



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

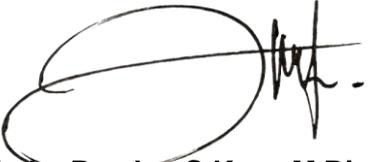
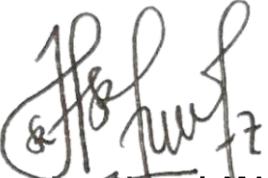
MATA KULIAH : KEPERAWATAN BENCANA
PERIODE : SEPTEMBER 2023 – FEBRUARI 2024
TAHUN AKADEMIK : 2023-2024
KOORDINATOR : Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed
PENGAJAR : 1. Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed
2. Ns. Ribka S Panjaitan, M.Kep



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN BENCANA	KEP 703	Keperawatan Komunitas	2 SKS (1T, 1P)	1T (1x50x14=700') 1P (1x100x14=1400') 150x14 = 2100	VII	21 Agustus 2023
	Pengembang RP			Ka PRODI		
	 Ns. Hardin La-Ramba, S.Kep., M.Biomed			 Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom.		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	CPL	
	CPL	1. Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1)-(S1) 2. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2)-(P,KU) 3. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (CPL 3)-(S,P,KK) 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4)-(S,P,KK) 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5)-(P,KU,KK) 6. Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 9)-(S,P,KU,KK) 7. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10)-(S,P,KU,KK)

		CP-MK
		<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan Sistem penanggulangan bencana terpadu 2. melakukan Teknik penilaian dan surveilen bencana 3. melakukan Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana 4. Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana 5. melakukan Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat 6. melaksanakan Kesehatan Matra
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/ komunitas serta masa pandemi
Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem penanggulangan bencana terpadu. <ol style="list-style-type: none"> a. Pengantar keperawatan bencana b. Dampak bencana terhadap kesehatan c. Sistem penanggulangan bencana terpadu d. Sistem pelayanan kesehatan e. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana f. Perencanaan penanggulangan bencana g. Pengembangan dan perencanaan kebijakan h. Pandemi Covid-19 2. Teknik penilaian dan surveilen bencana <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dan model-model Triase bencana b. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas c. Surveilen bencana d. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana 3. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) <ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan dan mitigasi bencana b. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana c. Pemberdayaan masyarakat d. Pendidikan dan kesiapsiagaan e. Evidence based practice pada keperawatan bencana 4. Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana <ol style="list-style-type: none"> a. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) b. Perawatan terhadap individu dan komunitas c. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana d. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) e. Pemenuhan kebutuhan jangka panjang 5. Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat:

		<ul style="list-style-type: none"> a. Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response / Recovery) b. Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan c. Komunikasi dan penyebaran informasi d. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana e. Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) f. Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver g. Kerjasama tim inter dan multidisiplin h. Pemberdayaan masyarakat <p>6. Kesehatan Matra</p>
Metode Penilaian dan Pembobotan		<ul style="list-style-type: none"> 1. Penilaian hasil : <ul style="list-style-type: none"> a. Test sumatif I = 25% b. Test sumatif II = 25% 2. Penilaian Proses : <ul style="list-style-type: none"> a. Dimensi intrapersonal skill = 20% b. Atribut interpersonal skill = 10% c. Dimensi sikap dan tatanilai = 20%
Pustaka	Utama :	
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Emergency Nurses Association (2013). Sheehy's of Emergency Nursing Principles and Practice. 7th ed. Mosby : Elsevier Inc. 2. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds). Saunders : Elsevier Inc. Committee. (2013). Hyperglycemic Emergencies in Adults. Canadian Journal of Diabetes. 37: s72-s76. 3. Proehl, Jean, A. (2009). Emergency Nursing Procedures E-book. Saunders : Elsevier Inc. 4. Schumacher, L. & Chernecky, C.C. (2009). Saunders Nursing Survival Guide : Critical Care & Emergency Nursing, 2e. Saunders : Elsevier Inc. 5. Tscheschlog, B.A. & Jauch, A. (2014). Emergency nursing made Incredibly Easy. Walter Kluwers.
	Pendukung :	
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Yari, Y. (2021). Hubungan Tingkat Pengetahuan dan Sikap dengan Kesiapsiagaan Bencana Banjir pada Mahasiswa Kesehatan Di DKI Jakarta. Jurnal Kesehatan Holistic/ Volume 5/ Nomor 2. ISSN: 2548-1843, EISSN: 2621-8704. 2. Yari. Y. (2021). Optimalisasi Penatalaksanaan Kegawatn di Ruang Kegawatdaruratan pada Era New Normal. Idea Pengabdian Masyarakat. Volume 2, Issue 01. ISSN (Online) 2798-3668
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	
	Ms. Office	Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed 2. Ns. Ribka S Panjaitan, M.Kep 	
Matakuliah syarat		
Peta Kompetensi		

Setelah menyelesaikan mata kuliah Keperawatan Bencana mahasiswa Semester 1 Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada dapat melakukan penanganan bencana

Kesehatan Matra

Sistem penanggulangan bencana terpadu

Teknik penilaian dan surveilen bencana

Pencegahan dan penanggulan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)

Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulan bencana

Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat

Konsep Keperawatan Bencana

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pok 1,2,7ok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I-III	3x150'		CPL 1,2,3,4,5,9,10	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem penanggulangan bencana terpadu	Sistem penanggulangan bencana terpadu. a. Pengantar keperawatan bencana b. Dampak bencana terhadap kesehatan c. Sistem penanggulangan bencana terpadu d. Sistem pelayanan kesehatan e. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana f. Perencanaan penanggulangan bencana g. Pengembangan dan perencanaan kebijakan h. Pandemi Covid-19	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quizziz</i>	Laptop, LCD Internet,	Hardin	5 %	1-12
IV-V	2x150'		CPL 1,2,3,4,5,9,10	Mahasiswa mampu melakukan Teknik penilaian dan surveilen bencana	Teknik penilaian dan surveilen bencana a. Konsep dan model-model Triase bencana b. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah c. bencana pada korban, survivor,	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quizziz</i>	Laptop, LCD Internet, E-Learning	Hardin	5 %	1-14

					populasi rentan, dan berbasis komunitas d. Surveilen bencana e. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	Learning/ PBL	perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas						
VI-VII	2x150'		CPL 1,2,3,4 ,5,9,10	Mahasiswa mampu melakukan Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana	Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) a. Persiapan dan mitigasi bencana b. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana c. Pemberdayaan masyarakat d. Pendidikan dan kesiapsiagaan e. Evidence based practice pada keperawatan bencana	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas.	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiplechoi ce/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalag, internet, dsb), buku sumber	Hardin	10%	1-12

UJIAN TENGAH SEMESTER

VIII-X	3x150'		CPL 1,2,3,4 ,5,9,10	Mahasiswa mampu menjelaskan Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana a. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) b. Perawatan terhadap individu dan komunitas c. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana d. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) e. Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (internet, dsb),	Ribka	10 %	1-12
XI-XIII	3x150'		CPL 1,2,3,4 ,5,9,10	Mahasiswa mampu melakukan Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat	Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat: a. Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku	Ribka	10 %	1-12

					<p>komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response / Recovery)</p> <p>b. Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan</p> <p>c. Komunikasi dan penyebaran informasi</p> <p>d. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana</p> <p>e. Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)</p> <p>f. Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver</p> <p>g. Kerjasama tim inter dan multidisiplin</p> <p>h. Pemberdayaan masyarakat</p>	Learning/ PBL	diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			sumber			
XIV	1x150		CPL 1,2,3,4,5,9,10	Mahasiswa mampu melaksanakan Kesehatan Matra	Kesehatan Matra	Daring: Video conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Forum - Tugas dan feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i> 	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah,	Ribka	5 %	1-12

						Luring: Practice Collaborative Learning PBL	Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi		
UAS												

Mengetahui,

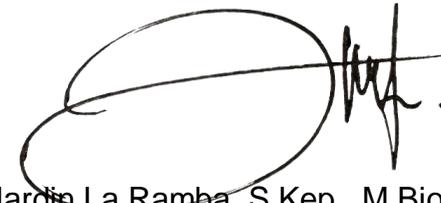
Ka.Prodi S1 Ners



(Ns. Ressa Andriyani Utami, M.Kep., Sp.Kep.Kom)
NIK: 112.890.034

Jakarta, 21 Agustus 2023

Koordinator MA,



(Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed)
NIK: 122 910 101

PENUGASAN

NO	WAKTU PRESENTASI	MATERI PENUGASAN			ISI MAKALAH	PENGUMPULAN TUGAS
		KELOMPOK	PEMBAHASAN	DOSEN		
1	Minggu 10	1	Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication)		Video	H-2
		2	Perawatan terhadap individu dan komunitas		Video	
		3	Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana		Video	
		4	Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)		Video	
		5	Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang		Video	



KEPERAWATAN BENCANA
KISI – KISI SOAL
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2022-2023 (GENAP)

Program Studi : Pendidikan S.1 Keperawatan
 MK : Keperawatan Bencana
 Beban SKS : 2 SKS (2T)
 Semester : VI
 Bentuk test : MCQ
 Jumlah soal : 40 butir
 Lama ujian : 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Sistem penanggulangan bencana terpadu.	2	2				4	10 %	1 - 4
2	Teknik penilaian dan surveilen bencana	2	2				4	10%	5 - 8
3	Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)	2	2				4	10%	9- 12
4	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana	2	2				4	10%	13-16
5	Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat	2	2				4	10%	17 -20
6	Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb:	3	3	3	1		10	25%	20 – 30
7	Kesehatan Matra	3	3	3	1		10	25%	30 – 40
							40	100%	

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar :
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :

Anggota kelompok:

- 1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :

Nama Pengajar :

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama
Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan:				
	a. Sistematis		X	2.5	
	b. Pembahasan makalah		X	2.5	
	c. Acuan sahih		X	2.5	
3	Penampilan laporan:				
	a. Rapih		X	0.5	
	b. Bersih		X	0.5	
			Nilai Akhir		

Rentang angka:

	6		10
Lengkap, memenuhi syarat minima		_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis		_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah		_____	
pembahasan benar dan logis			
Tampilan buruk		_____	tampilan
sangat bagus			

Pedoman penilaian:

- A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk "kelengkapan" **6**
1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 3. Pembahasan ditampilkan
 4. Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- B.** Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir.