



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**PROGRAM D.III KEPERAWATAN**

**MATA AJAR** : **KLINIK KEPERAWATAN DASAR**

**PERIODE** : **FEBRUARI – JUNI 2022**

**TAHUN AKADEMIK** : **2021- 2022 (GENAP)**

**KOORDINATOR** : **Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp.Kep.J**

**PENGAJAR** : Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J;  
Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp.Kep J ;  
Ns. Dameria Saragih, M.Kep;  
Ns. Jehan Puspasari, M.Kep

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**  
**TAHUN 2022**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN D.III KEPERAWATAN

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>KLINIK KEPERAWATAN DASARI,</b>	WAT 4.02	Ilmu Keperawatan	K =3 SKS	3 sks x 170 menit x 14 minggu = 7140 menit : 60 menit =119 menit : 7 jam = 17 hari/6 hari = 3 minggu.	II	Februari 2022
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Koordinator : Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J			 Ns.Veronica Yuni, M.Kep.Sp.Kep.Mat.		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah</b>					
	<b>Sikap</b>	CP.S1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap yang religius			
		CP.S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			

		CP-S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		CP.S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
		CP.S-12	Mampu bertanggung gugat terhadap praktek profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap eputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktek dibawah tanggung jawabnya dan hukum atau peraturan perundangan
		CP.S-14	Memiliki sikap menghormati hak privassi, nilai budaya yang duanut dan mertabat klien, menghormati hak klien, untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberika, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya
<b>Keterampilan Umum</b>		CP-KU.3	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pad pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.
		CP.KU.4	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak yang membutuhkan
		CP-KU.5	Mampu bekerjasama, berkomunikasi, berinovatif ddalam pekerjaannya
		CP.KU-7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri
<b>Pengetahuan</b>		CP.P-1c	Menguasai konsep teoritis tentang penjaminan mutu asuhan keperawatan
		CP.P-4	Menguasai konsep keperawatan sebagai landasan dalam memberikan asuhan keperawatan secara holistik dan komprehensif
		CP.P-12	Mampu menguasai teknik pengumpulan, klasifikasi, dokumentasi dan analisis data serta informasi asuhan keperawatan
<b>Keterampilan Khusus</b>		CP.KK-4	Mampu memilih dan menggunakan peralatan dalam memberikan asuhan keperawatan sesuai dengan standar.
		CP.KK-5	Mampu mengkoleksi, menyusun, mendokumentasikan, dan menyajikan informasi asuhan keperawatan yang meliputi kemampuan dalam :mengkoleksi dan mengkompilasi data pasien, mengidentifikasi dan melaporkan situasi perubahan yang memperburuk kondisi pasien, mencatat rencana asuhan terkini secara akurat sesuai tanggung jawabnya.
		CP.KK-6	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien keluarga pendamping atau penasihat tentang rencana tindakan yang menjadi tanggung jawabnya.
		CP.KK-9	Mampu melakukan pencegahan penularan infeksi dan promosi kesehatan sesuai dengan SOP.

	CP-MK	
		<p>1 Mengaplikasikan konsep dasar kebutuhan manusia</p> <p>2 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar oksigen</p> <p>3 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar cairan</p> <p>4 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>5 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar eliminasi urin dan fekal</p> <p>6 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>7 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>8 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</p>
		<p>9 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar seksual</p> <p>10 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>11 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>12 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>13 Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>14 Mengaplikasikan konsep penggunaan alat kesehatan, manfaat, penyimpanan dan pemeliharaan</p>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		<p>Mata kuliah ini membahas tentang aplikasi praktek klinik mengenai pemenuhan kebutuhan dasar manusia dalam kondisi normal dan gangguan serta upaya untuk memenuhi kebutuhan dasar tersebut sebagai landasan dalam menerapkan asuhan keperawatan. Pada mata kuliah ini mahasiswa harus sudah mengetahui dan memahami teori atau konsep kebutuhan dasar oksigen, cairan, nutrisi, istirahat dan tidur, aman dan nyaman, memiliki dan dimiliki, harga diri, aktualisasi diri melalui proses pembelajaran kelas. Pada praktek klinik mahasiswa harus mampu Mengidentifikasi berbagai kebutuhan dasar dalam kondisi normal, melakukan pengkajian untuk mengidentifikasi gangguan pemenuhan kebutuhan dasar, merencanakan dan melakukan tindakan keperawatan dasar, mengevaluasi asuhan keperawatan, melakukan dokumentasi keperawatan dengan benar, melakukan rujukan keperawatan.</p>

<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar kebutuhan manusia</li> <li>2. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar oksigen</li> <li>3. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar cairan</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar nutrisi</li> <li>5. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar eliminasi urin dan fekal</li> <li>6. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktivitas</li> <li>7. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</li> <li>8. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</li> <li>9. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar seksual</li> <li>10. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> <li>11. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</li> <li>12. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri</li> <li>13. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</li> <li>14. Konsep penggunaan alat kesehatan, manfaat, penyimpanan dan pemeliharaan</li> </ol>		
<b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b>	<p><b>Evaluasi proses</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan/partisipasi dalam proses pembelajaran =10%</li> <li>b. Klinik Laboratorium = 15%</li> <li>c. Asuhan keperawatan harian + responsi (RS) = 20 %</li> <li>d. Tugas harian (Laporan pendahuluan resume, rencana kegiatan harian)= 10 %</li> <li>e. Target = 20 %</li> <li>f. Sikap = 5 %</li> </ol> <p><b>Evaluasi Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Ujian praktek Klinik = 20%</li> </ol>		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bulechek, G.,M, Butcher, H.,K, Dochterman, J.,M, &amp; Wagner, C. (2013). Nursing Intervention Classification (NIC). (6th ed.). Canada: Mosby Elsevier.</li> <li>2. Fisher,A. (2009).Berpikir Kritis. Sebuah Pengantar.Jakarta; Erlangga.</li> <li>3. Herdman, T, H., &amp; Kamitsuru, S. (2014). Nursing Diagnoses.Definitions and Classification.2015-1017. Oxfort: Wiley Blackwell</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kozier, B., erb G, Berman, AJ, dan burke, A (2010) Fundamental of Nursing : Concept, process and practice. (6th ed) New Jersey - Prentice Hall Health</li> <li>5. Nurjannah,I. (2013). Proses Keperawatan.NANDA, NOC &amp; NIC. Yogyakarta: MocoMedia.</li> <li>6. Asmadi. (2008). <i>Konsep Dasar Keperawatan</i>. Jakarta: EGC</li> <li>7. Herdman,T.(2012). <i>Diagnosa Keperawatan: definisi dan klasifikasi 2012-2014</i> (Made Sumarwati, Penerjemah). Jakarta:EGC</li> <li>8. Kozier.,et.al. (2012) .<i>Fundamental of nursing concept, proses and practices</i>(9<sup>th</sup>ed). New Jersey: Pearson Education</li> <li>9. Marion, J. (2006). <i>Noc and Nic Linkage to Nanda I and Clinical Condition Supporting critical reasoning and quality care</i>. USA: Elsevier Mosby</li> <li>10. Potter &amp; Perry. (2009). <i>Fundamental of Nursing</i> (7<sup>th</sup>ed). St. Louis: Mosby Elsevier</li> <li>11. Suara, Mahyar. (2010). <i>Konsep Dasar Keperawatan</i>. Jakarta: TM</li> <li>12. Suparmi, Yulia dkk (2008). <i>Kebutuhan Dasar Manusia</i>. PT.Intan Sejati, Klaten.Indonesia</li> <li>13. Taylor.,et.al. (2011). <i>Fundamental of Nursing The Art and Science of nursing care</i>.(7<sup>th</sup>ed). Philadelphia: Williams &amp; Wilkins</li> <li>14. Potter, P.,A &amp; Perry. (2013). <i>Fundamental Keperawatan</i>. Buku 1. Jakarta: Salemba Medika</li> <li>15. Rubenfeld,M.,G &amp; Scheffer, B,K. (2007). <i>Berpikir Kritis dalam Keperawatan</i>. (2th ed). Jakarta: EGC.</li> <li>16. Swanson, E., Maas, M,L., Johnson,M., &amp; Moorhead,S. (2013). <i>Nursing Outcomes Classification Classification (NOC)</i>. (6th ed.). Canada: Mosby Elsevier.</li> <li>17. Wilkinson, J, M., &amp; Ahern. (2013). <i>Buku Saku Diagnosa Keperawatan</i> . Edisi 9. Jakarta: EGC</li> <li>18. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). <i>Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia</i> (1st ed.). Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. Retrieved from <a href="http://www.inna-ppni.or.id">http://www.inna-ppni.or.id</a></li> <li>19. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (I)</i>. Jakarta. Retrieved from <a href="http://www.inna-ppni.or.id">http://www.inna-ppni.or.id</a></li> <li>20. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan</i> (1st ed.). Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. Retrieved from <a href="http://www.innappni.or.id">http://www.innappni.or.id</a> Tjekyan, S. (2013).</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b> Ms. Office;zoommeeting; google classroom	<b>Perangkat keras :</b> Laptop, LCD, Projector, modul praktikum, nursing kit

Team Teaching		Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J; Ns. Malianti Silalahi, M.Kep., Sp.Kep J ; Ns. Dameria Saragih, M.Kep; Ns. Jehan Puspasari, M.Kep
Matakuliah syarat		Keperawatan Dasar
Peta Kompetensi		<p>Mampu memberikan asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah kebutuhan dasar melalui pendekatan proses keperawatan, komunikasi terapeutik, dengan prinsip caring.</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar seksual</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar oksigen</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar cairan</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar eliminasi urin dan fekal</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktivitas</p> <p>Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>Memahami konsep dasar kebutuhan manusia</p> <p>Memahami konsep proses keperawatan</p> <p>Memahami konsep Konsep penggunaan alat kesehatan, manfaat, penyimpanan dan pemeliharaan</p>

**JADUAL PEMBELAJARAN KLINIK**

Waktu / tanggal	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian / Sub Bahan Kajian	Metode	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian	Dosen	Bobot Nilai
Dinas Ruangan Senin – Sabtu Shift Pagi : 06:30-15:00 12:00-20:00 (SESUAI JADWAL DINAS)  JADWAL KLINIK LAB. 1 MINGGU	1. (CP.S1); (CP.S2); (CP-S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14) 2. (CP.P-1a); (CP.P6)	Mahasiswa mampu memahami: 1. Konsep manusia 2. Teori kebutuhan dasar manusia 3. Pengertian kebutuhan dasar manusia 4. Hirarki kebutuhan dasar manusia 5. Factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia 6. Penerapan teori konsep kebutuhan manusia dalam proses asuhan keperawatan	Konsep dasar manusia dan kebutuhan dasar manusia 1. Hakekat manusia a. Konsep manusia b. Teori kebutuhan dasar manusia 2. Kebutuhan dasar manusia a. Pengertian b. Hirarki kebutuhan dasar manusia c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia d. Penerapan teori konsep kebutuhan manusia dalam proses asuhan keperawatan	Diskusi, tanya jawab	1. Mahasiswa mengikuti overan pagi/sore 2. CI , Dosen , dan mahasiswa melakukan preconference, mengenai konsep kebutuhan dasar manusia 3. Mahasiswa melakukan interaksi bersama pasien 4. CI/Dosen melakukan post conference, membahas dan beriskus mengenai hasil interaksi dengan pasien	Kemampuan mahasiswa memahami hakekat manusia dan kebutuhan dasar manusia Kemampuan mahasiswa menerapkan konsep kebutuhan manusia kedalam proses asuhan keperawatan	<b>DF,JP, MS, DS</b>	5%
<b>KELAS A</b> <b>14-19 Mar 22</b> <b>KELAS B</b> <b>21-26 Mar 22</b> <b>KELAS C</b> <b>28 Mar-02 April 22</b>  JADWAL LURING DI LAB/DI RS (2 MINGGU) KELAS A 09-21 Mei 2022 KELAS B 23 Mei-04 Jun22 KELAS C 6-18 Juni 2022	1. CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP-S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14) 2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6) 3. CPL Keterampilan Umum: (CP-KU.3); CP.KU.4); (CP-KU.5); (CP.KU-7) 4. CPL Keterampilan Khusus	Mahasiswa mampu: 1. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar oksigen 2. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 3. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 4. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 5. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen	Konsep kebutuhan dasar oksigen 1. Pengkajian kebutuhan dasar oksigenasi meliputi: a. Review anatomi dan fisiologi system pernapasan b. Perhitungan pemenuhan kebutuhan oksigen pada semua usia c. Sistematika pengkajian subjektif dan objektif pemenuhan kebutuhan oksigenasi d. Konsep pemeriksaan fisik meliputi inspeksi, palpasi, auskultasi dan perkusi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 2. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 3. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen 4. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen meliputi: <b>Tindakan Prosedural</b> a. Pemeriksaan TTV b. Pengambilan sputum	<i>Preconferen ce</i> <i>Postconfere nce</i> <i>Bedsite teaching,</i> <i>Contextual learning</i> Seminar kasus	1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan 2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference 3. Bedside teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian 4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar oksigen. Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar oksigen. Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar oksigen  Modul Lab Kepdas	<b>DF,JP, MS, DS</b>	10%

	(CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)		c. Pemberian O2 dengan nasal kanul dan masker d. Terapi inhalasi e. Mengajarkan napas dalam dan batuk efektif f. Chest fisiotherapy 5. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen	Demonstrasi Redemonstrasi				
1.	CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14) 2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6) 3. CPL Keterampilan Umum: (CP.KU.3); (CP.KU.4); (CP.KU.5); (CP.KU-7) 4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)	Mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep kebutuhan dasar cairan 2. Melakukan pengkajian kebutuhan cairan 3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan	1. Konsep kebutuhan dasar cairan meliputi: a. Pengertian b. Jenis cairan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi d. Gangguan kebutuhan cairan 2. Pengkajian kebutuhan dasar cairan 3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan 5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan <b>Tindakan Prosedural</b> a. Pemeriksaan tanda-tanda kekurangan cairan b. Menghitung kebutuhan dan keseimbangan cairan c. Pemberian cairan oral d. Pemberian cairan parenteral e. Menghitung intake dan output cairan f. Pemeriksaan tes rumple-lead 6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan	<i>Preconference</i> <i>Postconference</i> <i>Bedsite teaching</i> , <i>Contextual learning</i> Seminar kasus  Demonstrasi Redemonstrasi	1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan 2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference 3. Bedside teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian 4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar cairan. Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar cairan. Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar cairan  Modul Lab Keadas	<b>DF,JP, MS, DS</b>	10%
1.	CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9);	Mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep kebutuhan dasar nutrisi 2. Melakukan pengkajian kebutuhan nutrisi 3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi	1. Konsep kebutuhan dasar nutrisi meliputi: a. Pengertian b. Penghitungan kebutuhan dasar nutrisi c. Faktor-faktor yang mempengaruhi d. Gangguan kebutuhan nutrisi 2. Pengkajian kebutuhan dasar nutrisi meliputi:	<i>Preconference</i> <i>Postconference</i> <i>Bedsite teaching</i>	1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan 2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference	mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar nutrisi Kemampuan mahasiswa dalam menentukan	<b>DF,JP, MS, DS</b>	10%

	<p>(CP.S-12); (CP.S-14)</p> <p>2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</p> <p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP.KU.3); (CP.KU.4); (CP.KU.5); (CP.KU-7)</p> <p>4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</p>	<p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p>	<p>a. Mengenali status nutrisi pasien</p> <p>b. Memeriksa kemampuan mengunyah, menelan, mencerna</p> <p>c. Menghitung bising usus</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p><b>Tindakan Prosedural</b></p> <p>a. Pengukuran antropometri (BB, TB, LLA)</p> <p>b. Penghitungan Indeks Massa Tubuh (IMT)</p> <p>c. Memberi makan oral dan NGT</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p>	<p><i>Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p> <p>Demonstrasi Redemonstrasi</p> <p>Peer to peer</p>	<p>3. <i>Bedsite teaching</i> pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</p> <p>4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</p>	<p>masalah kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar nutrisi</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>		
	<p>1. CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</p> <p>2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</p> <p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP.KU.3); (CP.KU.4);</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin dan fekal</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik urin dan feses yang normal dan tidak normal</p> <p>3. Menjelaskan macam-macam gangguan urin dan fekal</p> <p>4. Melakukan pengkajian kebutuhan eliminasi</p> <p>5. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p> <p>6. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p> <p>7. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p>	<p>1. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin dan fekal.</p> <p>2. Karakteristik urin dan feses yang normal dan tidak normal</p> <p>3. Macam-macam gangguan urin dan fekal</p> <p>4. Pengkajian kebutuhan dasar eliminasi</p> <p>5. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p> <p>6. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p> <p>7. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi</p> <p><b>Tindakan Prosedural</b></p> <p>a. Pemberian pispot dan urinal</p> <p>b. Pemasangan diapers</p> <p>c. Pemberian huknah</p> <p>d. Pemberian gliserin melalui rektal</p>	<p><i>Preconference</i></p> <p><i>Postconference</i></p> <p><i>Bedsite teaching</i></p> <p><i>Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p>	<p>1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan</p> <p>2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</p> <p>3. <i>Bedsite teaching</i> pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</p> <p>4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar eliminasi fekal dan urin.</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar fekal dan urin.</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar eliminasi fekal dan urin</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p><b>DF,JP, MS, DS</b></p>	<p>10%</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</li> <li>CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</li> <li>CPL Keterampilan Umum: (CP-KU.3); (CP.KU.4); (CP-KU.5); (CP.KU-7)</li> <li>CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep kebutuhan istirahat dan tidur</li> <li>Melakukan pengkajian kebutuhan dasar istirahat dan tidur</li> <li>Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</li> <li>Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</li> <li>Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</li> <li>Menjelaskan tindakan ritual tidur</li> <li>Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep kebutuhan dasar istirahat dan tidur meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Fisiologi proses istirahat tidur</li> <li>Fungsi tidur</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi tidur</li> <li>Kebutuhan tidur setiap usia</li> <li>Gangguan tidur</li> </ol> </li> <li>Pengkajian kebutuhan dasar istirahat tidur meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Riwayat tidur pasien</li> <li>Pola tidur pasien</li> <li>Tanda-tanda gangguan tidur</li> </ol> </li> <li>Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</li> <li>Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</li> <li>Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</li> <li>Tindakan ritual tidur</li> <li>Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat tidur</li> </ol>	<p><i>Preconferen ce Postconfere nce Bedsite teaching Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengikuti overan ruangan</li> <li>Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</li> <li>Bedsite teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</li> </ol>	<p>mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar istirahat dan tidur.</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar istirahat dan tidur</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p><b>DF,JP, MS, DS</b></p>	<p>5%</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</li> <li>CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep keseimbangan suhu tubuh</li> <li>Melakukan pengkajian keseimbangan suhu tubuh</li> <li>Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh</li> <li>Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh</li> <li>Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian suhu tubuh</li> <li>Jenis suhu tubuh</li> <li>Fisiologis produksi panas</li> <li>Factor yang mempengaruhi suhu tubuh</li> <li>Gangguan suhu tubuh</li> <li>Jenis demam</li> <li>Pengaturan suhu tubuh</li> <li>Mekanisme kehilangan panas</li> </ol> </li> <li>Pengkajian kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</li> </ol>	<p><i>Preconferen ce Postconfere nce Bedsite teaching Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengikuti overan ruangan</li> <li>Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</li> <li>Bedsite teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</li> </ol>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar keseimbangan suhu tubuh</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar suhu tubuh</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan</p>	<p><b>DF,JP, MS, DS</b></p>	<p>5%</p>

	<p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP-KU.3); (CP.KU.4); (CP.KU.5); (CP.KU-7)</p> <p>4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</p>	<p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan keseimbangan suhu tubuh</p>	<p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan keseimbangan suhu tubuh</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan keseimbangan suhu tuuh</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan keseimbangan suhu tubuh</p> <p><b>Tindakan Prosedural</b></p> <p>a. Mengukur suhu tubuh: oral/rektal/dahi/aksila</p> <p>b. Memberikan kompres hangat/dingin</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh</p>	<p>Demonstrasi Redemonstrasi</p>		<p>dasar keseimbangan suhu tubuh</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>		
	<p>1. CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</p> <p>2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</p> <p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP-KU.3); (CP.KU.4); (CP-KU.5); (CP.KU-7)</p> <p>4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Menjelaskan konsep kebutuhan seksual</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan seksual</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p>	<p>1. Konsep kebutuhan seksual</p> <p>a. Pengertian</p> <p>b. Faktor-faktor yang mempengaruhi</p> <p>c. Ekspresi seksual</p> <p>d. Siklus respon seksual</p> <p>e. Gangguan anatomi dan fungsi seksual</p> <p>2. Pengkajian kebutuhan dasar seksual</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan seksual</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan seksual</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan seksual</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan seksual</p>	<p><i>Preconference</i></p> <p><i>Postconference</i></p> <p><i>Bedsite teaching</i></p> <p><i>Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p>	<p>1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan</p> <p>2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</p> <p>3. Bedside teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</p> <p>4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</p>	<p>mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan seksual</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar seksual</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar seksual</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p><b>DF,JP, MS, DS</b></p>	<p>5%</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</li> <li>CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</li> <li>CPL Keterampilan Umum: (CP.KU.3); (CP.KU.4); (CP.KU.5); (CP.KU-7)</li> <li>CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> <li>Melakukan pengkajian kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> <li>Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> <li>Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> <li>Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> <li>Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aman dan nyaman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep kebutuhan dasar aman dan nyaman meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>pengertian</li> <li>kehilangan dan berduka</li> <li>penyakit kronis</li> <li>kondisi terminal</li> <li>kecemasan</li> </ol> </li> <li>Pengkajian mengalami gangguan rasa aman dan nyaman</li> <li>Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan aman dan nyaman</li> <li>Intervensi pada pasien dengan gangguan aman dan nyaman</li> <li>Implementasi pada pasien dengan gangguan aman dan nyaman <p><b>Tindakan Prosedural</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merapikan tempat tidur pasien</li> <li>Mengganti alat tenun (bed making)</li> <li>Backrub</li> <li>Menggunakan APD</li> <li>Mencuci tangan aseptik dan septik</li> </ol> </li> <li>Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman</li> </ol>	<p><i>Preconferen ce</i> <i>Postconfere nce</i> <i>Bedsite teaching</i> <i>Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p> <p>Demonstrasi Redemonstr asi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengikuti overan ruangan</li> <li>Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</li> <li>Bedsite teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</li> </ol>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar aman dan nyaman.</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar aman dan nyaman.</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar aman dan nyaman</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<b>DF,JP, MS, DS</b>	5%
	<ol style="list-style-type: none"> <li>CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</li> <li>CPL Pengetahuan :</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep kebutuhan rasa memiliki dan dimiliki</li> <li>Melakukan pengkajian kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki</li> <li>Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan rasa memiliki dan dimiliki</li> <li>Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>pengertian</li> <li>factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</li> </ol> </li> <li>Pengkajian mengalami gangguan rasa memiliki dan dimiliki</li> <li>Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan rasa memiliki dan dimiliki</li> <li>Intervensi pada pasien dengan gangguan rasa memiliki dan dimiliki</li> </ol>	<p><i>Preconferen ce</i> <i>Postconfere nce</i> <i>Bedsite teaching</i> <i>Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengikuti overan ruangan</li> <li>Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</li> <li>Bedsite teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan</li> </ol>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p>	<b>DF,JP, MS, DS</b>	5%

	<p>(CP.P-1a); (CP.P6)</p> <p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP.KU.3); (CP.KU.4); (CP.KU.5); (CP.KU-7)</p> <p>4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</p>	<p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar rasa memiliki dan dimiliki</p>	<p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan rasa memiliki dan dimiliki</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan memiliki dan dimiliki</p>		<p>4. evaluasi, melakukan pendokumentasian Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</p>	<p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar memiliki dan dimiliki</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>		
	<p>1. CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)</p> <p>2. CPL Pengetahuan: (CP.P-1a); (CP.P6)</p> <p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP.KU.3); (CP.KU.4); (CP.KU.5); (CP.KU-7)</p> <p>4. CPL Keterampilan Khusus</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami konsep kebutuhan dasar harga diri</p> <p>2. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar harga diri</p> <p>3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p>	<p>1. Konsep kebutuhan dasar harga diri meliputi: a. pengertian b. factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar harga diri</p> <p>2. Pengkajian mengalami gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>4. Intervensi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>5. Implementasi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar harga diri</p>	<p><i>Preconference</i> <i>Postconference</i> <i>Bedsite teaching</i> <i>Contextual learning</i></p> <p>Seminar kasus</p>	<p>1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan</p> <p>2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference</p> <p>3. Bedside teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian</p> <p>4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</p>	<p>Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar harga diri</p> <p>Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar harga diri</p> <p>Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar harga diri</p> <p>Modul Lab Kepdas</p>	<p><b>DF,JP,MS,DS</b></p>	5%

	(CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)							
1.	CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14) 2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6) 3. CPL Keterampilan Umum: (CP-KU.3); CP.KU.4); (CP-KU.5); (CP.KU-7) 4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)	Mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep kebutuhan dasar aktualisasi diri 2. Melakukan pengkajian kebutuhan dasar aktualisasi diri 3. Merumuskan diagnose keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri 4. Menyusun intervensi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri 5. Melaksanakan implementasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri 6. Melakukan evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri	1. Konsep kebutuhan dasar aktualisasi diri meliputi: a. pengertian b. factor yang mempengaruhi kebutuhan dasar aktualisasi diri 2. Pengkajian mengalami gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri 3. Diagnosa keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri 4. Intervensi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri 5. Implementasi pada pasien dengan gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri 6. Evaluasi pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri	<i>Preconferen ce Postconfere nce Bedsite teaching Contextual learning</i>  Seminar kasus	1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan 2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference 3. Bedside teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian 4. Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan pengkajian kebutuhan dasar aktualisasi diri Kemampuan mahasiswa dalam menentukan masalah kebutuhan dasar aktualisasi diri Kemampuan mahasiswa menetapkan intervensi, dan evaluasi pada kasus gangguan kebutuhan dasar aktualisasi diri	<b>DF,JP, MS, DS</b>	5%
1.	CPL Sikap: (CP.S1); (CP.S2); (CP.S5); (CP.S-9); (CP.S-12); (CP.S-14)	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan jenis dan alat kesehatan 2. Menjelaskan manfaat dan fungsi alat kesehatan 3. Menjelaskan prinsip dan prosedur penggunaan alat 4. Menjelaskan kalibrasi alat, prinsip dan cara penggunaan	1. Jenis dan alat kesehatan 2. Manfaat dan fungsi alat kesehatan 3. Prinsip dan prosedur penggunaan alat 4. Kalibrasi alat, prinsip dan cara penggunaan 5. Penyimpanan dan pemeliharaan alat kesehatan	<i>Preconferen ce Postconfere nce Bedsite teaching Contextual learning</i>	1. Mahasiswa mengikuti overan ruangan 2. Dosen dan mahasiswa melakukan persiapan dengan preconference 3. Bedside teaching pengkajian kebutuhan dasar, membuat perencanaan, melakukan	Kemampuan mahasiswa dalam memanfaatkan alat kesehatan sesuai dengan kegunaan. Kemampuan mahasiswa dalam melakukan penyimpanan dan pemeliharaan alat kesehatan	<b>DF,JP, MS, DS</b>	5%

	<p>2. CPL Pengetahuan : (CP.P-1a); (CP.P6)</p> <p>3. CPL Keterampilan Umum: (CP-KU.3); (CP.KU.4); (CP-KU.5); (CP.KU-7)</p> <p>4. CPL Keterampilan Khusus (CP.KK-4); (CP.KK-5); (CP.KK-6); (CP.KK-9)</p>	<p>5. Menjelaskan penyimpanan dan pemeliharaan alat kesehatan</p>		<p>Seminar kasus</p>	<p>4. prosedur asuhan keperawatan, melakukan evaluasi, melakukan pendokumentasian Dosen bersama mahasiswa melakukan postconference</p>			
--	---	---	--	----------------------	--	--	--	--

Mengetahui

Ka Prodi DIII Keperawatan

STIKes RS Husada



Ns. Veronica Veni, M.Kep.,Sp.Kep. Mat

NIK: 111.880.050

Jakarta, Februari 2022

Koordinator MK



Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J

NIK : 111.088.020

SRS/SPMI/FO/03/AK-BAK/19

## JADWAL PRAKTIKUM KLINIK LABORATORIUM KEPERAWATAN DASAR LURING

TAHUN AKADEMIK 2021/2022

### KELAS A (14-19 Maret 2022); 07:30 s.d 16:00

Hari	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Senin	Pemberian Kasus	Pemberian kasus	Pemberian kasus	Pemberian kasus
Selasa	Menegakan diagnosis Membuat rencana Kep			
Rabu	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian
Kamis	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian
Jumat	RESPNSI DARING			

### KELAS B (21-26 Mar 2022) 07:30 s.d 16:00

Hari	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Senin	Pemberian Kasus	Pemberian kasus	Pemberian kasus	Pemberian kasus
Selasa	Menegakan diagnosis Membuat rencana Kep			
Rabu	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian
Kamis	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian
Jumat	RESPNSI DARING			

### KELAS C (28 Mar- 02 April 2022). 07:30 s.d 16:00

Hari	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Senin	Pemberian Kasus	Pemberian kasus	Pemberian kasus	Pemberian kasus

Selasa	Menegakan diagnosis Membuat rencana Kep			
Rabu	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian
Kamis	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian	Implementasi & Pendokumentasian
Jumat	RESPONSI DARING			

**Tim Pengajar:**

Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J (DF) → kelompok 1

Ns. Jehan Puspasari., M.Kep (JP) → kelompok 2

Ns. Dameria Saragih, M.Kep (DS) → kelompok 3

Ns. Malianti Silalahi, M.Kep (MS) → kelompok 4

**Metode Pembelajaran :**

Setiap dosen akan masuk setiap harinya sebanyak 2 sesi ( berjanjian dengan dosen pembimbing)

**Hari pertama: 07:30 s.d 16:00**

1. Mahasiswa masuk kedalam lab yang telah ditentukan yaitu ( kel 1: lab kMB; kel 2: lab Kepdas; kel 3 : lab kgd; Kel 4: lab mater& anak
2. Mahasiswa akan mendapatkan kasus yang akan dimasukan kedalam format yang telah disediakan.
3. Mahasiswa melengkapi data pengkajian dan menjawab pertanyaan yang ada didalam kasus tersebut.
4. Mahasiswa dan dosen membahas hasil kasus yang diberikan.

**Hari Kedua: 07:30 s.d 16:00**

1. Mahasiswa membuat asuhan keperawatan (penegakan diagnosis dan pembuatan rencana keperawatan) dari kasus yang diberikan
2. Responsi tanya jawab rencana keperawatan yang diberikan
3. Mahasiswa diberikan video tindakan untuk dibuat resume
4. Mahasiswa mengumpulkan askep yang telah dibuat dan mempersiapkan tindakan yang akan dilakukan pada hari ketiga.

**Hari Ketiga: 07:30 s.d 16:00**

1. Mahasiswa menyiapkan askep, melaporkan kasus yang dikelola
2. Mahasiswa melakukan tindakan 1 yang dilakukan sesuai dengan rencana keperawatan yang dibuat
3. Mahasiswa mendokumentasikan
4. Responsi tanya jawab

**Hari ke empat: 07:30 s.d 16:00**

1. Mahasiswa menyiapkan pendokumentasian tindakan hari sebelumnya, dan melaporkan kondisi pasien
2. Mahasiswa melakukan tindakan 2 yang dilakukan sesuai dengan rencana yang dibuat.
3. Mahasiswa mendokumentasikan
4. Responsi tanya jawab

**Hari kelima: 07:30 s.d 16:00**

1. Mahasiswa mengerjakan soal prosedural
2. Melakukan revisi askep
3. Dan mengumpulkan askep yang ada

**Nama kelompok :**

<b>KELAS A</b>			
Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Aghniya Yudianto Alfido Widya Zahrani Amelia Febrianti Angely nanda Mylanda Arni Dwi Isdiyani Aurellia Githa Azzahra Chrisa Catherina Clarissa Sefanyaputri Suseno Dewi Kurniasih Dhiyaa Runi Septiara	Dwi Puteri Anggaini Elsa Meiliasari Fachria Abidah Fatiha Rofiatum Muasyafaah Gavrilamalsa Arensa Imelda Novia Sari Indira Marwa Ines Nur April Lia Ismi Damayanti	Lidya Agustina Sianturi Meliyana Nabila Diaz Maulita Nandita Kumala Dewi Neng Puji Lestari Nur Safinah Putri Kirani Khoirunnisa Rebecca Adinda Putri Yuwono Ricky Arisyah Putra Riyan Hidayatullah	Sarah Aprilia Selshabila Damayanti Shakilla Sevianti Sindi Ariyanti Siti Chapsah Ramadiyani Stefani Dwi Puspitasari Tika Anita Faatin Widiya Andini Wulan Ekasari
<b>KELAS B</b>			
Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Ahmad Rizal	Dina Audrina	Miftah dwi Ayu Kusuma Ningtias	Selvia Febriyanti

Alivia Az Zahra Ana Muflikhah Anggraeni Karuniawati Aulia Putri Salma Ayzahra Yora Aldaniah Cici Kristia Della Permatasari Dewi Nur AFiyah	Ega Febrian Domaita Enzhu Khansa Faadhilah S Fadillah As Siddiq Firza Listyaningsih Haura Aziza Indah Setyawati Inggi Tjiwili Julita Amelia Maria Karina Medi	Nadya Nurkhaliza Nasya Dhea Al Syira Nengsih Anjelica Doris Nurisma Aprilia Putri Zahra Dauleta Anugrah Reza Aldana Ika Suci Ririn Evi Agustin Septiani Rizki Ogara Sarah Nurhaliza	Shelvia Ningrum Siska Oktaviana Sofha Budiarty Syaefudin Dwi Fadillah Tanaya Afriyani Uswatun Hasanah Widya Armita Yesica
<b>KELAS C</b>			
<b>Kelompok 1</b>	<b>Kelompok 2</b>	<b>Kelompok 3</b>	<b>Kelompok 4</b>
Ajeng Nur Pratiwi Amaliyah Kartika Andini Cahya Roslitasari Angguni Ofki Aulya Syafitri Bayu Ismoyo Citra Aulia Fitriyani Devia Cindi Oktami Dhea Agustin Kurniawati Dinda Firdaus	Elkana Dame Hotmaria Situmorang Evania Fahma Anggita Sari Farhanah Andika Putri Frisca Nurtheara Heru Krisbianto Indah Silfanisa Irfatul Khotimah Kaisar Yordan Fanggidae Ma'rifatul Ulumiyah Muhamad Aswan	Nanda Arta Mevia Umami Nauval Fikri Abadi Nur Puja Fauzah Nurul Khoryati Oktaviana Rangga Radiya Rezky Nabila Yusuf Risma Oktaviani Santa Juniar Saskia Triandini	Septiani Amelia Silvana Aqila Salsabila Siti Anisa Sophie Khoirunisa Syahrul Aripin Vitania Argadiani Shaputri Winda Maria Silalahi Yessi Putri Kaswari Sisca Andriani

**Mengetahui,**

**Ka Prodi DIII Keperawatan STikes Rs Husada**



**Ns. Veronica Yem., M.Kep.,Sp.Kep.Mat**

**(NIK : 111.700.006)**

**Jakarta, Februari 2022**

**Koordinator Mata Kuliah Keperawatan Dasar**



**Ns. Dian Fitria, M.Kep.,Sp. Kep.J**

**(NIK : 113.880.038)**