Team Teaching				
Matakuliah syarat		Ilmu Keperawatan Dasar		

HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH KEPERAWATAN GERONTIK

1. Konsep lansia
2. Konsep keperawatan gerontik
3. Model Keperawatan Gerontik
4. Proses keperawatan pada individu dan kelompok khusus lansia:
5. Prosedur tindakan keperawatan pada lansia (gerontik)
6. Penerapan asuhan keperawatan pada lansia sebagai individu
7. Penerapan asuhan keperawatan pada kelompok lansia



Mg Ke-	Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)					(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
1	I	1 x (3x50')	Kls. B 9/9/24 Jam 7.30-10 Kls. A. 10/9/24 Jam 7.30-10	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK5 CP_KK6 CP_KK9 CP_KK16 CP_KU6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Dasar keperawatan gerontik dengan tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	Konsep dasar keperawatan gerontik	<i>Cooperative Learning</i> Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan Konsep dasar keperawatan gerontik 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Ketepatan menjelaskan Konsep dasar keperawatan gerontik	Power Point Modul	Tri S	5%	1,2,3,4
	II	1 x (3x50')	Kls. A 9/9/24 Jam 7.30-10 Kls. B. 10/9/24 Jam 7.30-10	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK5 CP_KK6 CP_KK9 CP_KK16 CP_KU6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	Teori-teori penuaan	<i>Cooperative Learning</i> Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan materi Teori-teori penuaan 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup	Ketepatan menjelaskan Konsep Teori-teori penuaan	Power Point Modul	Yanerith	5%	1,2,3,4
2	III	1x (3x50')	Kls. A 9/9/24 Jam 10-11.40) Kls. B. 10/9/24	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK5	Mahasiswa mampu menjelaskan Perubahan-perubahan yang terjadi pada lansia (Perubahan bio-	•Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua	<i>Cooperative Learning</i> <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan materi Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua 2. Tanya jawab	Indikator Ketepatan menjelaskan Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural	Power Point Modul buku, jurnal, artikel berita	Yanerith	10%	1,2,3,4

			Jam 10- 11.40	CP_KK 6 CP_ KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6	psiko-sosiao- spiritual)			3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, jurnal maupun artikel berita 4. Diskusi kelompok kecil 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	yang lazim terjadi pada proses menua Bentuk non test : - Tulisan makalah				
3	IV	1x (3x50')	Kls. A 23/9/24 Jam 7.30-10 Kls. B. 17/9/24 Jam 7.30-10	CP_S7 CP_S9 CP_ S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6 CP_ KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6	Mahasiswa mampu menjelaskan Program Nasional Kesehatan Lansia melalui pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	▪ Program nasional kesehatan lansia	<i>Cooperative Learning</i> Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan materi Program nasional kesehatan lansia 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup	Ketepatan menjelaskan Program nasional kesehatan lansia	Power Point Modul	Yanerith	5 %	1,2,3,4
4	V	1x (3x50')	Kls. A 23/9/24 Jam 10- 11.40) Kls. B. 17/9/24 Jam 10-	CP_S7 CP_S9 CP_ S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan Isu-isu strategi dan kegiatan untuk Promosi Kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan yang terlibat merawat lansia melalui	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan	<i>Cooperative Learning Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Dosen memberikan pengantar Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap	Ketepatan memahami Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan	Power Point Modul	Yanerith	5%	1,2,3,4

				CP_ KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6	pertanyaan pemicu dan bahan bacaan,	lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.		orang yang terlibat merawat lansia. 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, jurnal maupun artikel berita tentang topik materi 4. Diskusi kelompok kecil 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.				
5	VI	1x (3x50')	Kls. A 30/9/24 Jam 7.30-10 Kls. B. 24/9/24 Jam 7.30-10	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6 CP_KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Komunikasi dengan lansia	Cooperative Learning Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan materi Komunikasi dengan lansia 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	• Ketepatan memahami dan menganalisa dalam merumuskan masalah keperawatan	Power Point Modul	Yanerith	5 %	1,2,3,4

6	VII	1x (3x50')	Kls. A 30/9/24 Jam 10- 11.40) Kls. B. 24/9/24 Jam 10-	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6 CP_KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik dengan kelompok/masyarakat, keluarga dan lansia	Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia	Cooperative Learning Kuliah interaktif Studi kasus	1. Dosen memberikan materi Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia 2. Mahasiswa melakukan roleplay berdasarkan study kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Ketepatan memahami dan menganalisa Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia	Power Point Modul	Yanerith	5%	1,2,3,4
UTS TGL 29 Oktober – 1 November													
7	VIII	1x (3x50')	Kls. B 30/9/24 Jam 7.30-10 Kls. A 24/9/24 Jam 7.30-10	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6 CP_KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik pada lansia yang mempunyai masalah umum dan masalah komunikasi	Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi	Cooperative Learning Kuliah interaktif Studi kasus	1. Dosen memberikan materi Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi 2. Mahasiswa mengidentifikasi Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi 3. Tanya jawab	Ketepatan memahami dan mengidentifikasi Masalah yang umum terjadi pada lansia dengan masalah komunikasi	Power Point Modul	Tri S	5 %	1,2,3,4

								4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup					
8	IX-X	2x (3x50')	Kels A 7/10/24 Jam 7.30-10 Kls. B 1/10/24 Jam 7.30-10 Kls. A 7/10/24 Jam 10- 11.40) Kls. B. 1/10/24 Jam 10-	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK5 CP_KK6 CP_KK9 CP_KK16 CP_KU6	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Membuat rumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi • Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi • Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 	Cooperative Learning Kuliah interaktif Studi kasus	<p>1. Dosen memberikan materi Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi dan Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi</p> <p>2. Mahasiswa menyusun tujuan tindakan keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. Dosen melakukan kilas materi dan</p>	Ketepatan memahami dan menyusun Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi dan Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	Power Point Modul	Yanerith	10 %	1,2,3,4
9	XI-XII	2x (3x50')	Kels A 14/10/24 Jam 7.30-10	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah,	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis	Cooperative Learning Kuliah interaktif	1. Dosen memberikan materi Asuhan keperawatan (pengkajian,	Ketepatan memahami dan merumuskan Asuhan	Power Point Modul	Yanerith	10%	1,2,3,4

			<p>Kls. B 8/10/24 Jam 7.30-10</p> <p>Kls. A 14/10/24 Jam 10- 11.40)</p> <p>Kls. B. 8/10/24 Jam 10-</p>	<p>CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6 CP_ KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6</p>	<p>bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA</p>	<p>keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis</p>	<p>Studi kasus</p>	<p>analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis 2. Mahasiswa membuat asuhan keperawatan keluarga sesuai studi kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup</p>	<p>keperawata n (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawata n, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis</p>				
10	XIII- XIV	2x (3x50')	<p>Kels B 14/10/24 Jam 7.30-10</p> <p>Kls. A 8/10/24 Jam 7.30-10</p> <p>Kls. B 14/10/24 Jam 10- 11.40)</p> <p>Kls. A. 8/10/24 Jam 10-</p>	<p>CP_S7 CP_S9 CP_ S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK 5 CP_KK 6 CP_ KK 9 CP_KK 16 CP_KU 6</p>	<p>Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA</p>	<p>Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial dan spiritual pada lansia</p>	<p>Cooperativ e Learning Kuliah interaktif Studi kasus</p>	<p>1. Dosen memberikan materi Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial dan spiritual pada lansia 2. mahasiswa membuat asuhan keperawatan seperti studi kasus 3. Tanya jawab 4. Dosen melakukan kilas materi dan penutup</p>	<p>Ketepatan memahami dan menyusun Asuhan keperawata n (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawata n, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial dan spiritual pada lansia</p>	<p>Power Point Modul</p>	<p>Tri S</p>	<p>10 %</p>	<p>1,2,3, 4</p>
UAS													

11	XXII-XXXV	Praktikum 14x (1x120') Mandiri 14 x 50'	Klas A 21/10/24 9,10/12/ 24 Kls. B 15/10/24 2, 3/12/24	CP_S7 CP_S9 CP_S13 CP_P4 CP_P5 CP_P6 CP_KK5 CP_KK6 CP_KK9 CP_KK16 CP_KU6	Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga dan kelompok) dengan masalah, bio,psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnose keperawatan, dan rencana intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA	Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan pendengaran, gangguan pencernaan dan nutrisi, gangguan system urinary, gangguan cardiovascular, gangguan system pernafasan, gangguan mobilisasi dan keamanan, gangguan intergumen, gangguan istirahat tidur, demensia dan depresi	Cooperative Learning Studi Kasus Small Group Discussion (SGD) Role play	1. Dosen memberikan studi kasus 2. Mahasiswa menyusun Asuhan keperawatan keluarga sesuai kasus 3. Mahasiswa membuat tugas a. Perubahan terkait usia terhadap fungsi yang terganggu b. Faktor risiko gangguan c. Pengkajian, diagnose keperawatan, intervensi dan evaluasi pada lansia pada lansia dengan gangguan tersebut 4. diskusi dalam kelompok 5. Role Play 6. Dosen melakukan kilas materi dan penutup	Ketepatan memahami dan Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan pendengaran, gangguan pencernaan dan nutrisi, gangguan system urinary, gangguan cardiovascular, gangguan system pernafasan, gangguan mobilisasi dan keamanan, gangguan intergumen, gangguan istirahat tidur, demensia dan depresi	Power Point Modul	Tri S Yanerith	25%	1,2,3,4
----	-----------	--	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------	-----------------------	-----	---------

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Sarjana Keperawatan



(Veronica Yeni R, M.Kep., Sp. Ke. Mat)
NIK: : 115.880.050

Jakarta, Agustus 2024

Koordinator MA,



(Tri Setyaningsih, M.Kep., Sp.Kep.J)
NIK:111.620.011

KEPERAWATAN GERONTIK

Kisi-kisi Soal

Program Studi : Diploma Tiga Keperawatan

M. A : Gerontik

Semester : VII

Bentuk Test : Multiple choice

Jumlah Soal : 120 butir multiple choice

Lama ujian : 120 menit

No	Pokok Bahasan & Sub pokok bahasan	Jenjang Kemampuan					Jumlah Butir Soal	%	PIC
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1.	Konsep kesehatan pada kelompok khusus gerontik	3	2	2	3	0	10	12,5	Tri
2.	Masalah yang sering dijumpai pada lansia: a. Masalah fisik b. Masalah social c. Masalah psikologis	2	3	3	1	1	10	12,5	Tri
3.	Penyakit-penyakit degenerative yang sering terjadi pada lansia:	1	3	2	2	2	10	25	Tri
4.	Faktor-faktor yang mempercepat penuaan Faktor-faktor yang menghambat penuaan	0	4	2	3	1	10	12,5	Tri
5.	Tahapan proses keperawatan gerontik 1) Pengkajian 2) Diagnosa keperawatan 3) Perencanaan 4) Pelaksanaan 5) Evaluasi	0	5	5	7	3	20	12,5	Yannerith
6.	Tahapan proses keperawatan gerontik 1) Pengkajian	0	5	6	6	3	20	12,5	Yannerith

	2) Diagnosa keperawatan 3) Perencanaan 4) Pelaksanaan 5) Evaluasi								
7.	Tindakan keperawatan gerontik : a. Terapi kognitif b. Terapi aktifitas c. Bantuan aktifitas sehari-hari (Activity Daily Living) pada kelompok lansia d. Senam lansia e. Evaluasi asuhan keperawatan pada kelompok khusus gerontik	2	4	4	6	4	20	12,5	Yannerith
							120	100	

Jakarta, Agustus 2024



Tri Setyaningsih, M.Kep, Sp. Kep. J

Koordinator M.A