



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA KULIAH : **METODOLOGI KEPERAWATAN**
PERIODE : **FEBRUARI 2023-AGUSTUS 2023 (GENAP)**
TAHUN AKADEMIK : **2022- 2023**
KOORDINATOR : **Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep**
PENGAJAR : **Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep**
Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

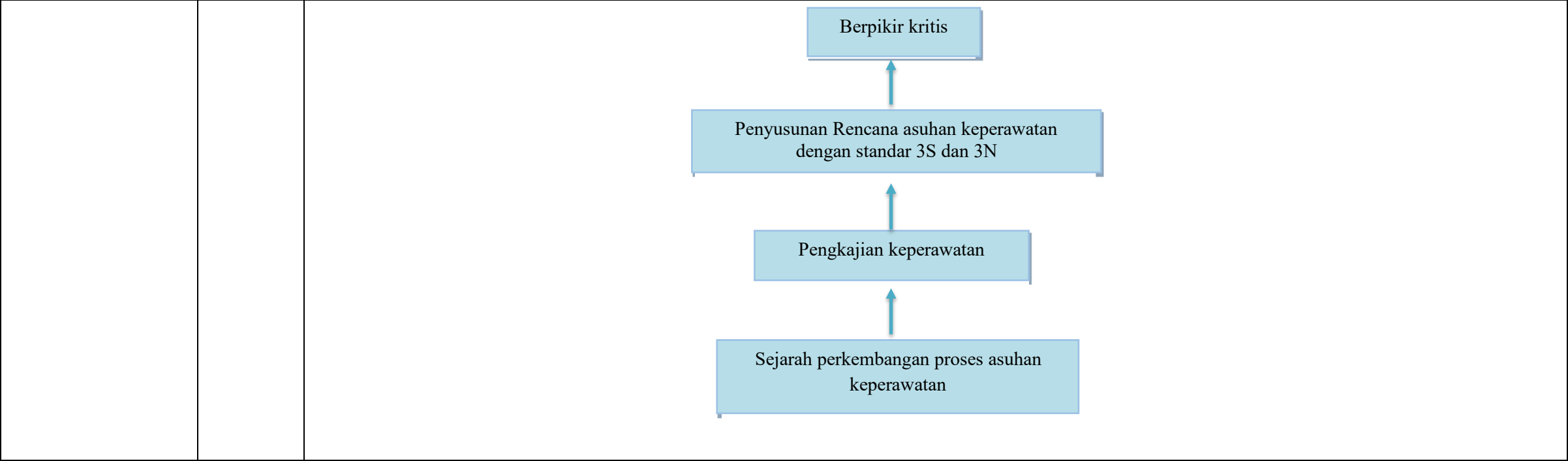
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN D.III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI KEPERAWATAN	WAT 408	Ilmu Keperawatan	2 SKS (1T; 1P)	1x50'x14 = 700 menit 1x170x14 = 2340 menit	II	FEBRUARI 2023
	Koordinator Mata Kuliah dan Tim Pengampu			Ka PRODI		
	 Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep			 Ns. Veronica Yeni R, M.Kep., Sp.Kep.Mat		
	(Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL	1	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL 2)			
		2	Mampu melakukan komunikasi teraupetik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL 3)			
		3	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL 5)			
	CP-MK					
	M	1	Mengetahui Konsep Dasar Proses Keperawatan			
2		Mengetahui konsep pengaplikasian NANDA taksonomi II (2018-2020), NIC, dan NOC				

		3	Konsep Pengaplikasian SDKI;SLKI:SIKI
		4	Mengetahui Konsep pendokumentasian Pengkajian keperawatan
		5	Mengetahui Konsep penulisan dan penegakan diagnosa keperawatan berdasarkan NANDA
		6	Mengetahui Konsep Intervensi Keperawatan Berdasarkan NIC
		7	Mengetahui Konsep Pendokumentasian implementasi keperawatan
		8	Mengetahui Konsep evaluasi keperawatan berdasarkan NOC
		9	Mengetahui konsep penerapan berfikir kritis dalam proses asuhan keperawatan
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang metodologi proses keperawatan yang mencakup pengkajian keperawatan, perumusan diagnosa keperawatan, perencanaan tindakan keperawatan, implementasi tindakan keperawatan, evaluasi dan dokumentasi asuhan keperawatan dengan menerapkan prinsip berpikir kritis. Kegiatan belajar dilakukan melalui kuliah ceramah, diskusi, penugasan dan praktika.	
Bahan Kajian		1. Konsep Dasar Proses Keperawatan 2. konsep pengaplikasian NANDA taksonomi II (2021-2023), NIC, dan NOC 3. Konsep Pengaplikasian SDKI, SLKI, SIKI 4. Konsep pendokumentasian Pengkajian keperawatan 5. Konsep penulisan dan penegakan diagnosa keperawatan berdasarkan SDKI 6. Konsep Intervensi Keperawatan Berdasarkan SLKI 7. Konsep Pendokumentasian implementasi keperawatan 8. Konsep evaluasi keperawatan berdasarkan SIKI 9. konsep penerapan berfikir kritis dalam proses asuhan keperawatan	
Metode Penilaian dan Pembobotan		Nilai teori : 40% dan Praktikum : 60% UTS : 20 % Nilai Ujian Praktikum: 40% Sikap+Tugas : 20 % Nilai Proses Praktikum = 60%	
Pustaka	Utama :		1. Bulechek, G.,M, Butcher, H.,K, Dochterman, J.,M, & Wagner, C. (2013). Nursing Intervention Classification (NIC). (6th ed.). Canada: Mosby Elsevier. 2. Fisher,A. (2009).Berpikir Kritis. Sebuah Pengantar.Jakarta; Erlangga. 3. Herdman, T, H., & Kamitsuru, S. (2014). Nursing Diagnoses.Definitions and Classification.2015-1017. Oxfort: Wiley Blackwell 4. Kozier, B., erb G, Berman, AJ, dan burke, A (2010) Fundamental of Nursing : Concept, process and practice. (6th ed) New Jersey - Prentice Hall Health 5. Nurjannah,I. (2013). Proses Keperawatan.NANDA, NOC & NIC. Yogyakarta: MocoMedia. 6. Potter, P.,A & Perry. (2013). Fundamental Keperawatan. Buku 1. Jakarta: Salemba Medika 7. Rubenfeld,M.,G & Scheffer, B,K. (2007). Berpikir Kritis dalam Keperawatan. (2th ed). Jakarta: EGC.

			8. Swanson, E., Maas, M,L., Johnson,M., & Moorhead,S. (2013). Nursing Outcomes Classification Classification (NOC). (6th ed.). Canada: Mosby Elsevier. 9. Wilkinson, J, M., & Ahern. (2013). Buku Saku Diagnosa Keperawatan . Edisi 9. Jakarta: EGC 10. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia (1st ed.). Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. Retrieved from http://www.inna-ppni.or.id 11. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (I). Jakarta. Retrieved from http://www.inna-ppni.or.id 12. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan (1st ed.). Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia. Retrieved from http://www.innappni.or.id Tjekyan, S. (2013). Artikel penelitian http://ihj.ideajournal.id/index.php/IHJ/article/view/93
		14. □□□	
	Pendukung :		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office; Zoomeeting; Google Classroom		Laptop, LCD, Projector, modul praktikum
Team Teaching		1. Ns. Dian Fitria, M.Kep., Sp.Kep.J (Kelas B) 2. Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep (Kelas A)	
Matakuliah syarat			
Peta Kompetensi		Setelah menyelesaikan mata kuliah Metodologi Keperawatan mahasiswa Semester II Prodi Diploma Tiga Keperawatan STIKes RS Husada dapat mengaplikasikan penggunaan asuhan keperawatan berdasarkan pedoman 3S (SDKI, SLKI, SIKI). ↑ Latihan Penyusunan Renpra berdasarkan kasus pemicu dari 5 Kategori SDKI: Fisiologis, Psikologis, Perilaku, Relasional, dan Lingkungan ↑	



MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
I	1			CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu memahami: 1. Capaian pembelajaran metodologi keperawatan 2. Metode pembelajaran metodologi keperawatan 3. Tugas pada mata kuliah metodologi keperawatan 4. Metode evaluasi mata kuliah metodologi pembelajaran	Rencana Pembelajaran Semester Kontrak belajar semester	<i>Mini lecture</i> Dengan menggunakan <i>online zoommeeting</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan proses pembelajaran mata kuliah metodologi keperawatan 3. Dosen bersama mahasiswa membuat kontrak pembelajaran 4. Dosen membuka waktu untuk tanya jawab mahasiswa 5. Dosen memberikan tugas Baca 6. Dosen menutup perkuliahan 7. Mahasiswa dan dosen mengisi absensi dan BAP pembelajaran secara online	Pemahaman mahasiswa mengenai capaian pembelajaran	RPS Laptop, LCD	Ulfa (Kelas A dan B)		1-12
I	1	150 menit	Kelas A Selasa 21/02/2023	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian	1. Konsep Dasar Proses Keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan	Dapat menjelaskan konsep dasar	LCD, white	Ulfa (Kelas A)	10%	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
		100' mandiri	07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 20/02/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		2. Menyebutkan perkembangan sejarah proses keperawatan 3. Menjelaskan fungsi proses keperawatan 4. Menyebutkan tujuan Keperawatan 5. Menjelaskan komponen proses keperawatan 6. Menyebutkan pengkajian a. Menjelaskan pengertian b. Menyebutkan jenis dan sumber data c. Menjelaskan area pengkajian d. Menjelaskan teknik pengumpulan data e. Menjelaskan	1.1 Pengertian 1.2 Perkembangan sejarah proses keperawatan 1.3 Fungsi proses keperawatan 1.4 Tujuan proses keperawatan 1.5 Perkembangan proses keperawatan 2. Pengkajian keperawatan 2.1. Pengertian 2.2. Jenis Pengkajian 2.3. Sumber data pengkajian 2.4. Teknik pengkajian 2.5. Dokumentasi Pengkajian	<i>Discovery Learning</i> Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan materi 5. Mahasiswa menyimpulkan 6. Dosen memberikan sesi tanya jawab 7. Dosen memberikan latihan kasus untuk latihan mahasiswa melakukan pencatatan hasil pengkajian 8. Dosen menutup pertemuan	proses keperawatan	board, spidol	Dian (Kelas B)		

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
					dokumentasi pengkajian keperawatan f. Melakukan pengkajian								
II		150 menit 100' mandiri	Kelas A Selasa 28/02/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 27/02/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Memahami diagnosa Keperawatan sesuai NANDA 2018-2020; SDKI; a. Menjelaskan pengertian b. Menyebutkan kategori dan subkategori c. Menyebutkan komponen penulisan diagnosa keperawatan d. Menjelaskan manfaat e. Menjelaskan proses perumusan 2. Menjelaskan perencanaan	1. Diagnosis keperawatan 1.1. Pengertian Diagnosis 1.2. Tujuan Penegakan diagnosa 1.3. Penggunaan NANDA & SDKI 1.4. Pengertian kategori dan subkategori 1.5. Proses Penegakan diagnosis 1.6. Proses pembuatan prioritas diagnosis 2. Luaran Keperawatan 2.1. Pengertian Luaran keperawatan 2.2. Tujuan pembuatan Luaran keperawatan 2.3. Proses pembuatan luaran keperawatan 2.4. Proses membuat prioritas luaran keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery Learning</i> Tugas Mandiri di <i>google drive</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Kelompok mencari pemahaman mengenai penegakan diagnosa dengan buku NANDA, SDKI dan SIKI. 5. Dosen menjelaskan penggunaan buku NANDA, SDKI, dan SIKI 6. Dosen memberikan pemicu untuk menggunakan ketiga buku tersebut.	Dapat menjelaskan cara menegakan diagnosa keperawatan dengan menggunakan buku NANDA, SDKI Mampu menjelaskan dan menggunakan buku intervensi keperawatan NIC dan SIKI Makalah tugas aplikasi penegakan	LCD; Laptop, White board, Buku referensi, Spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	15%	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
					tindakan keperawatan (Intervensi NIC:SIKI) a.Menjelaskan pengertian b.Menjelaskan tahap perencanaan c.Menjelaskan cara menentukan prioritas masalah d.Menjelaskan Rumusan tujuan dan kriteria hasil e.Menjelaskan Rasional rencana tindakan	3. Perencanaan/intervensi Keperawatan 3.1. Pengertian Perencanaan 3.2. Tujuan perencanaan keperawatan 3.3. Penggunaan NIC/SIKI 3.4. Proses Pembuatan perencanaan 3.5. Proses pembuatan prioritas perencanaan keperawatan 3.6. Proses membuat prioritas perencanaan keperawatan		7. Mahasiswa menyimpulkan 8. Dosen memberikan kasus pemicu untuk diselesaikan pada jam mandiri. 9. Dosen menutup perkuliahan	diagnosa dan intervensi				
III		150 menit 100’ mandiri	Kelas A Selasa 07/03/2023 07.30-10.00 Mandiri	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Implementasi keperawatan	1. Pengertian implementasi keperawatan. 2. Penulisan implementasi keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery Learning</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan	1. Dapat menjelaskan cara menegakan diagnosa	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	15 %	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Jumat sesi 4 Kelas B Senin 06/03/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		2. Melakukan penulisan implementasi keperawatan 3. Melakukan evaluasi keperawatan berdasarkan NOC dan SLKI 4. Melakukan pendokumentasian evaluasi keperawatan sesuai dengan NOC dan SLKI 5. Menjelaskan Modifikasi rencana Tindak lanjut berdasarkan hasil SLKI	3. Melakukan proses evaluasi berdasarkan luaran yang ditetapkan 4. Penulisan evaluasi keperawatan	Tugas Mandiri di <i>google drive</i>	3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen menjelaskan penggunaan buku SLKI 5. Dosen memberikan pemicu untuk menggunakan ketiga buku tersebut. 6. Mahasiswa menyimpulkan 7. Dosen memberikan kasus pemicu untuk diselesaikan pada jam mandiri. 8. Dosen menutup perkuliahan	keperawatan dengan menggunakan buku SLKI 2. Mampu menjelaskan dan menggunakan buku intervensi keperawatan, SLKI 3. Makalah tugas aplikasi implementasi keperawatan, evaluasi dan pendokumentasian evaluasi				

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
IV		150 menit 100' mandiri	Kelas A Selasa 14/03/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 13/03/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian berpikir kritis 2. Menjelaskan karakteristik berpikir kritis 3. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi 4. Menyebutkan ketrampilan berpikir kritis 5. Menyebutkan standar berpikir kritis 6. Menjelaskan pendekatan berpikir kritis 7. Menyebutkan tahap-tahap berpikir kritis 8. Menjelaskan berpikir kritis dalam proses perawatan	Konsep Berpikir Kritis 1. Pengertian berpikir kritis 2. Karakteristik berpikir kritis 3. Faktor yang Mempengaruhi 4. Ketrampilan berpikir kritis 5. Standar berpikir kritis 6. Pendekatan berpikir kritis 7. Tahap-tahap berpikir kritis 8. Berpikir kritis dalam proses perawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery Learning</i> Tatap muka melalui Zoommeeting Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen membentuk 8 kelompok untuk berdiskusi 5. Dosen memberikan kasus permainan untuk menerapkan berpikir kritis. 6. Mahasiswa menyimpulkan permainan yang diberikan 7. Dosen menyimpulkan 8. Dosen menutup perkuliahan	Dapat menjelaskan konsep berpikir kritis	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	5 %	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
V- VI		2 x 150' 2 x 100' (mandiri)	V) Kelas A Selasa 21/03/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 20/03/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2 VI) Kelas A Selasa 28/03/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 27/03/2023	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskusikan asuhan 2. keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori I (Fisiologi) 3. Mendiskusikan 4. Pengkajian Mendiskusikan diagnosa keperawatan 5. Mendiskusikan rencana Tindakan berdasarkan SIKI 6. Mendiskusikan implementasi keperawatan 7. Menjelaskan evaluasi keperawatan 8. Melakukan dokumentasi keperawatan 10. Mendiskusikan berpikir kritis pada proses keperawatan	Asuhan Keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Fisiologis: Subkategori Respirasi (D.0001;D.0003;D.0004; D.0005) Subkategori sirkulasi (D.0007;D.0008;D.0012) Subkategori Nutrisi dan cairan (D.0018;D.0020; D.0022; D.0023; D.0032) Subkategori Eliminasi (D.0040; D.0041; D.0049; D.0050) Subkategori aktivitas dan istirahat (D.0054; D.0055; D.0056; D.0057) Subkategori neurosensori: (D.0063) Subkategori reproduksi dan seksualitas (D.0069) Meliputi: a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan SDKI c. Rencana	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen membentuk 7 kelompok untuk berdiskusi. 5. Setiap kelompok membahas 1 diagnosis dari setiap subkategori melalui kasus pemicu. 6. Kelompok mencari pemahaman mengenai diagnosa yang didapat 7. Kelompok membuat power point dan makalah untuk dipresentasikan 8. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi didalam kelompok. 9. Kelompok lain sebagai oponen	Dapat menjelaskan asuhan keperawatan terkait diagnosis Kategori Fisiologis Keaktifan dalam diskusi Kemampuan bekerja dalam kelompok Kemampuan mencari sumber materi	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	10%	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		terkait masalah pada Kategori 1	Tindakan SIKI & SLKI d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan f. Dokumentasi keperawatan g. Berpikir kritis pada asuhan keperawatan terkait masalah pada kategori fisiologi		10. Kelompok menyimpulkan 11. Dosen menutup perkuliahan					
VII-VIII		2 x 150' 2 x 100' (mandiri)	VII) Kelas A Selasa 04/04/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 03/04/2023 12.30-15.00	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskusikan asuhan keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori II (Psikologi) 2. Mendiskusikan 3. Pengkajian Mendiskusikan diagnosa keperawatan 4. Mendiskusikan	Asuhan Keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Psikologis: Subkategori Nyeri dan Nyaman (D. 0074; 0076; 0077; 0078) Subkategori integritas ego (D. 0080; D.0081; D.0083; D.0087; D.0088; D. 0092) Subkategori pertumbuhan dan perkembangan (D. 0106) Meliputi:	<i>Mini lecture</i> <i>Collaborative learning</i> <i>Discovery learning</i> Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen membentuk 8 kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan kasus yang diberikan	Dapat menjelaskan asuhan keperawatan terkait diagnosis SDKI kategori perilaku Keaktifan dalam diskusi Kemampuan bekerja	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	10 %	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Mandiri Selasa sesi 2 VIII) Kelas A Selasa 18/04/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 17/04/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		rencana Tindakan berdasarkan SIKI 5. Mendiskusikan implementasi keperawatan 6. Menjelaskan evaluasi keperawatan 7. Melakukan dokumentasi keperawatan 10. Mendiskusikan berpikir kritis pada proses keperawatan terkait masalah pada Kategori Psikologi	a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan SDKI c. Rencana Tindakan SIKI & SLKI d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan f. Dokumentasi keperawatan g. Berpikir kritis pada asuhan keperawatan terkait masalah pada Kategori Psikologis		5. Setiap kelompok membahas diagnosis yang ada pada kasus 6. Kelompok mencari pemahaman mengenai diagnosis yang didapat 7. Kelompok membuat power point dan makalah untuk dipresentasikan 8. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi didalam kelompok. 9. Kelompok lain sebagai oponent 10. Kelompok menyimpulkan 11. Dosen menutup perkuliahan	dalam kelompok Kemampuan mencari sumber materi				
IX-X		2x 150' 2x 100' mandiri	IX) Kelas A Selasa 22/05/2023 07.30-10.00	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskusikan asuhan keperawatan terkait diagnosis	Asuhan Keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Perilaku Subkategori Kebersihan diri (D.0109)	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan	Dapat membuat asuhan keperawatan pada SDKI	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	10%	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 08/05/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2 X) Kelas A Selasa 30/05/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 15/05/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		SDKI Kategori III (Perilaku) 2. Mendiskusikan 3. Pengkajian Mendiskusikan diagnosis keperawatan 4. Mendiskusikan rencana Tindakan berdasarkan SIKI 5. Mendiskusikan implementasi keperawatan 6. Menjelaskan evaluasi keperawatan 7. Melakukan dokumentasi keperawatan 10. Mendiskusikan berpikir kritis pada proses keperawatan terkait masalah pada Kategori Perilaku	Subkategori Penyuluhan dan pembelajaran (D.0111; D.0114; D.0117) Meliputi: a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan SDKI c. Rencana Tindakan SIKI & SLKI d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan f. Dokumentasi keperawatan g. Berpikir kritis pada asuhan keperawatan terkait masalah pada Kategori Psikologis	<i>Discovery learning</i> Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen membentuk 4 kelompok untuk berdiskusi. 5. Setiap kelompok membahas 1 diagnosa sesuai dengan kasus yang diberikan 6. Kelompok mencari pemahaman mengenai diagnosa yang didapat 7. Kelompok membuat power point dan makalah untuk dipresentasikan 8. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi didalam kelompok. 9. Kelompok lain sebagai oponen 10. Kelompok menyimpulkan 11. Dosen menutup perkuliahan	kategori perilaku Keaktifan dalam diskusi Kemampuan bekerja dalam kelompok Kemampuan mencari sumber materi				

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
XI-XII		2 x150' 2 x 100' (mandiri)	XI) Kelas A Selasa 06/06/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 12/06/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2 XII) Kelas A Selasa 20/06/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskusikan asuhan keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Relasional 2. Mendiskusikan asuhan keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Relasional 3. Pengkajian Mendiskusikan diagnosis keperawatan rencana Tindakan berdasarkan SIKI 4. Mendiskusikan rencana Tindakan berdasarkan SIKI 5. Mendiskusikan implementasi keperawatan 6. Menjelaskan evaluasi keperawatan 7. Melakukan dokumentasi keperawatan	Asuhan Keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Relasional Subkategori Interaksi Sosial (D.0118; D.0119; D.0121; D.0124) Meliputi: a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan SDKI c. Rencana Tindakan SIKI & SLKI d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan f. Dokumentasi keperawatan g. Berpikir kritis pada asuhan keperawatan terkait masalah pada Kategori Relasional	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Discovery learning</i> Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen membentuk 4 kelompok untuk berdiskusi. 5. Setiap kelompok membahas 1 diagnosis 6. Kelompok mencari pemahaman mengenai diagnosa yang didapat 7. Kelompok membuat power point dan makalah untuk dipresentasikan 8. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi didalam kelompok. 9. Kelompok lain sebagai oponen	Dapat menmbuat asuhan keperawatan terkait diagnosis pada kategori Relasional Keaktifan dalam diskusi Kemampuan bekerja dalam kelompok Kemampuan mencari sumber materi	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	10%	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Senin 26/06/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		10.Mendiskusikan berpikir kritis pada proses keperawatan terkait masalah pada Kategori Relasional			10. Kelompok menyimpulkan 11. Dosen menutup perkuliahan					
XIII - XI V		2 x150' 2 x100' (mandiri)	XIII) Kelas A Selasa 27/06/2023 07.30-10.00 Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 03/07/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2 XIV) Kelas A Selasa 04/07/2023 07.30-10.00	CPL 2 CPL 3 CPL 5	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskusikan asuhan keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Lingkungan 2. Mendiskusikan asuhan keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Proteksi 3. Pengkajian Mendiskusikan diagnosis keperawatan rencana Tindakan berdasarkan SIKI 4. Mendiskusikan implementasi keperawatan 5. Menjelaskan evaluasi	Asuhan Keperawatan terkait diagnosis SDKI Kategori Lingkungan Subkategori Keamanan dan Proteksi (D.0129; D.0130; D.0132; D.0136; D.0142; D.0143; D.0144) Meliputi: a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan SDKI c. Rencana Tindakan SIKI & SLKI d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan f. Dokumentasi keperawatan g. Berpikir kritis pada asuhan keperawatan	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Discovery learning</i> Tatap muka melalui Zoomeeting Tugas Mandiri di <i>google drive/portal stikes rs husada</i>	1. Dosen membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan materi yang akan disampaikan 3. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran yang akan dicapai. 4. Dosen membentuk 7 kelompok untuk berdiskusi. 5. Setiap kelompok membahas 1 diagnosa 6. Kelompok mencari pemahaman mengenai diagnosa yang didapat 7. Kelompok membuat power point dan makalah untuk dipresentasikan 8. Kelompok mempresentasikan	Dapat menjelaskan asuhan keperawatan terkait diagnosis Kategori Lingkungan Keaktifan dalam diskusi Kemampuan bekerja dalam kelompok Kemampuan mencari sumber materi	LCD, white board, spidol	Ulfa (Kelas A) Dian (Kelas B)	10%	1-13

Mg	PT	Waktu	Tgl	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Mandiri Jumat sesi 4 Kelas B Senin 10/07/2023 12.30-15.00 Mandiri Selasa sesi 2		keperawatan 7. Melakukan dokumentasi keperawatan 8. Mendiskusikan berpikir kritis pada proses keperawatan terkait masalah pada Kategori Lingkungan	terkait masalah pada Kategori Lingkungan		hasil diskusi didalam kelompok. 9. Kelompok lain sebagai oponent 10. Kelompok menyimpulkan 11. Dosen menutup perkuliahan					

Mengetahui

Ka Prodi Diploma Tiga Keperawatan

STIKes RS Husada



Ns. Veronica Yeni R, M.Kep., Sp.Kep.Mat

NIK. 115.880.050

Y

Jakarta, 15 Februari 2023

Koordinator MK



Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep

NIK : 121.950.082

PETUNJUK TUGAS 1-5

Mata kuliah (sks)	:	Metodologi Keperawatan (2 SKS: 1 T, 1 P)
Kode	:	WAT 408
Semester	:	II
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Kategori Fisiologis, Psikologis, Perilaku, Relasional, dan Lingkungan
Sub CPMK	:	Menyusun rencana asuhan keperawatan berdasarkan kasus pemicu
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengaplikasikan standar askep berdasarkan 3S
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke 11-25
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada dua hari sebelum jadwal presentasi
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa menganalisis kasus pemicu 2. Mahasiswa menyusun rencana askep berdasar kasus pemicu dan pedoman 3S 3. Mahasiswa membuat PPT 4. Mahasiswa mengumpulkan tugas ke Google drive
Bentuk dan Format Luaran		1. PPT
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	a. Semakin rinci isi PPT semakin baik. b. Semakin mudah dipahami penjelasan PPT, semakin bagus
Lain-lain		1. Tugas dikerjakan secara kelompok 2. Kelompok terdiri dari 5 mahasiswa, berurutan berdasar absen 3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1-13



METODOLOGI KEPERAWATAN KISI – KISI SOAL UTS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA TAHUN AJARAN 2022/2023 (GENAP)

Program Studi : Diploma Tiga Keperawatan
MK : Metodologi Keperawatan
Beban SKS : 2 SKS (1T, 1P)
Semester : II
Bentuk test : Esai
Jumlah soal : 5
Lama ujian : 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	SDKI	0	0	1	0	0	1	20	3
2	SLKI	0	0	1	0	0	1	20	4
3	SIKI	0	0	1	0	0	1	20	5
4	Pengkajian	0						20	2
	Keperawatan		1	0	0	0	1		
5	Sejarah Askep	0	1	0	0	0	1	20	1
		0	2	3	0	0	5	20	

Mengetahui
Ka Prodi Diploma Tiga Keperawatan
STIKes RS Husada



Ns. Veronica Yeni R, M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIK. 115.880.050

Jakarta, 15 Februari 2023
Koordinator MK



Ns. Ulfa Nur Rohmah, M.Kep
NIK : 121.950.082